

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 «Экономика»

Специальность

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва
2018

1.Паспорт фонда оценочных средств по ОП.05 «Экономика»

№ п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства
1.	<p>Раздел 1.Место и роль экономики в системе экономических знаний.</p> <p>Тема 1.1.Предмет экономики.</p> <p>Тема 1.2. Экономические отношения и их влияние на рынок услуг.</p> <p>Тема 1.3. Производство услуг</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <p>место и роль экономики в системе экономических знаний; сущность экономических отношений; основные черты рынка образовательных услуг; основные подходы к пониманию производственной функции;</p> <p>Уметь:</p> <p>объяснять сущность основных экономических явлений и процессов; анализировать конкурентные особенности рынка услуг; рассчитывать величину, структуру затрат на реализацию услуг; определять современную ценность будущих благ; определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; объяснять, анализировать и оценивать деятельность организации с экономической точки зрения.</p>	<p>вопросы для устного опроса/собеседования и решения практических задач №1.</p>

2.	<p>Раздел 2. Финансовые аспекты Тема 2.1. Способы финансирования Тема 2.2. Управление финансами в организации</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Знать: способы финансирования организаций; основы ценообразования на услуги организации; Уметь: анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования дополнительного образования в разных странах мира; анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;</p>	<p>вопросы для устного опроса/собеседования и решения практических задач № 2</p>
3.	<p>Раздел 3. Ценообразование на услуги Тема 3.1. Сущность ценовой стратегии при принятии решений на услуги Тема 3.2. Затратные и параметрические методы ценообразования Тема 3.3. Зависимость ценообразования от структуры рынка</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Знать: основы ценообразования на услуги; зависимость ценообразования от структуры рынка образовательных услуг; Уметь: рассчитывать величину, структуру затрат на обучение; определять современную ценность будущих благ;</p>	<p>вопросы для устного опроса/собеседования и решения практических задач № 3</p>

4.	<p>Раздел 4. Хозяйственный механизм и рынок труда. Тема 4.1. Сущность хозяйственного механизма. Тема 4.2. Системы оплаты труда.</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Знать: систему оплаты труда преподавателя в России и за рубежом; сущность хозяйственного механизма и его своеобразие в система дополнительного образования; основы эффективного управления финансами. Уметь: определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; объяснять, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения</p>	<p>вопросы для устного опроса/собеседования и решения практических задач № 4</p>
<p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет – 6 семестр</p>				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Типовые задания для оценки результатов обучения по дисциплине Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень теоретических вопросов №1

Понятие экономика.
Цель изучения дисциплины в системе среднего профессионального образования.
Уровень экономического развития стран и величина расходов на образование.
Логика формирования экономической системы учреждения.
Функции экономики.
Диаграмма «Уровень экономического развития стран и величина расходов на образование по отношению к валовому внутреннему продукту».
Сфера услуг и ее основные разновидности.
Технологический процесс исполнения услуги.
Состав сферы услуг.
Рынок услуг.
Стоимость.
Спрос и предложение.
Законом спроса.
Закон убывания предельной полезности.
Производственная функция.
Основные виды ресурсов: труд, капитал, земля, предпринимательские способности.
Экономические выгоды.
Социально-экономическое неравенство.
Подходы к оценке эффективности экономической деятельности.
Модели оценки эффективности экономической деятельности.
Понятие «инвестиции в человеческий капитал».

Примерный перечень теоретических вопросов № 2

Политика финансирования РФ.
Расходы консолидированного бюджета субъектов РФ.
Объемы бюджетного финансирования.
Динамика расходов консолидированных бюджетов субъектов РФ.
Основные направления использования финансовых ресурсов.
Модели финансирования
Отношения между хозяйствующими субъектами в процессе формирования и распределения финансовых средств.
Финансовые отношения с собственными структурными подразделениями организации, налоговой службой, банковской системой, страховыми компаниями, органами государственного управления.

Примерный перечень теоретических вопросов № 3

Сущность фундаментальных принципов коммерческой деятельности.
Ценовая эластичность спроса.
Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене.
Политика цен.
Стратегии конкурентного ценообразования.
Стратегии дифференцированного ценообразования.
Фундаментальный принцип коммерческой деятельности.
Эластичность спроса.
Сущность затратного ценообразования.
Достоинства методов затратного ценообразования.

Недостатки методов обоснования цен на базе издержек производства.
Калькулирование по полным и сокращенным затратам.
Экономическая ценность товара.
Параметрический ряд.
Метод удельных показателей.
Метод структурной аналогии.
Агрегатный, экспертный, балловый метод.
Метод ценообразования на основе конкуренции.
Особенности рынка свободной конкуренции.
Характерные черты рынка монополистической конкуренции.
Основные этапы организации платных услуг.

Примерный перечень теоретических вопросов № 4

Формирование штатного расписания учреждений.
Функциональный метод в формировании штатного расписания учреждения.
Преимущества и недостатки повременной и сдельной оплаты труда работников.
Существенные преимущества не тарифной системы оплаты труда.
Системы оплаты труда в зарубежных странах.

Примерные темы практических работ № 1

Построение производственной структуры предприятия
Расчет длительности производственного цикла
Расчет показателей эффективности использования основных фондов
Расчет стоимости основных средств и начисление суммы амортизации
Расчет показателей использования оборотных средств

Примерные темы практических работ № 2

Методика расчета производственной мощности предприятия
Методика расчета баланса загрузки оборудования
Методика расчета валовой и реализованной продукции
Расчет общей величины капитальных вложений на развитие предприятия
Расчет эффективности капитальных вложений и сроков окупаемости

Примерные темы практических работ № 3

Расчет показателей изменения численности работников предприятия
Расчет бюджета рабочего времени
Расчет показателей уровня производительности труда на предприятии
Расчет всех видов заработной платы
Порядок расчета фонда оплаты труда

Примерные темы практических работ № 4

Методы учета и калькулирования фактической себестоимости
Составление сметы затрат на производство и реализацию продукции
Изучение методов ценообразования
Порядок формирования и распределения прибыли на предприятии
Расчет показателей рентабельности работы предприятия

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Место и роль экономики в системе экономической науки.
2. Объект и предмет экономики.
3. Функции экономики.
4. История становления экономики как самостоятельной науки.
5. Экономические отношения в сфере образования.
6. Закон возрастающих альтернативных издержек и его актуальность в сфере образования.
7. Рынок услуг и его основные черты.

8. Особенности спроса и предложения.
9. Производственные функции и их характеристика.
10. Предпринимательские способности людей и их использование в современном мире.
11. Экономические выгоды.
12. Показатели эффективности.
13. Модели оценки эффективности деятельности организации.
14. Политика финансирования в России.
15. Распределение расходов регионального консолидированного бюджета
16. Финансирование организации как основа государственной гарантии получения гражданами услуг.
17. Оценка эффективности бюджетных расходов.
18. Ценовая эластичность спроса на услуги.
19. Затратные методы ценообразования и их характеристика.
20. Метод ценообразования на основе конкуренции.
21. Сущность стратегии премиального ценообразования.
22. Зависимость ценообразования от структуры рынка.
23. Основные этапы оказания платных услуг.
24. Спрос и предложение работников на академическом рынке.
25. Виды систем оплаты труда, основанных на результате труда.
26. Система оплаты труда преподавателей в зарубежных странах.
27. Критерии и показатели оценки деятельности руководителя кружка, преподавателя.

2.2. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос/собеседование и решение практических задач
 Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «2» - ставится если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет

Критерии оценки ответа	Балл
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении	5

<p>понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>4</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>3</p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины</p>	<p>2</p>