

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОД.02.02. «История»

Специальность

51.02.01. Народное художественное творчество (по видам)

Москва

2018

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОД.02.02. «История»

Содержание раздела (тема занятия)	Код образовательного результата	Код, наименование компетенции	Содержание компетенции	Оценочное средство
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>современные представления о происхождении человека, о расселении древнейших людей</p> <p>Умеет:</p> <p>объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община», «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>указывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России, расселения древних людей на территории России, территории складывания</p>	Защита доклада, реферата

			<p>индоевропейской общности.</p> <p>раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристику перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>обосновывать закономерности появления государства.</p>	
<p>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</p>	<p>ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>о локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте;</p> <p>о причинах, особенностях и последствиях появления великих держав; особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав;</p> <p>основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории; основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства;</p> <p>о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

			<p>мире; о вкладе Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.</p> <p>Умеет: объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах; характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ; определять отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая; определять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм»; давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта); раскрывает причины возникновения, сущность и значение эллинизма применяет в историческом</p>	
--	--	--	---	--

			<p>контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат»;</p> <p>раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства;</p> <p>раскрывать причины зарождения научных знаний.</p>	
<p>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</p>	<p>ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской</p>	<p>Знает:</p> <p>об основаниях периодизации истории Средних веков, характеристике источников по этой эпохе;</p> <p>о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;</p> <p>о возникновении Арабского халифата, причинах его возвышения и разделения;</p> <p>о возникновении Византии;</p> <p>об общественном устройстве государств Востока в Средние века, отношений власти и</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

		деятельности.	подданных, системе управления, памятниках культуры народов Востока; о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи; термин каролингское возрождение, причины походов норманнов, последствия; понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»; о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.; понятия: «цех», «гильдия», «коммуна»; о роли христианской церкви в средневековом обществе; о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;	
--	--	---------------	--	--

			<p>об особенностях развития Англии и Франции, причинах и последствиях зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>об основных художественных стилях средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Умеет:</p> <p>применять в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;</p> <p>раскрывает причины возвышения и упадка Византии, влияние ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России;</p> <p>раскрывает значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;</p> <p>раскрывать в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна»,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>«каста»; раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей. раскрывать сущность феодализма; систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов; систематизировать материал по истории Крестовых походов, рассуждать об их причинах и последствиях; раскрывать причины, ход, результаты Столетней войны; систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах; раскрывать исторические</p>	
--	--	--	--	--

			<p>предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе, наиболее значительные народные выступления Средневековья; рассуждать о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
<p>Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и</p>	<p>Знает: территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, быт, верования; о возникновении христианства и основных его постулатах; о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси; об общественном и политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей; причины раздробленности</p>	<p>Защита доклада, реферата</p>

		<p>педагогике, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>на Руси, последствия раздробленности; особенности географического положения, социально-политического развития, достижения экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель;</p> <p>о развитии культуры в Древней Руси, памятники литературы, зодчества Древней Руси, о значении наследия Древней Руси для современного общества;</p> <p>о причинах и последствиях монгольских завоеваний, героической борьбе русского народа против завоевателей;</p> <p>о причинах и следствиях объединения русских земель вокруг Москвы; аргументацию оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского;</p> <p>о роли Русской православной церкви в возрождении и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>объединении Руси; значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России; значение создания единого Русского государства, влияние централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей;</p> <p>Умеет: раскрывать причины и указывает время образования Древнерусского государства; применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство»; составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей; оценивать значение принятия христианства на Руси; анализировать содержание Русской Правды; раскрывать причины княжеских усобиц; охарактеризовать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>личность, оценивать, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха); указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси; оценивать последствия ордынского владычества для Руси; раскрывать содержание отрывков из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения;</p>	
<p>Тема 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>Знает: понятия: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право», «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободител</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

		<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>ьное движение», «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>о внутренней политике Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятиях и значении реформ 1550-х годов; о личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II, направлении походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.;</p> <p>об экономическом развитии России в XVII веке, важнейших последствиях появления и распространения мануфактур в России;</p> <p>Умеет: раскрывать причины,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>сущность и последствия oprичнины, оценивать итоги правления Ивана Грозного;</p> <p>раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России, освобождения Москвы войсками ополчений для развития России;</p> <p>раскрывать причины народных движений в России XVII века;</p> <p>раскрывать причин и последствий усиления самодержавной власти в России;</p> <p>осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>	
<p>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке</p>	<p>ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Знает: об основаниях периодизации истории Средних веков, характеристике источников по этой эпохе;</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

		<p>качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья;</p> <p>о возникновении Арабского халифата, причинах его возвышения и разделения;</p> <p>о возникновении Византии;</p> <p>об общественном устройстве государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системе управления, памятниках культуры народов Востока;</p> <p>о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи; термин каролингское возрождение, причины походов норманнов, последствия;</p> <p>понятия: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал»;</p> <p>о жизни представителей</p>	
--	--	---	--	--

			<p>различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др.;</p> <p>понятия: «цех», «гильдия», «коммуна»;</p> <p>о роли христианской церкви в средневековом обществе;</p> <p>о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи;</p> <p>об особенностях развития Англии и Франции, причинах и последствиях зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>об основных художественных стилях средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Умеет:</p> <p>применять в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат»;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>раскрывает причины возвышения и упадка Византии, влияние ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России;</p> <p>раскрывает значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием;</p> <p>раскрывать в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста»;</p> <p>раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.</p> <p>раскрывать сущность феодализма;</p> <p>систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов;</p> <p>систематизировать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>материал по истории Крестовых походов, рассуждать об их причинах и последствиях; раскрывать причины, ход, результаты Столетней войны;</p> <p>систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах;</p> <p>раскрывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе, наиболее значительные народные выступления Средневековья;</p> <p>рассуждать о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>	
Тема 7. Россия в конце XVII - XVIII	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения</p>	<p>Знает:</p> <p>о причинах петровских преобразований, реформах Петра I:</p> <p>1) в государственном</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирован</p>

		<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>управлении;</p> <p>2) в экономике и социальной политике;</p> <p>3) в военном деле;</p> <p>4) в сфере культуры и быта.</p> <p>о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны;</p> <p>об основных чертах социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века;</p> <p>о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p> <p>политика России в середине — второй половине XVIII века;</p> <p>о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах;</p> <p>об особенностях личности и царствования</p>	ие
--	--	--	---	----

			<p>Екатерины II; Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Умеет: Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода Сравнение характерных</p>	
--	--	--	--	--

			черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции;</p> <p>о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами, ключевых проблемах международных отношений XIX века; об опыте движения за реформы и революционных выступлениях в Европе XIX века, об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества;</p> <p>о путях создания единых государств в Германии и Италии, особенностях каждой из стран;</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

			<p>о причинах распространения социалистических идей, возникновении рабочего движения.</p> <p>о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века;</p> <p>об основных стилях и течениях в художественной культуре XIX века;</p> <p>Умеет:</p> <p>раскрывать сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции;</p> <p>составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета;</p> <p>выявлять особенности демократизации европейской культуры в XIX веке.</p>	
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения</p>	<p>Знает :</p> <p>об особенностях социально-экономического и политического развития</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирован</p>

		<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>стран Азии, Латинской Америки, Африки;</p> <p>о предпосылках, участниках, крупнейших событиях, итогах борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностях развития стран Латинской Америки в XIX веке;</p> <p>о практике проведения реформ, модернизации в странах Азии;</p> <p>о значении европейского опыта для этих стран.</p> <p>Умеет:</p> <p>объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев;</p> <p>раскрыть главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p>	ие
Тема 10. Российская империя в XIX веке	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Знает:</p> <p>о политике России в начале XIX века;</p> <p>о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

		<p>качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>правления, сущности проекта М.М. Сперанского;</p> <p>об историческом портрете Александра I и государственных деятелей времени его правления;</p> <p>об основных государственных преобразованиях, осуществленных во второй четверти XIX века, мерах по решению крестьянского вопроса;</p> <p>об основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядах западников и славянофилов;</p> <p>о ключевых событиях внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогах и последствиях;</p> <p>об основном содержании Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>печати); об историческом портрете Александра II и государственных деятелей времени его правления; об этапах и эволюции народнического движения; об этапах и чертах промышленной революции в России; об определяющих чертах развития русской культуры в XIX века, ее основных достижениях; творчестве выдающихся деятелей культуры.</p> <p>Умеет: систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии; оценивать движение декабристов, данных современниками и историками; представлять характеристику Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>источников, мемуарной литературы); рассуждать об идеях общественнополитической мысли России XIX века; анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны; давать характеристику внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ; раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения; раскрывать суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века; оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX века.</p>	
Тема 11. От Новой истории к	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	Знает: о ведущих государствах	Защита доклада,

Новейшей	ОРП-1-4	<p>интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>мира и их колониях в начале XX века;</p> <p>о понятиях: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм», «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание»;</p> <p>о причинах, содержании и значении социальных реформ начала XX века;</p> <p>о путях модернизации</p>	<p>реферата</p> <p>Тестирование</p>
----------	---------	--	--	-------------------------------------

			<p>стран Азии, Латинской Америки в начале XX века;</p> <p>о задачах и итогах революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;</p> <p>о путях модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века;</p> <p>о задачах и итогах революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике;</p> <p>об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях;</p> <p>основные положения и итоги осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы;</p> <p>о причинах, участниках, основных этапах и крупнейших сражениях Первой мировой войны;</p> <p>о причинах и сущности революционных событий февраля 1917 года, деятельности Временного</p>	
--	--	--	---	--

			<p>правительства, Петроградского Совета; о причинах прихода большевиков к власти; об обстоятельствах и последствиях заключения Брестского мира; о роли В.И. Ленина в истории XX века; Умеет: раскрывать сущность и причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века; рассуждать о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты; сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции; раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции; характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени</p>	
--	--	--	--	--

			1917 года; сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявлять их общие черты и различия.	
Тема 12. Между мировыми войнами	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>Знает: понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт», «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм»; о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций); об успехах и проблемах экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы; об особенностях освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии; о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии;</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

			<p>Умеет: раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствия; объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф.Рузвельта; систематизировать материал о гражданской войне в Испании; рассуждать о причинах и особенностях японской экспансии; анализировать развитие западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства; раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы; осуществлять поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае; осуществлять анализ информации источников и</p>	
--	--	--	---	--

			работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий; раскрывать отношение власти к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.	
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>о причинах кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны, Мюнхенском соглашении и советскогерманских договорах 1939 года; о роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны; понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны»;</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

			<p>о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн; об особенностях развития экономики в главных воюющих государствах, причинах успехов советской экономики; об итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческом значении.</p> <p>Умеет: раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны; характеризовать значение битвы под Москвой; рассуждать о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p>	
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p>Знает: о важнейших изменениях, произошедших в мире после Второй мировой войны; о причинах и последствиях укрепления</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

		<p>качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>статуса СССР как великой державы;</p> <p>о причинах создания и основ деятельности ООН;</p> <p>об этапах научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствиях;</p> <p>понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация», «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»;</p> <p>об особенностях процесса национального освобождения и становлении государственности в Индии и Пакистане.</p>	
--	--	---	---	--

			<p>Умеет: определять причины формирования двух военно-политических блоков; раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран); осуществлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века; осуществлять анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p>	
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы	ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знает: о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики; о процессе возрождения</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

		<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы;</p> <p>о переменах в общественно-политической жизни СССР, новых подходах к решению хозяйственных и социальных проблем, реформах;</p> <p>о достижениях советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов;</p> <p>о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта);</p> <p>понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы), о</p>	
--	--	--	---	--

			<p>повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов;</p> <p>рассуждать о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события);</p> <p>осуществлять поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.</p>	
<p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>ОРЛ-1-15 ОРМ – 1-9 ОРП-1-4</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения</p>	<p>Знает</p> <p>о месте и роли России в современном мире;</p> <p>о трудностях перехода к рыночной экономике;</p> <p>о темпах, масштабе, характере и социальноэкономических последствиях</p>	<p>Защита доклада, реферата</p> <p>Тестирование</p>

		<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>	<p>приватизации в России;</p> <p>о причинах военно-политического кризиса в Чечне и способах его разрешения в середине 1990-х годов;</p> <p>о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны;</p> <p>об основных политических партиях современной России, их лидерах;</p> <p>Умеет:</p> <p>раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века;</p> <p>анализировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзоров, рефератов.</p>	
<p>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</p> <p>1 семестр – контрольная работа</p> <p>2 семестр - дифференцированный зачет</p>				

**2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания.
Текущий контроль успеваемости
Типовые задания для оценочного средства - тестирование**

Раздел «Создание древнерусского государства»

«От Древней Руси к Московскому государству»

Вариант 1

1. Определите причины победы Москвы над Тверью:

- а) Золотая Орда поддерживала политику московских князей;
- б) московские князья проводили умную, дальновидную политику;
- в) Московское княжество поддерживалось другими русскими княжествами;
- г) выгодность географического положения.

2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству, – это:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

3. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

4. Предпосылки к объединению русских земель:

- а) интересы торгового люда;
- б) развитие городов;
- в) стремление князей занять царский трон.

5. Укажите автора идеи «Москва – третий Рим»:

- а) монах Филофей;
- б) Сергей Радонежский;
- в) митрополит Макарий.

6. По Судебнику 1497 г. срок перехода крестьян от одного феодала к другому назывался:

- а) «заповедные лета»;
- б) Юрьев день;
- в) «урочные лета».

7. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

8. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

9. Местничество – это:

- а) право распоряжения землей, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

10. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

11. XIV в. на Руси характеризуется:

- а) возрождением ремесел;
- б) введением новой технологии в земледелии – трехполья;
- в) зарождением и развитием ярмарочной торговли.

12. Соотнесите место и год, когда русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам:

- 1) на Куликовом поле; а) 1240 г.;
- 2) во время осады Киева; б) 1380 г.;
- 3) в битве на Калке; в) 1223 г.

13. В XIII–XIV вв. возрастание роли князя в управлении княжеством связано:

- а) с нарушением единства «вече – бояре – князь»;
- б) с политикой Золотой Орды – выдачей ярлыка на княжение;
- в) с узурпацией власти князя.

14. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

15. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

«От Древней Руси к Московскому государству»

Вариант 2

1. Укажите причины образования единого Русского государства:

- а) усиление экономических связей внутри страны;
- б) восстановление и развитие сельского хозяйства, рост городов;
- в) необходимость борьбы с Золотой Ордой за независимость государства;
- г) верны все ответы.

2. События, в результате которых произошло присоединение Новгорода к Московскому княжеству:

- а) сражение на р. Шелони в 1471 г. и походы 1475 и 1478 гг.;
- б) подавление новгородского восстания Иваном Грозным;
- в) вмешательство Золотой Орды.

3. Соперничество Москвы и Твери проявилось:

- а) в феодальной усобице;
- б) борьбе за торговые интересы;
- в) борьбе за право стать центром объединения русских земель.

4. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

5. К 1500 г. на Руси было пять крупнейших городов. Укажите их:

- а) Москва, Ростов, Нижний Новгород, Тверь, Псков;
- б) Москва, Великий Новгород, Нижний Новгород, Тверь, Псков;
- в) Рязань, Нижний Новгород, Ярославль, Владимир, Тверь.

6. Определите, с именем какого князя связана победа на Куликовом поле:

- а) Дмитрия Донского;
- б) Александра Невского;
- в) Владимира Мономаха.

7. Укажите причины победы русских войск на Куликовом поле:

- а) удачно разработанный план сражения Дмитрием Донским;
- б) численное превосходство русских войск;
- в) участие в битве почти всех русских княжеств.

8. Определите историческое значение победы на Куликовом поле:

- а) русские войска впервые нанесли поражение монголо-татарам;
- б) Русь отстояла свою независимость;
- в) это положительно сказалось на процессе объединения русских земель.

9. В XIV в. у русского народа формируется национальное самосознание. Выберите правильный ответ, который объясняет это понятие:

- а) чувство единства народа;
- б) осознание права на независимость;
- в) сознание превосходства над другими народами.

10. Определите, с каким событием связано понятие «стояние на Угре»:

- а) с падением монгольского ига в 1480 г.;
- б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.;
- в) с отвоением Смоленска у Литвы в 1514 г.

11. После распада Золотой Орды на ее территории образовались ханства:

- а) Астраханское;
- б) Татарское;
- в) Казанское.

12. По Судебнику 1497 г. был введен Юрьев день. Он был выгоден:

- а) боярам;
- б) крестьянам;
- в) дворянам.

13. Местничество – это:

- а) право распоряжения земель, полученной по наследству;
- б) система распределения государственных должностей с учетом происхождения;
- в) право на управление местностью.

14. Купеческое сословие в XVI в. было разделено по состоятельности на три группы.

Определите эти группы купцов и их привилегии:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) гости, гостиная сотня, гильдия; | а) льготное налогообложение; |
| 2) гости, суконная сотня, гостиная сотня; | б) освобождение от пошрины; |
| 3) купец 1-й гильдии, купец 2-й гильдии,
купец 3-й гильдии. | в) право на вотчины. |

15. На Руси боевой клич «Ура!» появился:

- а) от перебежчиков из Орды;
- б) заимствован у византийцев;
- в) заимствован у половцев.

«Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»

Вариант 1

1. Начало XVII в. для Русского государства было тяжелым. Это связано:

- а) с династическим кризисом;
- б) с польско-шведской интервенцией;
- в) с восстаниями;
- г) верны все ответы.

2. Укажите временной период Смутного времени:

- а) 1598–1613 гг.;
- б) 1584–1613 гг.;
- в) 1607–1613 гг.

3. Впервые в истории России был избран на престол Земским собором:

- а) Михаил Романов в 1613 г.;
- б) Борис Годунов в 1598 г.;
- в) Василий Шуйский в 1606 г.

4. В Русском государстве продолжался процесс закрепощения крестьян. Это подтверждается:

- а) отменой Юрьева дня;
- б) установлением 5-летнего срока сыска беглых крестьян;
- в) запрещением для крестьян подавать жалобы на своих феодалов.

5. Укажите временной период правления Лжедмитрия I:

- а) 1605–1606 гг.;
- б) 1606–1607 гг.;
- в) 1605–1607 гг.;
- г) 1605–1612 гг.

6. Укажите причину неудач первого ополчения:

- а) отсутствие вооружения у ополченцев
- б) отсутствие единства в стане ополченцев;
- в) смерть П. Ляпунова;
- г) верны все ответы.

7. Соотнесите личности и события:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Иван Болотников; | а) претензии на русский престол; |
| 2) Лжедмитрий I; | б) руководитель второго ополчения; |
| 3) Дмитрий Пожарский; | в) предводитель восстания; |
| 4) Борис Годунов. | г) первый царь, избранный на престол Земским собором. |

8. После отречения Василия Шуйского от престола власть оказалась в руках:

- а) Боярской думы;
- б) «Семибоярщины»;
- в) Земского собора.

9. Руководитель крестьянского восстания 1606–1607 г.:

- а) Е. Пугачев;
- б) И. Болотников;
- в) С. Разин.

10. Со смертью царя Федора Ивановича прекратилась династия:

- а) Рюриковичей;
- б) Ивана Калиты;
- в) Романовых.

11. Место, где войска И. Болотникова устроили лагерь:

- а) Тушино;
- б) Александрова слобода;
- в) с. Коломенское.

12. Для борьбы с интервентами К. Минин и Д. Пожарский:

- а) создали боеспособное, хорошо вооруженное войско;
- б) организовали сбор добровольных пожертвований;
- в) заручились поддержкой правительства.

«Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству»

Вариант 2

1. С именами Д. Пожарского и К. Минина связано:

- а) второе ополчение;
- б) выборы Василия Шуйского на престол;

в) восстание холопов.

2. В составе Земского собора, выбиравшего в 1613 г. царя, были представлены:

- а) дворяне;
- б) казаки;
- в) бояре;
- г) стрельцы;
- д) черносошные крестьяне;
- е) верны все ответы.

3. Название начального периода XVII в. «Смутное время» связано:

- а) с борьбой за власть в результате династического кризиса;
- б) с польско-шведской интервенцией;
- в) с упадком экономики страны.

4. Лжедмитрий I предпринял попытку захватить русский престол. Его поддержали:

- а) Речь Посполитая;
- б) все русское население;
- в) католическая церковь.

5. Участники второго ополчения:

- а) дворяне;
- б) крестьяне;
- в) казаки;
- г) бояре.

6. Прозвище «Тушинский вор» относится:

- а) к Лжедмитрию I;
- б) Ивану Болотникову;
- в) Лжедмитрию II.

7. Условия, на которых шведский король согласился помочь Василию Шуйскому в борьбе против Лжедмитрия II:

- а) спасти Россию от самозванца;
- б) вернуть себе балтийские земли;
- в) оказать помощь в подавлении крестьянского восстания.

8. Русская православная церковь получила самостоятельность и независимость от Константинополя. Это связано:

- а) с учреждением в России патриаршества;
- б) с расколом между русской и константинопольской церквами;
- в) с церковной реформой.

9. Укажите временной период «Семибоярщины»:

- а) 1605–1606 г.;
- б) 1610–1613 г.;
- в) 1598–1605 г.;
- г) 1606–1613 г.

10. Руководитель штурма Китай-города и Кремля в 1612 году:

- а) князь Д. Трубецкой;
- б) князь Д. Пожарский;
- в) дворянин П. Ляпунов;
- г) дворянин И. Пашков.

11. Начало XVII в. историки называют:

- а) «бунташным веком»;
- б) Смутным временем;
- в) эпохой дворцовых переворотов.

12. Свергнутый в 1610 г. царь Василий Шуйский был отправлен:

- а) воеводой в Тобольск;
- б) на Соловецкие острова;
- в) в Троице-Сергиев монастырь.

«Россия в конце XVII - XVIII»

Вариант 1

1. После смерти Петра I фактически правил Россией:

- а) князь А. Д. Меншиков;
- б) Сенат;
- в) князя Долгоруковы;
- г) князя Голицыны;
- д) генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский.

2. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) замена коллегий министерствами;
- б) учреждение Сената;
- в) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- г) прекращение деятельности Земского собора?

3. Верховный тайный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:

- а) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- б) в период «Семибоярщины»;
- в) после смерти Петра I;
- г) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- д) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

4. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разделение территории страны на губернии;
- в) упразднение Верховного тайного совета;
- г) учреждение министерств?

5. Петр II находился на российском престоле в ... годах:

- а) 1726–1727;
- б) 1727–1728;
- в) 1727–1729;
- г) 1727–1730;
- д) 1726–1730.

6. Укажите хронологическую последовательность событий:

- 1) отмена Указа о единонаследии;
- 2) открытие первого публичного театра в России;
- 3) отказ Анны Иоанновны от соблюдения «кондиций»;
- 4) деятельность Верховного тайного совета;
- 5) война России с Францией «за польское наследство»;
- 6) «Бироновщина»;
- 7) учреждение Академии наук;
- 8) учреждение Шляхетского корпуса;
- 9) русско-турецкая война;
- 10) дворцовый переворот, приведший на российский престол Елизавету Петровну.

7. Один из русских царей увлекался охотой, собаками, кутежами. По свидетельству историка, в это время главным государственным учреждением была псарня. Это был:

- а) Федор Алексеевич;
- б) Василий Шуйский;
- в) Петр II;
- г) Петр III;
- д) Павел I.

8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Неудавшаяся личная жизнь рано овдовевшей императрицы парадоксальным образом сказалась на управлении страной. Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал курляндский дворянин Эрнст Бирон. С ним, приехавшим вскоре после воцарения императрицы в Москву, она не расставалась ни на минуту. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

- а) Екатерина II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна.

9. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

- а) в связи с отсутствием наследников-мужчин;
- б) по устному завещанию Петра II;
- в) в результате дворцового переворота;
- г) по требованию участников крестьянского восстания;
- д) верно все указанное.

10. Приглашенной на российский престол племяннице Петра I Анне Ивановне члены Верховного тайного совета направили кондиции (условия), серьезно ограничивавшие ее власть. Фактически это была попытка:

- а) усилить власть родовой знати;
- б) не допустить возможных злоупотреблений со стороны «митавской помещицы»;
- в) ограничить абсолютную власть;
- г) дать для России шанс эволюционирования в сторону конституционной монархии;
- д) сделать шаг на пути к буржуазной демократии.

11. Деятельность кого из названных лиц относится к эпохе дворцовых переворотов:

- а) Б. И. Морозов;
- б) Н. И. Новиков;
- в) Н. Н. Новосильцев;
- г) А. П. Волынский?

12. Десятилетнее правление Анны Ивановны характеризуют собирательным термином бироновщина. Любимец императрицы Э. Бирон стал символом:

- а) безудержного произвола;
- б) бессовестного казнокрадства;
- в) бессмысленной жестокости;
- г) верно все указанное;
- д) засилья иностранцев в России.

13. Что из названного относится к политике Павла:

- а) принятие жалованной грамоты городам;
- б) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь;
- в) секуляризация церковного землевладения;
- г) издание указа о трехдневной барщине?

14. Слабость к охоте, собакам и верховой езде (не уступая в этом мужчинам) питала:

- а) Екатерина I;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Анна Ивановна;
- г) Анна Леопольдовна;
- д) Екатерина II.

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь:

«Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего великого отца,

строила дворцы в двадцать четыре часа и в двое суток проезжала тогдашний путь от Москвы до Петербурга, исправно платя за каждую загнанную лошадь. Мирная и беззаботная, она была вынуждена воевать чуть не половину своего царствования, побеждала первого стратега того времени Фридриха Великого, брала Берлин, уложила пропасть солдат на полях Цорндорфа и Кунерсдорфа... Она же основала первый настоящий университет в России – Московский».

- а) Анна Леопольдовна;
- б) Анна Ивановна;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Екатерина I.

**«Россия в конце XVII – XVIII»
Вариант 2**

1. Дочь Петра I Елизавета, воцарившись в 1741 г. в ходе очередного дворцового переворота, правила:

- а) в течение года;
- б) более двух лет;
- в) свыше 10 лет;
- г) 20 лет;
- д) 17 лет.

2. Укажите даты:

- а) создания Шляхетского корпуса;
 - б) царствования Иоанна VI Антоновича;
 - в) царствования Екатерины II Алексеевны;
 - г) отмены Указа о единонаследии;
 - д) царствования Петра II Алексеевича;
 - е) царствования Елизаветы Петровны;
 - ж) организации Великой Северной экспедиции;
 - з) войны России с Францией «за польское наследство»;
 - и) царствования Анны Иоанновны;
 - к) учреждения Академии наук;
 - л) деятельности Верховного тайного совета;
 - м) открытия первого общедоступного (публичного) театра.
- 1) 1725–1727 гг.;
 - 2) 1725 г.;
 - 3) 1726–1730 гг.;
 - 4) 1727–1730 гг.;
 - 5) 1730–1740 гг.;
 - 6) 1731 г.;
 - 7) 1733–1734 гг.;
 - 8) 1733–1743 гг.;
 - 9) 1740–1741 гг.;
 - 10) 1741–1761 гг.;
 - 11) 1750 г.

3. Кто из российских монархов находился на престоле лишь полгода:

- а) Петр I;
- б) Иван VI;
- в) Екатерина I;
- г) Петр III;
- д) Борис Годунов?

4. Московские купцы преподнесли Елизавете Петровне крупный алмаз на золотой тарелке и большую сумму денег. Это был знак благодарности:

- а) за получение дворянством монопольного права на винокурение;
- б) за снижение пошлин при внешнеторговых операциях;
- в) за отмену в интересах торгующих дворян и купцов внутренних таможенных пошлин;
- г) за предоставление купцам 1-й и 2-й гильдий привилегий, равных дворянским;
- д) за отмену ограничений при продаже, закладке и других сделках на дворянские имения.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XVII–XVIII вв. и их деятельностью:

- 1) В. В. Голицын;
 - 2) Б. П. Шереметев;
 - 3) Н. И. Панин;
 - 4) Г. А. Потемкин.
- а) фаворит царевны Софьи, глава Посольского приказа;
 - б) граф, воспитатель Павла I, руководил коллегией иностранных дел;
 - в) военачальник, сподвижник Петра I;
 - г) граф, фаворит Елизаветы Петровны, создатель Академии художеств;
 - д) генерал-фельдмаршал, светлейший князь Таврический, фаворит Екатерины II.

6. В Семилетней войне (1756–1763 гг.) к франко-австрийскому союзу против Пруссии присоединились:

- а) Швеция;
- б) Дания;
- в) Россия;
- г) Англия;
- д) все указанные.

7. Прочтите отрывок из книги историка и укажите год вступления охарактеризованного в нем императора на престол:

«Новый император был родным племянником покойной императрицы, сыном ее сестры Анны и герцога Голштинского Карла-Фридриха... Почти за двадцать лет до своего восшествия на престол Петр не сумел ни полюбить страну, которой ему предстояло править, ни приобрести качества, необходимые государю великой державы. В сущности, он оставался большим ребенком...»

- 1) 1727 г.;
- 2) 1740 г.;
- 3) 1761 г.;
- 4) 1796 г.

8. В ходе Семилетней войны русской армией были применены новые артиллерийские орудия («единороги») и гаубицы (названные секретными). Работой по созданию нового оружия руководил:

- а) П. И. Шувалов;
- б) З. Г. Чернышов;
- в) А. В. Суворов;
- г) П. С. Салтыков;
- д) П. А. Румянцев.

9. Одной из самых ярких страниц боевой славы русской армии в Семилетней войне (1756–1763) стала битва:

- а) у Гросс-Егерсдорфа;
- б) за Кенигсберг;
- в) при Кунерсдорфе;
- г) за Берлин;
- д) за овладение крепостью Кольберг.

10. Как назывались составленные верховниками условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны:

- а) приказами;

- б) ассамблеями;
- в) манифестами;
- г) кондициями?

11. Еще до окончания Семилетней войны был заключен русско-прусский договор. В итоге войны:

- а) Пруссия безвозмездно получила все отвоеванные у нее земли;
- б) военное могущество Пруссии оказалось подорванным;
- в) захватнические устремления Пруссии потерпели неудачу;
- г) обогатилось русское военное искусство, выдвинулись новые полководцы (П. С. Салтыков, П. А. Румянцев);
- д) верно все указанное.

12. В правление Анны Ивановны в три раза возросли расходы на содержание царского двора по сравнению с эпохой Петра I. На царскую конюшню в год тратили до 100 тыс. рублей, а на науку:

- а) в 1,5 раза меньше;
- б) в 2 раза меньше;
- в) в 3 раза меньше;
- г) почти в 4 раза меньше.

13. Задачу «ослабя прусского, сделать его для здешней стороны (для России) нестрашным и незаботным» сформулировали советники императрицы Елизаветы, входившие в состав:

- а) Тайного совета;
- б) Конференции при высочайшем дворе;
- в) военного совета при Генеральном штабе русской армии;
- г) Негласного комитета.

14. Он не мог терпеть церемоний и приемов, великолепия и пышностей, любил армию и солдат, как и они его. Известный мемуарист А. Т. Болотов аттестует его как «старичка седенького, маленького, простенького, который «казался...сущей курочкой». После блестящих побед в Семилетней войне он получил звание фельдмаршала. Речь идет:

- а) о С. Ф. Апраксине;
- б) о З. Г. Чернышеве;
- в) о П. С. Салтыкове;
- г) о П. А. Румянцеве-Задунайском.

15. Картина «Менишиков в Березове» написана:

- а) В. И. Суриковым;
- б) В. М. Васнецовым;
- в) В. Г. Перовым;
- г) А. Г. Венециановым.

16. По уложению 1649 г. помещикам строго запрещалось самостоятельно наказывать крестьян за серьезные преступления. Разрешение ссылать работоспособных в возрасте до 45 лет крепостных крестьян помещики получили по указу:

- а) Анны Ивановны;
- б) Елизаветы Петровны;
- в) Петра III;
- г) Екатерины II.

«Российская империя в XIX веке»

Вариант 1

1. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

- а) Сенат;

- б) юстиц-коллегия;
- в) Министерство юстиции.

2. Укажите даты правления Павла I:

- а) 1773–1801;
- б) 1804–1813;
- в) 1796–1801.

3. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

- а) А. А. Аракчеев;
- б) Ф. С. Лагарп;
- в) М. М. Сперанский.

4. Что предлагал М. М. Сперанский в своем проекте реформ?

- а) ввести строй конституционной монархии;
- б) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- в) ввести строй конституционной республики.

5. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

- а) 1805;
- б) 1807;
- в) 1813.

6. Герасим Курин, Архип Семенов, Никита Минченков, Денис Давыдов – что объединяет эти имена?

- а) Все они сражались в партизанских отрядах во время войны 1812 г.;
- б) все они были поэтами;
- в) все они были гусарскими офицерами, героями войны 1812 г.

7. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 г.?

- а) по Владимирской;
- б) по Смоленской;
- в) по Калужской.

8. Какой строй должен был установиться в России по проекту П. И. Пестеля?

- а) конституционная монархия;
- б) демократическая республика;
- в) самодержавная монархия.

9. Какие преобразования готовились декабристами в случае победы восстания?

- а) передача всей земли крестьянам в безвозмездное пользование, отставка всех министров, разгон Сената;
- б) передача всей полноты власти крестьянским общинам, отмена монархии;
- в) провозглашение через Сенат демократических свобод, отмена крепостного права, созыв Учредительного собрания.

10. Кто именовался в России флигель-адъютантом?

- а) офицеры в чине не старше полковника, состоявшие в императорской свите;
- б) фельдъегеря, офицеры срочной связи;
- в) офицеры, выполнявшие обязанности адъютанта при генерале.

«Российская империя в XIX веке»

Вариант 2

1. Какая категория населения России в первой половине XIX в. относилась к полупривилегированным сословиям?

- а) личные дворяне;
- б) мещане;
- в) казаки.

2. После кого Павел I унаследовал престол в 1796 г.?

- а) Петра III;

- б) Екатерины II;
- в) Ивана VI Антоновича.

3. Кто был первым председателем Государственного совета, открытого в 1810 г.?

- а) М. М. Сперанский;
- б) Н. П. Румянцев;
- в) А. А. Аракчеев.

4. В 1820 г. политика Александра I резко повернула «вправо». С чем это было связано?

- а) с революциями в Западной Европе;
- б) с восстанием Семеновского полка;
- в) с созданием Союза благоденствия.

5. Какие государства, кроме Англии и России, входили в четвертую коалицию против Франции?

- а) Пьемонт и Турция;
- б) Австрия и Бавария;
- в) Пруссия и Швеция.

6. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступить из Москвы по разоренной Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

- а) отступить по Владимирской дороге;
- б) отступить через Ярославль;
- в) совершить отход через Калугу и Тулу.

7. Укажите одного из руководителей крестьянского партизанского отряда во время Отечественной войны 1812 г.:

- а) Г. М. Курин;
- б) Д. И. Давыдов;
- в) А. Н. Сеславин.

8. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?

- а) демократическая республика;
- б) самодержавная монархия;
- в) конституционная монархия.

9. Почему декабристы вынуждены были выступить в декабре 1825 г. ранее намеченного срока?

- а) внезапно умер Александр I;
- б) произошло объединение Южного и Северного обществ;
- в) план восстания был готов и члены общества не хотели терять времени.

10. Кого мог вызвать на дуэль дворянин?

- а) лицо любой сословной принадлежности;
- б) только дворянина;
- в) только равного по чину.

«Россия в 1825–1855 годах»

Вариант 1

1. Кто в России в первой половине XIX в. являлся монопольным собственником земли?

- а) церковь;
- б) дворяне;
- в) чиновники.

2. В 1837–1841 гг. П. Д. Киселев провел административную реформу, в результате которой государственные крестьяне:

- а) стали юридически свободными землевладельцами;
- б) попали под власть помещиков;
- в) перешли в разряд монастырских крестьян.

3. Кто был автором «Философических писем»?

- а) П. Я. Чаадаев;
- б) А. С. Хомяков;
- в) В. Г. Белинский.

4. Что входит в понятие «восточный вопрос»?

- а) борьба за присоединение к России Ирана;
- б) установление мира на Востоке;
- в) противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи.

5. Кавказская война окончилась в ... году:

- а) 1864;
- б) 1812;
- в) 1856.

6. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?

- а) С. П. Боткин;
- б) Н. И. Пирогов;
- в) Н. В. Склифосовский.

7. Укажите один из рангов белого духовенства:

- а) иерей;
- б) митрополит;
- в) архимандрит.

8. Сколько университетов было в России в первой половине XIX в.?

- а) 3;
- б) 7;
- в) 20.

9. Какие типографии преобладали в России в начале XIX в.?

- а) казенные;
- б) частные;
- в) со смешанным капиталом.

10. Кто является автором скульптурных групп, установленных на Аничковом мосту в Петербурге?

- а) И. П. Мартос;
- б) Э. М. Фальконе;
- в) П. К. Клодт.

11. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?

- а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
- б) гвардия заставила законного наследника Константина отречься от престола;
- в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I.

12. Что являлось в России в первой половине XIX в. главным средством доставки товаров?

- а) теплоходы;
- б) железнодорожный транспорт;
- в) гужевого транспорт.

13. Кто из русских социалистов-утопистов сотрудничал в журнале «Отечественные записки»?

- а) В. П. Боткин;
- б) Т. Н. Грановский;
- в) В. Г. Белинский.

14. Укажите даты русско-иранской войны второй четверти XIX века:

- а) 1826–1828;
- б) 1828–1831;
- в) 1834–1836.

15. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?

- а) с целью совместного нападения на Иран;
- б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;
- в) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.

16. В каком произведении отражены события Крымской войны?

- а) в «Фаворите» В. С. Пикуля;
- б) в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого;
- в) в «Порт-Артуре» А. Н. Степанова.

«Россия в 1825–1855 годах»

Вариант 2

1. Какая европейская страна была главным импортером товаров из России в первой половине XIX в.?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Пруссия.

2. Кому непосредственно подчинялась политическая полиция (III отделение) в годы царствования Николая I?

- а) министру полиции;
- б) министру внутренних дел;
- в) императору Николаю I.

3. Что такое славянофильство?

- а) религиозное течение;
- б) идея превосходства славянской расы;
- в) теория особого пути развития России.

4. Когда был подписан Адрианопольский мирный договор между Россией и Турцией?

- а) В 1828 г.;
- б) 1829 г.;
- в) 1830 г.

5. Какого идеала правителя придерживался Николай I?

- а) конституционного монарха;
- б) государя-рыцаря;
- в) государя-командира.

6. Кто возглавил восстание в Польше в 1830 г.?

- а) патриотические круги шляхты;
- б) католическая церковь;
- в) крестьянство.

7. Кто такие западники?

- а) религиозная секта;
- б) представители западноевропейских стран – инвесторы России;
- в) сторонники западноевропейского пути развития России.

8. Укажите даты русско-турецкой войны второй четверти XIX в.:

- а) 1828–1829;
- б) 1827–1828;
- в) 1829–1830.

9. Как называется книга А. де Кюстина, описавшего Российскую империю эпохи Николая I?

- а) «Россия в 1839 году»;
- б) «Россия во мгле»;
- в) «Колосс на глиняных ногах».

10. С интересами какого европейского государства столкнулась Россия на Ближнем Востоке во второй четверти XIX в.?

- а) Англии;
- б) Австрии;
- в) Италии.

11. Кто из нижеперечисленных был западником?

- а) А. С. Хомяков;
- б) А. И. Герцен;
- в) И. В. Киреевский.

12. Какова была позиция России по отношению к греческому национально-освободительному движению 1820-х гг.?

- а) сохраняла позицию нейтралитета;
- б) помогла подавить греческое восстание;
- в) оказала дипломатическую и военную помощь греческим повстанцам.

13. Чем завершилась в 1864 г. Кавказская война?

- а) взятием русскими войсками Кбааду;
- б) арестом в Гунибе Шамиля;
- в) взятием русскими войсками Карса.

14. Что такое скоромная пища?

- а) еда для новобрачных;
- б) царское угощение;
- в) пища, употребляемая во время поста.

15. Что явилось поводом для начала Крымской войны?

- а) требование Николая I поставить всех православных Турции под свое покровительство;
- б) оскорбление русского посла в Турции;
- в) очередные набеги казаков на турецкие селения.

16. В каком лицее учился А. С. Пушкин?

- а) в Нежинском;
- б) в Демидовском;
- в) в Императорском Александровском.

17. Кто из известных русских хирургов участвовал в обороне Севастополя?

- а) Н. И. Пирогов;
- б) И. И. Мечников;
- в) Н. В. Склифософский.

18. Русский композитор, бывший крепостной графа А. Орлова, автор песни «Колокольчик»:

- а) А. А. Алябьев;
- б) А. Л. Гурилев;
- в) А. Е. Варламов.

Тип задания: Контрольная работа № 3.

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания: учебный кабинет

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Текст задания: задания контрольной работы

«Россия во второй половине XIX века»

Вариант 1

1. В каком году была проведена первая общая перепись населения России?

- а) 1897;
- б) 1796;
- в) 1722.

2. Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу?

- а) поражение в Крымской войне;
- б) требования дворянства освободить крестьян;
- в) борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян.

3. Что получили крестьяне в 1861 г.?

- а) свободу от царских повинностей;
- б) личную свободу;
- в) право выхода из общины;
- г) все вышеперечисленное.

4. Кто управлял городами по городской реформе 1870 г.?

- а) губернаторы;
- б) городские управы;
- в) городские думы.

5. По судебной реформе 1864 г.:

- а) вводилось равенство всех социальных групп перед законом;
- б) сохранялся принцип сословного суда;
- в) создавался специальный суд для дворян.

6. Кто был автором работы «Современные задачи русской жизни», выразившей чаяния русской либеральной общественности накануне реформ?

- а) Б. Н. Чичерин;
- б) А. И. Герцен;
- в) Н. Г. Чернышевский.

7. Почему большинство русской интеллигенции осудили крестьянскую реформу 1861 г.?

- а) основная масса русской интеллигенции была против смены форм собственности;
- б) полагали, что стране нужна революция, а не реформы;
- в) видели, что реформа проводилась за счет крестьян.

8. Кто был идеологом русского анархизма?

- а) П. Л. Лавров;
- б) П. Н. Ткачев;
- в) М. А. Бакунин.

9. Кто сменил в 1856 г. К. В. Нессельроде на посту министра иностранных дел?

- а) А. М. Горчаков;
- б) Н. К. Гире;
- в) Н. П. Румянцев.

10. Русский писатель XIX в., отразивший в своем творчестве быт и нравы русской деревни:

- а) Г. И. Успенский;
- б) Ф. М. Достоевский;
- в) Л. Н. Толстой.

«Россия во второй половине XIX века»

Вариант 2

1. Кто был председателем Редакционной комиссии 1859 г. по подготовке проекта закона об освобождении крестьян?

- а) Великий князь Константин Николаевич;
- б) Н. И. Милютин;
- в) Я. И. Ростовцев.

2. Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян?

- а) 22 апреля 1861 г.;
- б) 19 февраля 1861 г.;
- в) 1 июня 1861 г.

3. Что было взято за образец при создании системы крестьянского общественного управления в пореформенной России?

- а) система крестьянского самоуправления во Франции и Германии;
- б) система крестьянского самоуправления в государственной деревне, разработанная П. Д. Киселевым;
- в) практика военных поселений во времена Александра I.

4. Кому принадлежала исполнительная власть на местах по земской реформе 1864 г.?

- а) земскому собранию;
- б) земской управе;
- в) дворянскому собранию.

5. Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.?

- а) иностранцы;
- б) купцы;
- в) учителя начальных школ.

6. В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал?

- а) к кружку Н. А. Ишутина;
- б) к организации «Земля и воля»;
- в) к «Северному союзу русских рабочих».

7. Какой журнал во второй половине 1850-х годов стал проводником идей «крестьянского социализма»?

- а) «Русская старина»;
- б) «Современник»;
- в) «Сельское благоустройство».

8. Какую сумму выручила Россия от продажи Аляски и Алеутских островов США?

- а) 267 млн рублей;
- б) 2 млрд рублей;
- в) 14 млн рублей.

9. В какой религиозный праздник в русской деревне устраивалось сжигание чучела и взятие снежного городка?

- а) на Крещение;
- б) на Рождество;
- в) на Масленицу.

«Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы»

Вариант 1

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики
- Д) ускорение
- Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

- А) 1945-54 гг.
- В) 1971-72 гг.
- С) 1964-68 гг.
- Д) 1973-74 гг.
- Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.

- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония
- В) Западная Европа
- С) США
- Д) Китай
- Е) СССР

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

- А) принятие новой Конституции СССР
- В) вывод советских войск из ГДР
- С) роспуск СССР, создание СНГ
- Д) создание ГКЧП
- Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

- А) Болгария
- В) Румыния
- С) Югославия
- Д) Польша
- Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- А) был введен безвизовый режим
- В) была создана единая рублевая зона
- С) был введен единый паспорт
- Д) был принят устав СНГ
- Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

- А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
- В) введение новой комплексной системы социального образования
- С) повышение заработной платы
- Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
- Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг.
- В) 1970-73 гг.
- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Сагат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.

- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А.Г.А.Зюганов
- В.Б.Н.Ельцин
- С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8. космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. произраильская позиция в арабо-израильских войнах
11. конфликт с Китаем на острове Даманский
12. конфликт с Северной Кореей
13. ввод советских войск в Афганистан

«Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы»

Вариант 2

1. Политика «тэтчеризма» предполагала:

- А) полную занятость населения
- В) бюджетный дефицит
- С) создание «государства благоденствия»
- Д) государственное регулирование экономики
- Е) ограничение государственного регулирования экономики

2. Годы французско-вьетнамской войны:

- А) 1945-1954
- В) 1946-1954
- С) 1946-1955

Д) 1947-1954

Е) 1947-1953

3. Берлинская стена пала:

А) 9 сентября 1989г.

В) 9 октября 1989г.

С) 9 ноября 1989г.

Д) 9 августа 1989г.

Е) 9 декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это ...

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

В) Война на территории Африки.

С) Конфликт в Эфиопии.

Д) Экологическая катастрофа.

Е) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г.

В) 1963 – 1982 г.

С) 1982 – 1985 г.

Д) 1953 – 1964 г.

Е) 1991 1995 г.

6.После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель

В) В. Бранд

С) Г. Шредер

Д) Г. Коль

Е) Э. Хонеккер

7. Берлинская стена была возведена в

А) 1960году

В) 1961г.

С) 1962г.

Д) 1963г.

Е) 1964г.

8. Германия была разделена на две части:

А) в 1945г.

В) в 1947г.

С) в 1948г.

Д) в 1949г.

Е) в 1950г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия

В) Австрия

С) Венгрия

Д) Монголия

Е) Греция

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов.

В) Вывод советских войск из Афганистана.

С) Попытка государственного переворота.

Д) Выборы президента России.

Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11. В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения единовластия, получивший название:

- А) «Буржуазная революция».
- В) «Буржуазно-демократическая революция».
- С) «Либерально-демократическая революция».
- Д) «Национально-освободительное движение».
- Е) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Демократической Республики:

- А) 7 октября 1949 года
- Б) 20 июня 1948 года
- С) 14 августа 1948 года
- Д) 7 сентября 1949 года
- Е) 20 сентября 1949 года

13. ГКЧП был создан 19 августа 1991 года, так как:

- А) 20 августа предполагалось подписание нового Союзного договора
- В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
- С) Случайно
- Д) 17 августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
- Е) 18 августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте 1999 г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
- В) Сербии и края Косово.
- С) Ирака
- Д) Острова Гренада
- Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г.
- В) 1945 г.
- С) 1948 г.
- Д) 1947 г.
- Е) 1949 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме.
- В) В Чехословакии.
- С) В ГДР.
- Д) В Монголии.
- Е) На Кубе.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
- В) 4 июля 1959 г.
- С) 10 мая 1967 г.
- Д) 13 августа 1961 г.
- Е) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М. Дауда
- В) Х. Амина
- С) М. Юсуфа
- Д) Н. Тараки
- Е) Б. Кармаля

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы.
- В) 1979-1989 годы.

- С) 1985-1995 годы.
- Д) 1980-1990 годы.
- Е) 1975-1985 годы

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- 1. I съезд народных депутатов СССР
- 2. Верховный Совет СССР
- 3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

- 1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
- 2. общее сокращение объемов производства
- 3. введение нормированного распределения продуктов питания
- 4. начало приватизации государственной собственности
- 5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
- 6. рост числа убыточных предприятий
- 7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
- 8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
- 9. сокращение золотого запаса СССР
- 10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
- 11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
- 12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
- 13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

- 1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем 2.увеличения капиталовложений в машиностроение
- 3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
- 4. ограничение сферы товарно-денежных отношений
- 5. развитие кооперации
- 6. попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий
- 7. объединение государственных предприятий в тресты и концерны
- 8. создание акционерных коммерческих банков
- 9. сокращение числа отраслевых министерств
- 10. создание системы территориальных совнархозов
- 11. полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях
- 12. узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР
- 13. коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения
- 14. фактический отказ от пятилетнего планирования

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов (докладов).

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья

- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Критерии оценки реферата.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1 балл
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими	1 балл

	цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	1 балл
	Соответствие материала теме и плану	
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	1 балл
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	1 балл
	Владение материалом	
	Адекватность и количество использованных источников	

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету.

1. Задание 1 Расположите в хронологической последовательности исторических деятелей. Запишите цифры, которыми обозначены исторические деятели в правильной последовательности.

- 1) Иван III
- 2) Александр Невский
- 3) Стефан Баторий

2. Задание 2 . Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) битва на реке Калка	1) 1223 г.
Б) разорение монголо-татарами Киева	2) 1240 г.
В) сражение на реке Воже	3) 1242 г.
Г) набег на Москву хана Тохтамыша	4) 1378 г.
	5) 1382 г.
	6) 1410 г.

3. Задание 3 Ниже приведен перечень фамилий полководцев и флотоводцев. Все они, за исключением двух, относятся к XIX в.

1) Кутузов, 2) Багратион, 3) Ватутин, 4) Скобелев, 5) Гурко, 6) Нахимов, 7) Рокоссовский.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Задание 4 Запишите термин, о котором идёт речь.

Условия, выдвинутые в 1730 г. при вступлении Анны Иоанновны на престол со стороны Верховного тайного совета, и содержавшие ограничение императорской власти в его пользу.

5. Задание 6 Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «1. Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры; если не будет никто мстить, то 40 гривен за убитого. Если убитый — русин, или гридин, или купец, или ябедник, или мечник, или же изгой, или словенин, то 40 гривен уплатить за него.<...>

4. Если ударить мечом, не вынуд его из ножен, или рукоятью меча, то 12 гривен за обиду. <...>

8. Если кто вынет меч, а не ударит, то тот платит гривну. <...>

10. Если холоп бежит и скроется у варяга или у колбяга, а они его в течение трех дней не выведут, а обнаружат на третий день, то господину отобрать своего холопа, а 3 гривны за обиду.

11. Если кто поедет на чужом коне без спросу, то уплатить 3 гривны. <...>

16. Если холоп ударит свободного мужа и убежит в хоромы своего господина и тот начнет его не выдавать, то холопа взять и господин платит за него 12 гривен, а затем, где холопа застанет тот ударенный человек, пусть бьет его.

17. А если кто сломает копье, щит или испортит одежду, и испортивший захочет удержать у себя, то взять с него деньгами; а если тот, кто испортил, начнет настаивать (на возвращении испорченной вещи), платить деньгами, сколько стоит вещь.

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен. <...>

20. Если убьют огнищанина у клетки, у коня, или у стада, или во время кражи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <...>»

Б) «В год 6605 (летоисчисление от Сотворения мира). <...>. Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: "Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами идут войны. Да отныне объединимся единым сердцем и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк - Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль". И на том целовали крест: "Если отныне кто на кого пойдет, против того будем мы все и крест честной". Сказали все: "Да будет против того крест честной и вся земля Русская". И, попрощавшись, пошли восвояси».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Документ посвящен попытке прекратить междоусобную рознь в Киевской Руси в конце XIIв.

2) Отрывок из документа взят из первого письменного сборника законов на Руси.

3) Первые письменные законы на Руси появились при княгине Ольге.

4) Одним из участников съезда князей был Владимир Мономах.

5) Одним из составителей «Русской правды» являлся Ярослав Мудрый.

6) По решению съезда князья хотели объединиться для борьбы против половцев.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

6. Задание 7 Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

7. Задание 8 Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) К начальному этапу Великой Отечественной войны относится _____.

Б) Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере Маутхаузен _____.

В) Д.Д. Шостакович посвятил _____ свою 7-ю симфонию.

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинградское сражение
- 2) Москва
- 3) А. И. Покрышкин
- 4) Смоленское сражение
- 5) Д. М. Карбышев
- 6) Ленинград

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

8. Задание 9 Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) крещение Руси
- Б) присоединение Казани к Московскому царству
- В) присоединение Крыма к Российской империи
- Г) приход большевиков к власти

УЧАСТНИКИ

- 1) Григорий Потёмкин
- 2) Андрей Курбский
- 3) Владимир Святославович
- 4) Лев Троцкий
- 5) Ярослав Всеволодович
- 6) Андрей Боголюбский

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

9. Задание 10 Прочтите отрывок из мемуаров советского военачальника и укажите, ко времени какой наступательной операции советских войск относятся описываемые события.

«Тут же соединившись с Москвой, я позвонил И. В. Сталину. Он был на даче. К телефону подошёл дежурный генерал, который сказал:

— Сталин только что лёг спать.

— Прошу разбудить его. Дело срочное и до утра ждать не может.

Очень скоро И. В. Сталин подошёл к телефону. Я доложил полученное сообщение о... появлении Кребса и решение поручить переговоры с ним генералу В. Д. Соколовскому. Спросил его указаний. <...>

— Передайте Соколовскому, — сказал Верховный, — никаких переговоров, кроме безоговорочной капитуляции, ни с Кребсом, ни с другими гитлеровцами не вести. Если ничего не будет чрезвычайного, — не звоните до утра, хочу немного отдохнуть. Сегодня у нас Первомайский парад».

10. Задание 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Название документа, выступления, прокламации	Содержание	Год
_____ (А)	Выступление английского политического деятеля, содержащее призывы к сплочению стран Запада перед лицом угрозы распространения советского влияния в мире	_____ (Б)
_____ (В)	Обращение депутатов с призывами к пассивному сопротивлению действиям властей после роспуска I созыва Государственной думы	1906 г.
«Апрельские тезисы»	_____ (Г)	1917 г.
«Нота Миллюкова»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1917 г.
- 2) «Фултонская речь»
- 3) 1946 г.
- 4) программа помощи европейским странам в восстановлении экономики после Второй мировой войны
- 5) «Выборгское воззвание»
- 6) 1956 г.
- 7) заявление о намерениях Временного правительства продолжить выполнение обязательств перед союзниками в Первой мировой войне
- 8) Доктрина Трумэна
- 9) программа действий партии большевиков, содержащая задачу перехода всей полноты государственной власти к Советам рабочих и солдатских депутатов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

11. Задание 12 Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви богия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольниковым, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привелегии

12. Задание 17 Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Повесть временных лет»

Б) «Остромирово Евангелие»

В) картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»

Г) фрески церкви Спаса Преображения в Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Автор — Феофан Грек.

2) Произведение было написано в середине XI

в.

3) Автор — монах Киево-Печерской лавры.

4) Автор — Иван Шишкин.

5) Произведение пострадало от рук вандала в 1913 г.

6) Автор — Андрей Рублёв.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г



13. Задание 18. Какие суждения о данном памятнике архитектуры являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны,

- 1) это здание было построено во второй половине XIX в.
- 2) здание построено в стиле классицизма
- 3) это здание находится в Москве
- 4) здание было построено при императоре Александре I
- 5) в создании проекта здания принимал участие архитектор И. О. Бове

14. Задание 19. Какие из приведённых ниже архитектурных памятников были созданы в тот же период, что и указанный справа? В ответе запишите 2 цифры, под которыми они указаны.





1



2



3



4

15. Задание 20 Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. Н. Лядова.

«В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынные, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно кого-нибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Бесперывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Пытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. «Уходи, ты чужой, ты не с нами». Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь. У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция...»

Какое символическое название получило событие, о котором говорится в воспоминаниях М. Н. Лядова? Как назывался последовавший за ним период отечественной истории? Кто правил Россией в это время?

16. Задание 21. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. Н. Лядова.

«В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынные, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают по-

дробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно кого-нибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Бесперывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Пытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. «Уходи, ты чужой, ты не с нами». Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь. У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция...»

О какой организации, в «Отдел» которой попал автор воспоминаний, говорится в документе? Кто её возглавлял? Используя знания по истории, укажите, какими аргументами руководствовались власти, давая разрешение на её открытие?

17. Задание 22. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. Н. Лядова.

«В Питер я приехал утром 8 января. Забастовка всеобщая, улицы пустынные, встречные как-то особенно насторожены, магазины закрыты, заколачиваются досками наружные витрины. Бегу на явку: ни одна не действует. Иду к знакомым на квартиру. Рассказывают подробности движения, о письме Гапона министру Святополк-Мирскому, о напрасных попытках расстроить шествие, о массовых арестах среди социал-демократов. Иду разыскивать организацию. Мне раньше часто везло в этом отношении. Стоит раза два пройтись по Невскому, обязательно кого-нибудь встретишь и таким образом свяжешься помимо явки. На этот раз не везет: никого не встретил. Иду бродить по рабочим районам. Попал на Васильевский остров, в «Отдел» гапоновский, когда уже стемнело. Народу масса, перед домом толпа. Бесперывно читается и обсуждается петиция к царю. Лица одухотворенные. Самая гуща рабочей массы здесь представлена. Глубокая вера в правоту затеянного дела. За эту веру вся масса готова идти на смерть, на величайшие муки. Гапон для них символ, знамя их большого, правого дела. Можно ли разбить эту веру, поколебать ее чем бы то ни было? Нет, нельзя. Пытались отдельные товарищи выступать, говорить, обсуждать. Все бесполезно, не дают говорить. Я тоже пробовал говорить. «Уходи, ты чужой, ты не с нами». Это море, которое вышло из берегов. Его словами, убеждением не удержишь. У меня не было ни минуты сомнения, чем кончится вся эта история. Будет пролито очень много крови. Но у меня в то же время была полная уверенность, что эта раз проснувшаяся масса опять заснуть не сможет. Масса эта потеряет свою веру и превратится в революционный народ. Я всем существом своим чувствовал, что действительно рождается наша революция...»

В чём автор воспоминаний видит позитивное значение трагического события, к которому готовились рабочие? К какому общественному движению, по вашему мнению, принадлежит М. Н. Лядов? Используя знания по истории, назовите пар-

тию, которая в этот период времени вела революционную пропаганду среди рабочих, видя в них главную силу социального переворота.

18. Задание 23. Во второй половине XIII - первой половине XIV в. князья Северо-Восточной Руси боролись друг с другом за ярлык на великое княжение Владимирское, который давал хан Золотой Орды. Но боролись они не просто за документ, а за связанные с ним реальные преимущества и выгоды.

Укажите три основных преимущества, которые получал победитель в этой борьбе.

19. Задание 24 . В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«В результате судебной реформы Александра II в России была создана судебная система, соответствовавшая принципам демократического судопроизводства».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

20. Задание . Прочтите отрывок из публикации ливанской газеты «Соут аш-Шааб» и определите, о каком советском городе идёт в ней речь.

«Этот город с многочисленным населением – уже не только русский город.

...Это город всех людей, одна из цитаделей цивилизации.

Город на Волге поставил на очередь вопрос о скором конце Гитлера. Город на Волге стал кладбищем, где находят могилу громадные мрачные силы, со всех сторон привлечённые нацистами, чтобы послужить пушечным мясом для орудий, установленных на берегах Волги. Всё это укрепляет нашу любовь к [этому советскому городу] и заодно укрепляет наше спокойствие: война на улицах [этого советского города] обеспечивает мир на улицах Каира, Александрии, Бейрута, Дамаска и Багдада!»

1) Сталинград

3) Киев

2) Москва

4) Ленинград

21. Задание. Что из названного характеризует внешнюю политику российского руководства в начале XXI в.?

1) постоянное участие Президента России в работе «большой восьмерки»

2) принятие Россией помощи по плану Маршалла

3) выдвижение Программы Мира

4) присоединение России к программе «Партнерство во имя мира»

22. Задание 0. Выберите из предложенных вариантов **ОДНОГО** исторического деятеля определенной эпохи и напишите его исторический портрет. Укажите время жизни исторического деятеля (точные годы жизни указывать не надо). Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

- 1) Александр Невский;
- 2) М. И. Кутузов;
- 3) П. А. Столыпин;
- 4) Кардинал Ришелье.

Критерии оценки.

Баллы	Отметка
22-18	отлично
17-13	хорошо
12-9	удовлетворительно
8-0	неудовлетворительно