

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК 02.01. Педагогические основы преподавания  
творческих дисциплин  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.2 Педагогическая деятельность**

Специальность  
**51.02.01. Народное художественное творчество (по видам)**

Москва  
2018

### 1. Паспорт фонда оценочных средств по МДК

№ п/п	Содержание раздела (тема занятия)	Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование трудового действия	Оценочные средства	Формы промежуточной аттестации
1	МДК.02.01.1 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин: Основы психологии	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b>	<b>Знает:</b> теорию конфликтов и путей их разрешения; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательных программ <b>Умеет:</b> самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию; адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, <b>Имеет практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества; способствовать функционированию любительских творческих коллективов в условиях смены технологий; разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение из-	Тестовые задания	6 семестр – дифференцированный зачет

	МДК.02.01.2 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин: Возрастная психология	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b>	<b>Знает:</b> сущность психического развития в онтогенезе; понятие психического развития и его закономерности; факторы, определяющие психическое развитие личности; возрастную периодизацию психического развития; понятие возраста, основные структурные компоненты возраста; возрастные кризисы. <b>Умеет:</b> решать психологические задачи; анализировать уровень познавательного развития ребенка. <b>Имеет практический опыт:</b> выполнения профессиональных задач с учетом знаний возрастной психологии	бранного вида деятельности (области дополнительного образования). Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	Тестовые задания, практические задачи	Дифференцированный зачет – 3 семестр
3	МДК.02.01.3 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин: Основы педагогики	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b>	<b>Знает:</b> основные педагогические категории; понятие «развитие личности», условия и движущие силы развития личности; механизмы социализации; особенности педагогической работы с детьми разных возрастных групп. <b>Умеет:</b> осуществлять реализацию реальных целей в обучении, воспитании и педагогической деятельности. <b>Имеет практический опыт:</b> выполнения профессиональных задач с учетом знаний основ педагогики		Тестовые задания, практические задачи	контрольная работа - 4 семестр, экзамен – 5 семестр
	МДК.02.01.4 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин: Основы коммуникативной культуры пе-	<b>ОК 1-9</b> <b>ПК 2.1</b> <b>ПК 2.2</b> <b>ПК 2.3</b> <b>ПК 2.4</b> <b>ПК 2.5</b>	<b>Знает:</b> требования к личности педагога; закономерности межличностных и внутригрупповых отношений, нормы делового общения, профессиональной этики и этикета работника культуры и педагога; <b>Умеет:</b> использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;		Тестовые задания, практические задачи	контрольная работа – 8 семестр

	дагога		<p>общаться и работать с людьми разного возраста;          правильно разрешать конфликтные ситуации и          способствовать их предотвращению;  <b>Имеет практический опыт:</b>          выполнения профессиональных задач с учетом          знаний основ коммуникативной культуры пе-          дагога</p>			
<p><b>Форма аттестации по дисциплине</b>  <b>4,8 семестр - контрольная работа</b>  <b>3,6 семестр - дифференцированный зачет</b>  <b>5 семестр - экзамен</b>  <b>8 - семестр комплексный дифференцированный зачет -</b></p>						



3.....  
4.....

**8. Выберите верный ответ (обведите).**

*Цель трудовой деятельности – в.....*

- А) удовлетворении потребности во взрослом;
- Б) создании общественно-полезного продукта;
- В) восприятии и понимании людьми друг друга.

**9. Выберите верный ответ (обведите).**

*Классификацию типов акцентуаций характера разрабатывали:*

- А) Зигмунд Фрейд;
- Б) Гиппократ;
- В) Эрнест Кречмер;
- Г) Карл Леонгард;
- Д) Александр Личко;
- Е) И.П. Павлов.

**10. Соотнесите.**

<i>Автор концепции</i>	<i>Концепция темперамента</i>
1. Гиппократ.	А) конституциональная концепция;
2. Кречмер Э.	Б) гуморальная концепция;
3. Павлов И.П.	В) неврологическая концепция.

**Ваш ответ:** 1.....; 2.....; 3.....

**11. Выберите верный ответ (обведите).**

*Флегматический тип темперамента - это:*

- А) слабый;
- Б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- В) сильный, неуравновешенный;
- Г) сильный, уравновешенный, инертный

**12. Укажите верный ответ (обведите). Внимание...**

- А) не имеет своего специфического содержания;
- Б) выступает как активная сторона психической деятельности человека;
- В) взаимодействует с потребностной сферой;
- Г) не имеет специального нервного центра в коре головного мозга.

**13. Укажите правильный ответ (обведите).**

*Физиологической основой памяти является....*

- А) условные рефлексы;
- Б) деятельность анализаторов;
- В) энграмма;
- Г) доминанта.

**14. Укажите верный ответ (обведите). Доминанта....**

- А) временно господствующий в коре головного мозга очаг возбуждения;
- Б) физиологическая основа внимания;
- В) обеспечивает наличие очага возбуждения, который господствует над остальными участками коры.

**15. Укажите верный ответ (обведите).**

*Произвольное внимание....*

- А) формируется в процессе обучения;
- Б) формируется в процессе воспитания;
- В) присущ человеку;
- Г) вызывает утомление

**16. Соотнесите (запишите необходимые буквы в столбцах):**

<i>Длительность хранения информации</i>	<i>Виды памяти</i>	<i>Содержание запоминаемого</i>
---	--------------------	---------------------------------



### Оценивание результатов теста

Суммабаллов:	53 баллов
90-100% - «5» (отлично)	48-53 баллов
89-80% - «4» (хорошо)	47-42 баллов
79%-60% - «3» (удовлетворительно)	41-35 баллов
59% и менее – «2» (неудовлетворительно)	34 и менее баллов

### Возрастная психология

#### Примерный перечень тестовых заданий

1. "Расстояние" между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития называется зоной:

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Биогенетический закон гласит, что онтогенез живого существа, есть краткое и быстрое повторение:

Ответ: \_\_\_\_\_

3. А. Фрейд считала, что отправной точкой исследования скрытых переживаний ребенка является:

Ответ: \_\_\_\_\_

4. В дошкольном возрасте в центре сознания находится?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. В качестве критерия периодизации психического развития ребенка А.Н. Леонтьева была выбрана:

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В раннем возрасте в центре сознания находится:

Ответ: \_\_\_\_\_

7. В современных теориях возрастного развития решающее значение придается отношениям в системе:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. В теории социального научения центральное место отводится:

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В школьном возрасте в центре сознания находится:

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Ведущей деятельностью для дошкольника является:

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Возрастная психология изучает законы, закономерности и тенденции развития психики и личности человека (указать период):

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Ведущей деятельностью для младшего школьника является:

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Роль организации ориентировочной деятельности для формирования физических, перцептивных и умственных действий рассматривалась:

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Ведущую роль в возрастном развитии играет:

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Высшие психические функции возникают первоначально как форма:

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Геронтология — это наука о ...

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Гетерохронность психофизиологического развития человека означает:

Ответ: \_\_\_\_\_

18. Деятельность, в которой возникают и дифференцируются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы и происходят изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития, называется:

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Если у ребенка нет задержек психического развития, но он не в состоянии самостоятельно решить тестовые задачи, то в этом случае говорят о:

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Итогом развития человека на определенной возрастной ступени являются:

Ответ: \_\_\_\_\_

21. Когда психический процесс формируется в совместной деятельности ребенка со взрослым, он находится в зоне:

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Наступление зрелости человека как личности и как субъекта деятельности:

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Одной из существенных характеристик возрастного развития различных систем организма человека является:

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Под единицей анализа детского развития Л.С. Выготский понимал:

Ответ: \_\_\_\_\_

### Оценивание результатов теста

Количество верных ответов %	Оценка
100-81%	Оценка «5» (отлично)
80-61%	Оценка «4» (хорошо)
60-41%	Оценка «3» (удовлетворительно)
40-20%	Оценка «2» (неудовлетворительно)

### Основы педагогики

#### Примерный перечень тестовых заданий

1. Педагогика – это наука...

А) наука о передаче знаний

Б) наука об образовании

В) наука о воспитании

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

А) воспитание, обучение подрастающего поколения

Б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса

В) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

3. Что определило развитие педагогической науки?

А) прогресс науки и техники

Б) забота родителей о счастье детей

В) биологический закон сохранения рода

Г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

Д) повышение роли воспитания в общественной жизни

4. Процесс воспитания – это..

А) целенаправленный и организованный процесс формирования личности

Б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей

В) передача накопленного опыта от старших поколений младшим

5. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки – это...

А) обучение

Б) знания

В) жизненный опыт

6. Обучение – это...

А) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

Б) передача знаний от педагога воспитанникам с целью социальной адаптации и подготовки к жизни

В) организация самостоятельной учебной работы воспитанников с целью овладения знаниями, умениями, навыками

7. Целью воспитания является:

А) ориентация на ценности, которые будут приоритетными для человека

Б) развитие чувств, интуиции, воспитание души

В) развитие человеческого «Я»

8. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

А) мониторинг и контент-анализ

Б) ролевые игры

В) наблюдение и эксперимент

9. Отраслью педагогики является:

А) эстетика

Б) коррекционная педагогика

В) тифлопедагогика

10. Мировую славу русской педагогике принес:

А) К.Д. Ушинский

Б) В.А. Сухомлинский

В) А.С. Макаренко

11. Основу обучения составляют:

А) преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений младшим

Б) самообучение, самовоспитание, самоактуализация

В) знания, умения, навыки

12. Социализация – это...

А) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

Б) процесс формирования личности в определенной социальной среде

В) взаимодействие педагога с детьми

13. Основой для образования педагогики как науки является:

А) психология

Б) философия

В) антропология

14. Ведущая категория педагогики это -

А) образование

Б) воспитание

В) социализация

15. Процесс целенаправленного предполагает:

А) постановку целей

Б) обоснование и постановку целей

В) постановку правильной цели

16. Педагогический процесс – это...

А) система, объединяющая в себе процессы: обучение, воспитание и развитие

Б) процесс формирования социально адаптированной личности

В) совокупность процессов, суть которых состоит в том, чтобы социальный опыт превращался в качества формируемого человека

17. Компонентами педагогического процесса являются:

А) педагоги, воспитуемые, условия воспитания

Б) целевой, деятельностный, трудовой

- В) целевой, содержательный, результативный, деятельностный
18. Главной целью образования является:
- А) усвоение необходимых знаний, умений, навыков  
 Б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением  
 В) активные включение воспитуемого в образовательный процесс
19. Целостность педагогического процесса заключается в:
- А) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонично развитой личности  
 Б) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях  
 В) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
20. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
- А) Демокрит  
 Б) Ян Амос Каменский  
 В) Джон Локк
21. Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувство долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека) это - ...
- А) воспитательный процесс  
 Б) духовное воспитание  
 В) социальное воспитание
22. Основными категориями педагогики являются:
- А) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения  
 Б) обучение, образование, воспитание  
 В) развитие, формирование, обучение, воспитание, образование
23. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и др., достижение уровня зрелости, устойчивости – это...
- А) развитие  
 Б) формирование  
 В) социализация  
 В) воспитание
24. Закон параллельного действия заключается в том, что:
- А) педагог воздействует на личность через коллектив  
 Б) педагог воздействует на личность, а коллектив – на педагога  
 В) происходит параллельное воздействие педагога на воспитанников и воспитанников на педагога
25. Определяющим фактором при постановке целей воспитания является:
- А) уровень развития педагогической науки и практики  
 Б) идеология и политика государства  
 В) потребности общества

#### Оценивание результатов теста

Количество верных ответов %	Оценка
100-81%	Оценка «5» (отлично)
80-61%	Оценка «4» (хорошо)
60-41%	Оценка «3» (удовлетворительно)
40-20%	Оценка «2» (неудовлетворительно)

#### Примерный перечень практических задач

## Основы педагогики

### Задача 1

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

#### *Вопросы и задания*

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

### Задача 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено четыре основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит, тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### *Вопросы и задания*

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

### Задача 3

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

#### *Вопросы и задания*

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

#### Задача 4

В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 3 рубля...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...

Способы решения:

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

#### Вопросы и задания

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

#### Задача 5

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбилась от рук, не слушал ни воспитателей, ни мать.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича. — Вот ты какой. Садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его за стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад-то я сам разводил, — скупно похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — заживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренку угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел... Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед...

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

#### Вопросы и задания

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?
2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?
3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

#### Задача 6

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

#### Задача 7

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

#### Задача 8

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед выпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Тимуру по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

#### Вопросы и задания

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка?

Если бы об этом узнал учитель математики, что бы он сделал?

#### Задача 9

К вам сегодня днем подошел друг, с которым вы давно не виделись, и пригласил в театр. Вы охотно соглашаетесь, и друг очень рад, что вы проведете это время вместе. Затем вы звоните маме на работу, чтобы предупредить ее, но, прежде чем вы успеваете что-то сказать, она радостно говорит, что звонок очень кстати: она просит посидеть дома вечером с младшим братом. Ей необходимо встретиться с одним из коллег и пойти после работы на совещание; это для нее очень важно, так как могут открыться новые перспективы в работе и в материальном положении семьи.

#### Решения

1. Если вы думаете только о том, чтобы не расстроить свою маму, то скажете своему другу, что не сможете пойти — совесть замучает. Вы останетесь дома, чтобы присматривать за братом, но неохотно, так как сделаете это только из боязни разочаровать или рассердить маму. И самое неприятное — то, что друг наверняка обидится, и не потому, что вы не смогли пойти, а из-за вашей нечувствительности и отсутствия понимания.
2. Если для вас важнее реакция друга, то ваше решение будет зависеть от его мнения. Мать очень расстроится не потому, что она не пойдет на встречу, а из-за вашей неискренности и пренебрежения семейными интересами и ее просьбой.
3. Если вас в основном интересует материальная сторона проблемы, то главным будут деньги — чтобы мама заработала побольше и купила вам больше вещей. А мама при этом будет гордиться вами и благодарить за помощь. Но заслуживаете ли вы ее благодарности? Прав ли будет ваш друг, если усомнится в вашей честности и искренности?
4. Если вы эгоцентричны, то вас будет интересовать лишь максимальная выгода. Что лучше — сходить развлечься или заработать несколько лишних очков у матери, чтобы в следующий раз она разрешила вам съездить к приятелю, живущему за городом?
5. Если вы здравомыслящий человек и понимаете важность сбалансированного подхода к любой ситуации, то постараетесь оставить в стороне эмоциональную сторону вопроса и взвесить все «за» и «против». Вы рассмотрите ситуацию и свои действия с учетом потребностей

матери, финансовых интересов семьи, интересов друга, других обстоятельств. Затем вы учтете возможные результаты и последствия альтернативных решений.

#### *Задание*

Выберите наиболее приемлемое для вас решение или предложите свой вариант.

#### *Задача 10*

Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

#### *Решения*

*А (отсутствие сопротивления среде).* Ни в коем случае не скажете то, что думаете. Вы выскажете мнение, сходное с тем, что высказала почти вся группа. Вы никому не признаетесь, что думаете на самом деле.

*Б (возможный компромисс).* Вы не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле, потому что не хотите терять уважение однокурсников.

*В (не подвержены влиянию среды).* Вы говорите то, что думаете. Вы не пытаетесь опровергнуть мнение всех, но четко высказываете свою позицию, несмотря на то, что она совпадает с позицией Андрея.

#### *Задание*

Выберите вариант решения или предложите свой.

#### *Задача 11*

В вашей группе есть очень несимпатичный мальчик, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время болтая о своих успехах, о папиной заграничной машине и о том, сколько ему привозят подарков. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.

#### *Задание*

Как вы думаете, что вы станете делать в такого рода обстоятельствах? Выберите вариант возможных действий или предложите свой.

#### *Решения*

*А.* Смеетесь вместе с другими. Вам от этого не по себе, но вы не хотите, чтобы другие подумали, будто вы его поддерживаете.

*Б.* Не смеетесь над шутками, хотя и не высказываете своего отношения к ним.

*В.* Не смеетесь и говорите другим, что вам не нравится, как они говорят о Василии за глаза.

#### *Задача 12*

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

#### *Варианты ответов*

1. Возьми (даст больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

#### *Вопросы и задания*

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?
3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

#### Задача 13

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях.

Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления послушаться, проявить своеобразие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю:

— Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки.

Эта похвала застала Колю врасплох... Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

— Коля, бросай мне... Коля, бросай прямо в шапку...

Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревноваться.

#### *Вопросы и задания*

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя и то, как умело он переключил активность Коли в нужное, полезное русло.
2. Когда слово учителя производит воспитательный эффект?
3. О чем следует помнить в процессе взаимодействия с конфликтно настроенными людьми?

#### Задача 14

Ребенок обругал своего приятеля. Соседка рассказала об этом родителям.

— Я считаю, что все высказал по заслугам. Так ему и надо, — подросток старается объяснить и доказать родителям свою правоту.

— То есть это метод борьбы с теми, кто неправ? — уточняет отец.

— Да.

— И ты мог бы такое сказать маме, если бы она была неправа? Нам не нравится этот поступок, но мы любим тебя и верим, что это больше не повторится.

#### *Вопросы и задания*

1. Вы согласны с приведенными отцом доводами? Насколько оправдано в данной ситуации сравнение с отношением сына к матери?
2. Оцените средства педагогического воздействия отца на сына.
3. Как вы понимаете обучение родителями своих детей культуре взаимоотношений с людьми?

#### Задача 15

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

#### *Вопросы и задания*

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение приняли бы вы в подобном случае?

#### Задача 16

Дима (Д.): Леша сегодня не хочет со мной играть. Он не хочет делать то, что делаю я.

М а м а (М.): Ты сердисься на Лешу?

Д.: Еще бы! Не хочу больше с ним играть. Не буду с ним играть.

М.: Ты так на него сердишься, что не хочешь больше его видеть?

Д.: Именно так. Но если я перестану с ним дружить, с кем я буду играть во дворе?

М.: А тебе бы не хотелось остаться одному?

Д.: Конечно. Мне так и хочется на него броситься с кулаками.

М.: Ты хочешь поладить с ним, но тебе трудно на него не сердиться?

Д.: Он всегда охотно соглашался делать то, что предлагал я. А теперь он больше не хочет, чтобы я им командовал.

М.: Да, теперь тебе на него не так уж легко повлиять, как раньше.

Д.: Это точно.

М.: Такой он тебе, наверное, больше нравится?

Д.: Мне трудно перестать им командовать — я так к этому привык. Может быть, мы с ним не будем ссориться, если я иногда соглашусь делать то, что он предлагает. Как ты думаешь?

М.: Ты думаешь, что если время от времени ты будешь ему уступать, ваши отношения станут лучше?

Д.: Может быть. Я попробую.

М.: Вот и молодец, попробуй.

#### *Вопросы и задания*

1. Носят ли вопросы и суждения мамы поучительный характер?
2. Какие высказывания вы бы убрали из диалога? Почему?
3. Дайте характеристику диалога с точки зрения поиска средств для разрешения конфликта. Какую позицию при этом выбрала мама? По каким признакам можно судить о ее ненавязчивой помощи сыну?

#### *Задача 17*

Учитель дает задание: на слух определить, из скольких самостоятельных предложений состоит отрывок из стихотворения Ф. Тютчева:

Смотри, как запад разгорелся

Вечерним заревом лучей.

Восток померкнувший оделся

Холодной сизой чешуей!

В вражде ль они между собою?

Иль солнце не одно для них

И, неподвижною средою

Деля, не соединяет их?

Ученики ответили, что в этом отрывке выделяются четыре предложения.

— На основании чего, — задает вопрос учитель, — вы установили, что он состоит из четырех предложений?

#### *Вопросы и задания*

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

#### *Задача 18*

Урок рисования.

— Кто нарисует весенний ветер? — спрашивает учитель. К доске выходят двое. На одном рисунке дома и дым уносит ветром вместе с трубой, на другом — ветки верб хлещут по разорванным облакам...

— Чудесные рисунки, — поощряет учитель смельчаков. — Но что еще можно добавить? Какую деталь? Посмотрите в окно.

Затем учитель рисует на доске завиток. Его надо продолжить так, чтобы из него получился предмет. У одного получилась машина, у другого — крокодил, у третьего — человек, у четвертого — ботинок и т.д.

В классе хохот, но каждому хочется добавить свое.

— Вот видите, как много выражает одна только линия. И как по-разному видит мир каждый из вас.

### *Вопросы и задания*

1. Зависит ли эффективность выполнения задания от возраста школьников или каких-либо еще факторов?
2. Какую концепцию или модель обучения иллюстрирует данный фрагмент?

#### **Задача 19**

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

### *Вопросы и задания*

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?
2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.
3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

#### **Задача 20**

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

— Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня.

А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

### *Вопросы и задания*

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

ОТМЕТКОЙ «5» (ОТЛИЧНО) оценивается ответ студента:

- дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, в соответствии с теорией педагогической науки. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

ОТМЕТКОЙ «4» (ХОРОШО) оценивается ответ студента:

- дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование, в соответствии с теорией педагогической науки. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (не указывает в ответе) педагогических целей, формиро-

ванию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Испытывает незначительные трудности в обосновании своей позиции, в изложении возможных причин ее возникновения, в постановке педагогических целей и задач; учете особенностей обучающихся; описании возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидении результатов воздействия. Ориентируясь на дополнительные вопросы, исправляет свои ошибки.

ОТМЕТКОЙ «3» (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) оценивается ответ студента:

- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

ОТМЕТКОЙ «2» (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) оценивается ответ студента:

- вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

## Основы коммуникативной культуры педагога

### Примерный перечень тестовых заданий

1. Люди, группы, коллективы являются предметами труда в типе профессии?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Строго регламентированный, с однотипными мелкими операциями в течение дня, когда задания и приемы однообразны, - это труд ...

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Совокупность вещей, процессов, явлений, с которыми субъект в ходе деятельности практически или мысленно взаимодействует, - это ..... профессиональной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Психологические характеристики, которые необходимы конкретному человеку для усвоения и эффективного выполнения труда, относятся к ..... профессиональной деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Регулирует поведение людей независимо от их профессиональной принадлежности ..... этика.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Проявления и развитие психики человека в ходе труда, а также соответствие процесса и результата труда, качеств отдельного человека требованиям профессии изучает:

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Влияния профессиональной среды на человека, возможностей создания комфортной профессиональной среды изучает:

Ответ: \_\_\_\_\_

8. К трудностям профессий этого типа нередко относятся длительные статические нагрузки отдельных групп мышц, высокие требования к органам чувств и опорно-двигательному аппарату, немалые нервные нагрузки. Это тип ...

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Неотъемлемая часть профессионализации личности, сложный процесс циклического характера, проявляющийся как в совершенствовании знаний, умений, навыков и способностей

человека, так и в формировании отрицательных феноменов, снижающих профессиональную эффективность и нарушающих «непрофессиональную» жизнь, - это:

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Профессиональная деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах находится на уровне

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Оптимизацию содержания условий и средств труда, факторы повышения эффективности труда при одновременном облегчении труда, уменьшении усилий, сохранении здоровья и обеспечении развития личности человека, проектирование техники с учетом психофизиологических возможностей человека изучает:

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установление и поддержание контактов, знакомств, обмен сведениями или материальными предметами - это:

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей, порождают мотивы....

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений, называется психическим .....

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Необходимая для общества ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получить взамен приложенного (затраченного) труда необходимые средства существования и развития, называется:

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Целесообразное, относительно соответствующее изменяющимся условиям установление равновесия между средой, организмом и психикой называется:

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Наличие продукта труда, соответствующего необходимым стандартам в профессии, называется ..... труда.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. В основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека, лежат мотивы:

Ответ: \_\_\_\_\_

19. Наличие результатов, итогов труда, которые могут быть позитивными (запланированными) и негативными (неожиданными), - это ..... труда.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Результат, который требует или ожидает от человека общество, - это ..... труда.

Ответ: \_\_\_\_\_

21. С точки зрения общества, профессия - это:

Ответ: \_\_\_\_\_

22. Процесс формирования личности профессионала, начинающийся с момента выбора профессии и длящийся в течение всей профессиональной жизни человека, называется:

Ответ: \_\_\_\_\_

23. Включение человека в реальную профессиональную деятельность и подчинение ее целям называется профессиональным.....

Ответ: \_\_\_\_\_

24. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность называются профессиональной .....

Ответ: \_\_\_\_\_

25. Представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей. Это тип ...

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Оценивание результатов теста

Количество верных ответов %	Оценка
100-81%	Оценка «5» (отлично)
80-61%	Оценка «4» (хорошо)
60-41%	Оценка «3» (удовлетворительно)
40-20%	Оценка «2» (неудовлетворительно)