

Департамент образования города Москвы  
**Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность  
**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Квалификация  
**Руководитель любительского  
творческого коллектива, преподаватель**

Москва  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Общие положения

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2. Структура государственной итоговой аттестации
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
  - 4.1. Программа государственного экзамена
    - 4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы
    - 4.1.2. Список рекомендуемой литературы
    - 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания
  - 4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения
    - 4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ
    - 4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы
    - 4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

## 1. Общие положения

1.1 Настоящая Программа государственной итоговой аттестации обучающихся определяет совокупность требований к организации, порядку проведения и содержанию государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, завершающих освоение образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (далее – ОП СПО).

1.2. Программа подготовлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1382. (далее – ФГОС СПО); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

### 1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

### 2. Структура ГИА

ГИА включает государственный экзамен по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность и защиту выпускной квалификационной работы «Показ и защита творческой работы» (далее - ВКР).

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП СПО

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать знания, умения, практический опыт и уровень владения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) и с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

| Общие компетенции  |  |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. |
|  | Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.   |
|  | Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.   |

|   |   |
|---|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>                      | <p>Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>  |
|   | <p>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей, выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>   |
|   | <p>Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>   |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p>  |
|   | <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>   |
|   | <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>  |
|   | <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> |
|   | <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.),</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.  |
|   | Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.   |
|   | Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.   | Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. |
|   | Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.  |
|   | Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Знает: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.  |
|   | Умеет: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.  |

|  |   |
|--|---|
|  | Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                             | Знает: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.   |
|  | Умеет: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. |
|  | Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | Знает: специфику организации детского художественного творчества; методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов.   |
|  | Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.   |
|  | Имеет практический опыт: способствовать функционированию любительских творческих коллективов в условиях смены технологий.   |
| ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.             | Знает: принципы формирования репертуара.  |
|  | Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами.                                   |
|  | Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.                                |
| ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | Знает: принципы формирования репертуара.  |
|  | Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами.                                   |
|  | Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.                                |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |
| А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>А/02.6</b> Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы                                     |   |  |
| <b>Организация подготовки досуговых мероприятий</b>  | ПК 1.1. Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников. | Знает: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.  |
|  |   | Умеет: понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.   |
|  |   | Имеет практический опыт: проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.  |
| Проведение досуговых мероприятий   | ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.   | Знает: основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.   |
|  |   | Умеет: создавать при проведении досуговых мероприятий условия для воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.  |
|  |   | Имеет практический опыт: проведения досуговых мероприятий с использованием целесообразных и педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| <b>А/05.6</b> Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования  |   |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.                                   | Знает: технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.   |
|  |   | Умеет: корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации.   |
|  |   | Имеет практический опыт: разработки художественных программ и постановок.  |
| <b>А/01.6</b> Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы   |   |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>  | <p>ПК 1.4.<br/>Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом.</p>   | <p>Знает: принципы построения и методику проведения уроков хореографии.</p>   |
| <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p> |   | <p>Умеет: обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.; обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации программ дополнительного образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. при обучении на дому.</p> |
| <p>Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>  |   | <p>Имеет практический опыт: создания в учебном помещении предметно-развивающей и воспитывающей среды.</p>   |
|   | <p><b>А/05.6</b> Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>      | <p>Знает: теоретические основы и практику создания хореографического произведения; приемы постановочной работы, методику создания хореографического номера.</p>   |
|   | <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p> | <p>ПК 1.6. Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов, досуговых формирований (объединений).</p>   |
|   |   | <p>Имеет практический опыт: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования</p>  |
|   |   | <p>Знает: перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательной организации и др.</p>   |
|   |   | <p>Умеет: оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | и локальными актами образовательной организации.   |
|  |  | Имеет практический опыт: ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях  |
| Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации | ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.                    | Знает: порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. |
|  |  | Умеет: заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.                       |
|  |  | Имеет практический опыт: создания отчетных и информационных материалов   |
| <b>А/05.6</b> Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы                  |  |  |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ  | ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности. | Знает: основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); методы психологической диагностики личности.   |
|  |  | Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки.        |
|  |  | Имеет практический опыт: разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования   |
| <b>А/01.6</b> Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы                 |  |  |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях  | ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для       | Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования; особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, специфику |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | педагогической работы.  | инклюзивного подхода в образовании.<br>Умеет: создавать условия для поддержания интереса обучающихся к избранной программе на всем протяжении ее реализации.<br>Имеет практический опыт: создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию; использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении. |
| <b>А/05.6</b> Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  |   |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации. | Знает: методические основы организации и планирования; учебно-образовательного процесса; принципы формирования репертуара.<br>Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий   |   | Имеет практический опыт: определения педагогических целей и задач, планирования занятий и досуговых мероприятий.   |
|  | ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.                       | Знает: современную учебно-методическую литературу; эффективные методы и приемы преподавания  |
|  |   | Умеет: пользоваться учебно-методической литературой; грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания; критически оценивать собственные приемы и методы преподавания.  |
|  |   | Имеет практический опыт: использования методической литературы; обоснования выбора методов и приемов преподавания.   |
| <b>А/04.6</b> Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы   |   |  |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки   | ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые  | Знает: методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программ дополнительного образования.   |
|  |   | Умеет: анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; корректировать собственную деятельность по   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | методические материалы.  | результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, поведения обучающихся на занятиях<br>Имеет практический опыт: фиксировать и отображать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.  |
| <b>А/03.6 Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</b> |  |  |
| Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)  | ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения. | Знает: особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников).   |
|   |  | Умеет: организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).                  |
|   |  | Имеет практический опыт: определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.   |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся  | ПК 3.2. Планировать, организовывать и контролировать работу коллектива исполнителей.   | Знает: основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видео-отчетов, коллажей и т. п.). |
| Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий   |  | Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), соблюдать нормы педагогической этики.  |
|   |  | Имеет практический опыт: выявлять образовательные запросы родителей обучающихся (воспитанников); организации совместной деятельности детей и взрослых при  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | проведении занятий и досуговых мероприятий   |
| <b>А/01.6 Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>  |  |  |
| Обеспечение безопасности образовательного пространства учебного помещения   | ПК 3.3. Применять знание принципов организации труда.  | Знает: правила охраны труда (техники безопасности) в избранной области деятельности; порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.) |
|   |  | Умеет: использовать нормативно-правовые документы в работе; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и защиты населения.   |
|   |  | Имеет практический опыт: - обеспечения безопасности образовательного пространства учебного помещения; применения знаний принципов организации труда.   |
| <b>А/03.6 Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</b> |  |  |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся  | ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей. | Знает: особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников).   |
|   |  | Умеет: координировать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.  |
|   |  | Имеет практический опыт: общаться и работать с людьми разного возраста; правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.   |
| <b>А/01.6 Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>  |  |  |
| Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе   | ПК 3.5. Использовать различные способы сбора и распространения информации с целью                    | Знает: перечень и характеристики предлагаемых к освоению программ дополнительного образования; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся для  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | популяризации и рекламирования возглавляемого коллектива. | освоения программ дополнительного образования.  |
|  |   | Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной образовательной программы; участвовать в мероприятиях по привлечению потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению программ дополнительного образования. |
|  |   | Имеет практический опыт: - привлечения детей и взрослых к обучению по программам дополнительного образования.   |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоение ОП СПО**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения ОП СПО**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса профессионального модуля ПМ2 Педагогическая деятельность.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося при освоении МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин и МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

#### **Перечень вопросов для государственного экзамена: МДК 02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин**

1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Пути и формы овладения педагогической профессией.
2. Возникновение и развитие педагогики. Система и структура педагогической науки.
3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике. Методы педагогического исследования.
4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5. Развитие системы образования в России. Сущность и содержание образования.
6. Закономерности и принципы обучения. Методы, приемы и средства обучения.
7. Виды и формы обучения. Дидактические основы уроков разных типов.
8. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Методы воспитания.
9. Нравственное воспитание. Взаимоотношения коллектива и личности.

10. Патриотическое воспитание и воспитание культуры межнациональных отношений.
11. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
12. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание.
13. Совместная работы школы, семьи и общественности.
14. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост. Классный руководитель.
15. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.
16. Общие закономерности психического развития.
17. Понятие возраста и возрастных особенностей.
18. Учебная деятельность младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
19. Общая характеристика подросткового возраста. Учебная деятельность и труд подростка. Формирование личности в подростковом возрасте.
20. Психологические особенности старшего школьника. Трудовая деятельность и выбор профессии старшими школьниками.
21. Предмет психологии, ее задачи, методы. Основные положения психологии в профессиональной деятельности.
22. Мозг и психика. Развитие психики и сознания.
23. Личность. Деятельность
24. Внимание. Ощущение. Восприятие.
25. Память. Мышление. Речь. Воображение.
26. Эмоции и чувства. Воля. Темперамент. Характер.
27. Способности.
28. Предмет изучения этики: сущность, возникновение, категории. Сущность, структура и функции морали.
29. Культура делового общения в профессиональной деятельности.
30. Исторические этапы становления психологии художественного творчества. Психология личности творца и художника.
31. Психические процессы. Познавательные процессы и умственные способности.
32. Психология общения и понимания. Психология групп. Психология социальных конфликтов.

#### **МДК 02.02 Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Что такое экзерсис и его значение.
2. Оценка успеваемости учащихся и фиксирование их в виде отметок.
3. Классический танец как научная система сценического развития человеческого тела.
4. Порядок и правильные названия движений у станка на уроке «классический танец».
5. «Народный танец» как предмет обучения.
6. Порядок и правильные названия движений у станка на уроке «народно – сценический танец».
7. Построение и проведения урока «Бальный танец».
8. Современный танец и пути его развития.
9. Схема развития современного танца.
10. Основные законы танца модерн.
11. Основные разделы урока «Современный танец».
12. Цель учебных разделов хореографической педагогики.
13. Характеристика особенностей возрастных групп: дошкольная, младшая, средняя, старшая, юношеская.
14. Анализ и диагностика: начальная, текущая, экспресс-диагностика.
15. Учет возрастных особенностей воспитанников в формировании системы нравственного воспитания ребенка.
16. Виды и формы уроков.
17. Этика ведения уроков.

18. Показательный, открытый, контрольный и экзаменационный уроки.
19. Основные признаки урока.
20. Методические основы урока.
21. Основные этапы урока в хореографическом коллективе.
22. Типовая номенклатура дел для руководителей хореографического коллектива.
23. Планирование образовательного, воспитательного и творческого развития хореографического коллектива.
24. Планирование как средство повышения качества работы руководителя хореографического коллектива.
25. Работа над планом.
26. Перечень календарных планов, необходимых руководителю хореографического коллектива
27. Понятие коммуникаций. PR.
28. Определение PR, его цели и задачи.
29. Технологии PR в сфере культуры и дополнительного образования.
30. Эффективность PR-технологий.
31. Репутация и имидж хореографического коллектива.
32. Методика составления портфолио участников и коллектива в целом.

#### 4.1.2. Список рекомендуемой литературы

1. Богданов, Геннадий Федорович. Основы хореографической драматургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Богданов. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2018.  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=452667&linkid=1452667>  
<https://e.lanbook.com/book/103881>
2. Базарова, Н.П. Классический танец [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.П. Базарова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018.  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447985&linkid=1447985>  
<https://e.lanbook.com/book/101632>
3. Есаулов, Игорь Григорьевич. Педагогика и репетиторство в классической хореографии [Электронный ресурс] : учебник / И.Г. Есаулов. - СПб. : Лань : Планета музыки, 2018.  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447997&linkid=1447997>  
<https://e.lanbook.com/book/101627>
4. Сахновский В.Г. Режиссура и методика ее преподавания. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2017.  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=426368&linkid=1426368>  
<https://e.lanbook.com/book/101634#authors>
5. Петрушин, Валентин Иванович. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.И. Петрушин. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459687&linkid=1459687>  
<https://biblio-online.ru/book/979269C5-87A5-4668-9D9F-BCCA020281F3/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs>
6. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование).  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1405607>  
<https://biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE/pedagogika>

7. Садовская, Валентина Степановна. Основы коммуникативной культуры. Психология общения [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для прикл. бакалавриата / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М. : Юрайт, 2018. - (Бакалавр. Прикладной курс).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459925&linkid=1459925>

<https://biblio-online.ru/book/1538F679-A452-4501-B380-A300B23947E2/osnovy-kommunikativnoy-kultury-psihologiya-obscheniya>

8. Петрушин, Валентин Иванович. Психология и педагогика художественного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.И. Петрушин. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459687&linkid=1459687>

<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-hudozhestvennogo-tvorchestva-dop-material-v-ebs-415973>

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

| Код и содержание трудового действия | Код, шифр и содержание компетенции  | Структура компетенции  | Оценочные средства             |
|-------------------------------------|---|--|--------------------------------|
|                                     | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.<br>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.<br>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.   | МДК 02.01<br>Вопросы 1, 14, 29 |
|                                     | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br>Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих | МДК 02.01<br>2, 3, 6, 31       |



|  |   |  |                               |
|--|---|--|-------------------------------|
|  |   | <p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей; выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>  |                               |
|  | <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <p>МДК 02.01<br/>1, 3, 32</p> |
|  | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные</p> | <p>МДК 02.02<br/>11, 32</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>   |   |
|  | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>МДК 02.02<br/>7, 20, 27-30</p>                   |
|  | <p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>           | <p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного</p>   | <p>МДК02.01<br/>28,29,32<br/>МДК02.02<br/>2, 15</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p> |  |
|  | <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>Знает: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Умеет: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>   | <p>МДК 02.01<br/>7, 10, 11, 12,<br/>14, 16,<br/>МДК02.02<br/>23,24</p> |
|  | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>                                       | <p>Знает: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: находить эффективные</p>  | <p>МДК 02.01<br/>15<br/>МДК 02.02<br/>12</p>                           |

|  |  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------|
|  | повышение квалификации   | <p>организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>   |                                |
|  | ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  | <p>Знает: специфику организации детского художественного творчества; методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов.</p> <p>Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Имеет практический опыт: способствовать функционированию любительских творческих коллективов в условиях смены технологий.</p>   | МДК 02.01 5<br>МДК02.02 13, 14 |
|  | ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | <p>Знает: принципы формирования репертуара.</p> <p>Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами.</p> <p>Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p> | МДК 02.02 4, 5, 25, 26         |
|  | ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного  | <p>Знает: принципы формирования репертуара.</p> <p>Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-</p>   | МДК 02.02 11, 25,26            |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.  | методическими материалами. Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.  |  |
| Организация подготовки досуговых мероприятий | ПК 1.1. Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников. | Знает: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Умеет: понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Имеет практический опыт: проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий. | МДК 02.01<br>3,4,5<br>МДК 02.02<br>1         |
| Проведение досуговых мероприятий             | ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.   | Знает: основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Умеет: создавать при проведении досуговых мероприятий условия для воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе. Имеет практический опыт: проведения досуговых мероприятий с использованием целесообразных и педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения   | МДК 02.01<br>26,27,30, 31<br>МДК 02.02<br>13 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.   |   |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)  | ПК 1.3.<br>Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.            | Знает: технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.<br>Умеет: корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации.<br>Имеет практический опыт: разработки художественных программ и постановок.  | МДК 02.02<br>5,6,7,11,12,<br>21         |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях<br><br>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы | ПК 1.4.<br>Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом. | Знает: принципы построения и методику проведения уроков хореографии.<br>Умеет: обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.; обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации программ дополнительного образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. при обучении на дому.<br>Имеет практический опыт: создания в учебном помещении предметно-развивающей и воспитывающей среды. | МДК02.01<br>30<br>МДК02.02<br>8, 11,    |
| Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания  | ПК 1.5.<br>Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать                            | Знает: теоретические основы и практику создания хореографического произведения; приемы постановочной работы, методику создания хореографического номера.<br>Умеет: выявлять образовательные потребности и запросы  | МДК02.01<br>13, 30<br>МДК 02.02<br>6,12 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| по дополнительным предпрофессиональным программам)   | репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников.     | обучающихся и их родителей (законных представителей), оценивать возможности и условия их реализации.<br>Имеет практический опыт: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования  |  |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))             | ПК 1.6. Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов, досуговых формирований (объединений). | Знает: перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательной организации и др.<br>Умеет: оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательной организации.<br>Имеет практический опыт: ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях   | МДК02.01<br>7, 28<br>МДК02.02<br>8,9,10,13,14,<br>22-25,32 |
| Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации | ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.                          | Знает: порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.<br>Умеет: заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.<br>Имеет практический опыт: создания отчетных и | МДК02.01<br>26-32<br>МДК02.02<br>3,4,15                    |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p>ПК 2.1.<br/>Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.</p>                  | <p>информационных материалов</p> <p>Знает: основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); методы психологической диагностики личности.<br/>Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки.<br/>Имеет практический опыт: разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования</p>            | <p>МДК02.01<br/>1,2,17,18,19,<br/>20,21,22,23,<br/>24,25,26<br/>МДК02.02<br/>1,32</p> |
| <p>Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>           | <p>ПК 2.2.<br/>Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.</p> | <p>Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования; особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, специфику инклюзивного подхода в образовании.<br/>Умеет: создавать условия для поддержания интереса обучающихся к избранной программе на всем протяжении ее реализации.<br/>Имеет практический опыт: создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию; использовать различные средства педагогической поддержки</p> | <p>МДК02.01<br/>1-32<br/>МДК 02.02<br/>3, 4, 5, 10</p>                                |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении.   |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПК 2.3.<br>Планировать, организовывать и методически обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации. | Знает: методические основы организации и планирования; учебно-образовательного процесса; принципы формирования репертуара.<br>Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).<br>Имеет практический опыт: определения педагогических целей и задач, планирования занятий и досуговых мероприятий. | МДК02.01<br>8, 9<br>МДК02.02<br>7,8          |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий   | ПК 2.4.<br>Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания.                       | Знает: современную учебно-методическую литературу; эффективные методы и приемы преподавания<br>Умеет: пользоваться учебно-методической литературой; грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания; критически оценивать собственные приемы и методы преподавания.<br>Имеет практический опыт: использования методической литературы; обоснования выбора методов и приемов преподавания.  | МДК02.01<br>3, 6<br>МДК02.02<br>14,21-26, 32 |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки   | ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.   | Знает: методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программ дополнительного образования.<br>Умеет: анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, поведения обучающихся на занятиях<br>Имеет практический опыт: фиксировать и отображать                | МДК02.02<br>13,14,20,<br>21-26               |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.  |   |
| <p>Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)</p>   | <p>ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.</p> | <p>Знает: особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников).<br/>Умеет: организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).<br/>Имеет практический опыт: определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.</p> | <p>МДК02.01<br/>28,29<br/>МДК02.02.<br/>9, 6, 16,19</p> |
| <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p> | <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и контролировать работу коллектива исполнителей.</p>   | <p>Знает: основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видео-отчетов, коллажей и т. п.).<br/>Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), соблюдать нормы педагогической этики.<br/>Имеет практический опыт: выявлять образовательные запросы родителей обучающихся</p>  | <p>МДК02.01<br/>15,16<br/>МДК02.02<br/>11, 22-31</p>    |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | (воспитанников);<br>организации совместной<br>деятельности детей и взрослых<br>при проведении занятий и<br>досуговых мероприятий   |   |
| Обеспечение<br>безопасности<br>образовательного<br>пространства<br>учебного помещения   | ПК 3.3. Применять<br>знание принципов<br>организации труда.  | Знает: правила охраны труда<br>(техники безопасности) в<br>избранной области деятельности;<br>порядок обеспечения, нормативно-<br>правовые основания и меры<br>гражданско-правовой,<br>административной, уголовной и<br>дисциплинарной ответственности<br>за жизнь и здоровье обучающихся,<br>находящихся под руководством<br>педагогического работника в<br>организации, осуществляющей<br>образовательную деятельность, и<br>вне организации (на экскурсиях,<br>конкурсах, соревнованиях,<br>выездных мероприятиях и т.п.)<br>Умеет: использовать нормативно-<br>правовые документы в работе;<br>защищать свои права в<br>соответствии с трудовым<br>законодательством; осуществлять<br>сотрудничество с органами<br>правопорядка и защиты населения.<br>Имеет практический опыт:<br>обеспечения безопасности<br>образовательного пространства<br>учебного помещения; -<br>применения знаний принципов<br>организации труда. | МДК 02.01<br>26-29,32<br>МДК02.02<br>5, 8 |
| Проведение<br>родительских<br>собраний,<br>индивидуальных и<br>групповых встреч<br>(консультаций) с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)<br>учащихся | ПК 3.4.<br>Использовать<br>правовые знания,<br>соблюдать этические<br>нормы в работе с<br>коллективом<br>исполнителей. | Знает: особенности семейного<br>воспитания и современной семьи,<br>содержание, формы и методы<br>работы педагога дополнительного<br>образования с семьями<br>обучающихся (воспитанников).<br>Умеет: координировать<br>взаимодействие сотрудников<br>образовательного учреждения и<br>родителей (законных<br>представителей) обучающихся<br>(воспитанников), содействовать<br>достижению взаимопонимания,<br>профилактике и разрешению<br>конфликтов.<br>Имеет практический опыт:<br>общаться и работать с людьми   | МДК02.02<br>2,3,8,22,31                   |

|   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
|   |  | разного возраста;<br>правильно разрешать<br>конфликтные ситуации и<br>способствовать их<br>предотвращению.   |                                  |
| Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе | ПК 3.5.<br>Использовать различные способы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламирования возглавляемого коллектива. | Знает: перечень и характеристики предлагаемых к освоению программ дополнительного образования; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся для освоения программ дополнительного образования.<br>Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной образовательной программы; участвовать в мероприятиях по привлечению потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению программ дополнительного образования.<br>Имеет практический опыт: - привлечения детей и взрослых к обучению по программам дополнительного образования. | МДК02.02<br>16, 17, 18,<br>27-30 |

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

| № п/п | Критерии оценки  | Показатели           | Количество баллов | Общая оценка |
|-------|--|----------------------|-------------------|--------------|
| 1.    | Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета   | представлен          | 5                 |              |
|       |  | частично представлен | 3-4               |              |
|       |  | не представлен       | 2                 |              |
| 2.    | Аргументированность ответа обучающегося  | представлен          | 5                 |              |
|       |  | частично представлен | 3-4               |              |
|       |  | не представлен       | 2                 |              |
| 3.    | Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы       | представлен          | 5                 |              |
|       |  | частично представлен | 3-4               |              |
|       |  | не представлен       | 2                 |              |
| 4.    | Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета | представлен          | 5                 |              |
|       |  | частично представлен | 3-4               |              |
|       |  | не представлен       | 2                 |              |

|        |   |                      |     |      |
|--------|---|----------------------|-----|------|
| 5.     | Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций  | представлен          | 5   |      |
|        |   | частично представлен | 3-4 |      |
|        |   | не представлен       | 2   |      |
| 6.     | Общий уровень культуры общения  | представлен          | 5   |      |
|        |   | частично представлен | 3-4 |      |
|        |   | не представлен       | 2   |      |
| 7.     | Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков | представлен          | 5   |      |
|        |   | частично представлен | 3-4 |      |
|        |   | не представлен       | 2   |      |
| 8.     | Умение разрабатывать рекомендации и предложения   | умеет                | 5   |      |
|        |   | умеет фрагментарно   | 3-4 |      |
|        |   | не умеет             | 2   |      |
| 9.     | Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий,  | обладают             | 5   |      |
|        |   | обладают частично    | 3-4 |      |
|        |   | не обладают          | 2   |      |
| 10.    | Умение подкреплять ответ  | умеет                | 5   |      |
|        |   | умеет фрагментарно   | 3-4 |      |
|        |   | не умеет             | 2   |      |
| Итого: |   |                      |     | 2 -5 |

Оценка «отлично» - выпускником продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдые знания положений смежных дисциплин: владение терминологическим аппаратом, умение давать аргументированные, логически последовательные, содержательные и конкретные ответы на вопросы, умение приводить примеры.

Оценка «хорошо» - выпускником продемонстрированы твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при самостоятельном устранении замечаний по отдельным вопросам. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» - ответ выпускника отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» - выпускник продемонстрировал отсутствие знаний основного программного материала. Грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов. Неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

#### 4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

#### **4.2.1. Перечень тем ВКР**

1. Классический танец
2. Народный танец
3. Бальный танец
4. Современные направления танца
5. Джазовый танец
6. Танец модерн
7. Танец контемп
8. Историко-бытовой танец
9. Характерный танец

#### **4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР**

##### **1. Структура и объем ВКР**

ВКР по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) выполняется в форме: «Показ и защита творческой работы» и имеет следующую структуру:

теоретическая часть (хореографического номера);

практическая часть (постановка и показ хореографического номера).

1. Теоретическая часть включает:

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа и содержащий следующую информацию:

- название произведения;
- тема;

1.2. Введение включает в себя следующие элементы:

- идея;
- жанр;
- либретто;
- состав исполнителей;

1.3. Основной текст:

- разбор музыкального материала;
- эскизы костюмов.

Теоретическая часть ВКР должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

Оформление приложений:

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Объем теоретической части – не более 10 страниц.

2. Практическая часть ВКР представляет собой постановку и показ хореографического номера, подготовленного в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося по одной из тем ВКР, утвержденных советом института среднего профессионального образования.

Форма музыкального сопровождения практической части ВКР (аудио-носитель/концертмейстер) устанавливается на этапе подготовки ВКР.

Защита практической части ВКР осуществляется в костюме, соответствующем танцевальному направлению/характеру танца.

Продолжительность защиты ВКР – не более 15 минут.

#### 4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

| <b>Общие компетенции</b>  |   |
|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.  |
|   | Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.  |
|   | Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знает: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. |
|   | Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей, выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.  |
|   | Имеет практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>профессиональных задач.</p>  |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>  | <p>Знает: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p>  |
|   | <p>Умеет: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>   |
|   | <p>Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>  |
|   | <p>Умеет: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> |
|   | <p>Имеет практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>  | <p>Знает: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p>  |
|   | <p>Умеет: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>   |
|   | <p>Имеет практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе,</p>   | <p>Знает: закономерности основных процессов</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>  | <p>эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>Знает: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Умеет: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>                | <p>Знает: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Имеет практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>  |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой</p>   | <p>Знает: специфику организации детского</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| смены технологий в профессиональной деятельности.  | художественного творчества; методику организации и работы досуговых формирований (объединений), творческих коллективов.  |   |
|  | Умеет: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.  |   |
|  | Имеет практический опыт: способствовать функционированию любительских творческих коллективов в условиях смены технологий.  |   |
| ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.             | Знает: принципы формирования репертуара.   |   |
|  | Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами.    |   |
|  | Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. |   |
| ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | Знает: принципы формирования репертуара.   |   |
|  | Умеет: организовывать и вести учебно-образовательный процесс в творческом коллективе; анализировать и применять действующие образовательные программы, пользоваться учебно-методическими материалами.    |   |
|  | Имеет практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. |   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |   |
| А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по программам дополнительного образования детей и взрослых   |  |   |
| А/02.6 Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  |  |   |
| <b>Организация подготовки досуговых мероприятий</b>  | ПК 1.1. Проводить репетиционную работу в любительском творческом коллективе, обеспечивать исполнительскую деятельность коллектива и отдельных его участников.  | Знает: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. |
|  |  | Умеет: понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий.  |
|  |  | Имеет практический опыт: проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | мероприятий.   |
| Проведение досуговых мероприятий  | ПК 1.2. Раскрывать и реализовывать творческую индивидуальность участников любительского коллектива.                                    | Знает: основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.   |
|   |  | Умеет: создавать при проведении досуговых мероприятий условия для воспитания и развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе.  |
|   |  | Имеет практический опыт: проведения досуговых мероприятий с использованием целесообразных и педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.                 |
| <b>А/05.6</b> Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования   |  |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)            | ПК 1.3. Разрабатывать, подготавливать и осуществлять репертуарные и сценарные планы, художественные программы и постановки.            | Знает: технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.   |
|   |  | Умеет: корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации.   |
|   |  | Имеет практический опыт: разработки художественных программ и постановок.  |
| <b>А/01.6</b> Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы  |  |  |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях   | ПК 1.4. Анализировать и использовать произведения народного художественного творчества в работе с любительским творческим коллективом. | Знает: принципы построения и методику проведения уроков хореографии.   |
|   |  | Умеет: обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.; обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации программ дополнительного образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т. ч. при обучении на дому. |
|   |  | Имеет практический опыт: создания в учебном помещении предметно-развивающей и воспитывающей среды.   |
| Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| среды, обеспечивающей освоение образовательной программы  |  |  |
| Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | ПК 1.5. Систематически работать по поиску лучших образцов народного художественного творчества, накапливать репертуар, необходимый для исполнительской деятельности любительского творческого коллектива и отдельных его участников. | Знает: теоретические основы и практику создания хореографического произведения; приемы постановочной работы, методику создания хореографического номера.   |
|   |  | Умеет: выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), оценивать возможности и условия их реализации.   |
|   |  | Имеет практический опыт: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования  |
| <b>А/05.6 Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>   |  |  |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))                                      | ПК 1.6. Методически обеспечивать функционирование любительских творческих коллективов, досуговых формирований (объединений).   | Знает: перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательной организации и др.   |
|   |  | Умеет: оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательной организации.  |
|   |  | Имеет практический опыт: ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях  |
| Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации                          | ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.  | Знает: порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. |
|   |  | Умеет: заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.   |
|  |   | Имеет практический опыт: создания отчетных и информационных материалов   |
| <b>А/05.6</b> Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  |   |  |
| Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ                        | ПК 2.1. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных дисциплин в преподавательской деятельности.                  | Знает: основные понятия психологии (психику, сознание, личность, индивида, потребности, мотива, интереса, вкуса, ценностных ориентаций личности, мышления, эмоций, чувств); методы психологической диагностики личности.   |
|  |   | Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки.  |
|  |   | Имеет практический опыт: разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования   |
| <b>А/01.6</b> Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |   |  |
| Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях                                  | ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы. | Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования; особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении, специфику инклюзивного подхода в образовании. |
|  |   | Умеет: создавать условия для поддержания интереса обучающихся к избранной программе на всем протяжении ее реализации.  |
|  |   | Имеет практический опыт: создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию; использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении.   |
| <b>А/05.6</b> Трудовая функция: Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы  |   |  |
| Определение педагогических целей и задач, планирование   | ПК 2.3. Планировать, организовывать и методически   | Знает: методические основы организации и планирования; учебно-образовательного процесса; принципы формирования репертуара.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)   | обеспечивать учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования детей, общеобразовательной организации.                             | Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).                     |
|   |   | Имеет практический опыт: определения педагогических целей и задач, планирования занятий и досуговых мероприятий.  |
|   |   | Знает: современную учебно-методическую литературу; эффективные методы и приемы преподавания   |
|   |   | Умеет: пользоваться учебно-методической литературой; грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания; критически оценивать собственные приемы и методы преподавания.   |
| Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий  | ПК 2.4. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и грамотно обосновывать собственные приемы и методы преподавания. | Имеет практический опыт: использования методической литературы; обоснования выбора методов и приемов преподавания.  |
| <b>А/04.6 Трудовая функция: Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>  |   |   |
| Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки  | ПК 2.5. Применять разнообразные формы учебной и методической деятельности, разрабатывать необходимые методические материалы.                              | Знает: методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программ дополнительного образования.  |
|   |   | Умеет: анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, поведения обучающихся на занятиях |
|   |   | Имеет практический опыт: фиксировать и отображать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.   |
| <b>А/03.6 Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</b> |   |   |
| Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)  | ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя любительского творческого коллектива, досугового   | Знает: особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников).  |
|   |   | Умеет: организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>формирования (объединения) социально-культурной сферы, принимать управленческие решения.</p> | <p>(консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>Имеет практический опыт: определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.</p>                |
| <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся</p>     | <p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и контролировать работу коллектива исполнителей.</p>     | <p>Знает: основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видео-отчетов, коллажей и т. п.).</p>  |
| <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p>                                      |   | <p>Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), соблюдать нормы педагогической этики.</p>   |
|   |   | <p>Имеет практический опыт: выявлять образовательные запросы родителей обучающихся (воспитанников); организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий</p>  |
| <p><b>А/01.6 Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b></p> |   |  |
| <p>Обеспечение безопасности образовательного пространства учебного помещения</p>  | <p>ПК 3.3. Применять знание принципов организации труда.</p>                                    | <p>Знает: правила охраны труда (техники безопасности) в избранной области деятельности; порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, выездных мероприятиях и т.п.)</p> <p>Умеет: использовать нормативно-правовые</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | документы в работе; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и защиты населения.  |
|   |   | Имеет практический опыт: - обеспечения безопасности образовательного пространства учебного помещения; применения знаний принципов организации труда.  |
| <b>А/03.6 Трудовая функция: Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</b> |   |   |
| Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся  | ПК 3.4. Использовать правовые знания, соблюдать этические нормы в работе с коллективом исполнителей.  | Знает: особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьями обучающихся (воспитанников).  |
|   |   | Умеет: координировать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.   |
|   |   | Имеет практический опыт: общаться и работать с людьми разного возраста; правильно разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению.  |
| <b>А/01.6 Трудовая функция: Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>  |   |   |
| Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе   | ПК 3.5. Использовать различные способы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламирования возглавляемого коллектива. | Знает: перечень и характеристики предлагаемых к освоению программ дополнительного образования; основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся для освоения программ дополнительного образования.  |
|   |   | Умеет: понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной образовательной программы; участвовать в мероприятиях по привлечению потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению программ дополнительного образования. |
|   |   | Имеет практический опыт: - привлечения детей и взрослых к обучению по программам дополнительного образования.   |



Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

Теоретическая часть:

| <b>№ п/п</b>                                      | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Показатели</b>      | <b>Количество баллов</b> |
|---|---|------------------------|--------------------------|
| 1.  | Соответствие содержания теоретического описания ВКР содержанию практической части ВКР | соответствует          | 5                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
|   |   | не соответствует       | 2                        |
| 2.  | Качество оформления теоретического материала  | соответствует          | 5                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
|   |   | не соответствует       | 2                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
| 3.  | Самостоятельность разработки  | соответствует          | 5                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
|   |   | не соответствует       | 2                        |
| 4.  | Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями    | соответствует          | 5                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
|   |   | не соответствует       | 2                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
| 5.  | Качество презентации результатов работы   | соответствует          | 5                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
|   |   | не соответствует       | 2                        |
|   |   | частично соответствует | 3-4                      |
|   |   | не соответствует       | 2                        |
| <b>Итого:*</b>                                    |   |                        |                          |
| *среднее количество баллов по указанным критериям |   |                        |                          |

Практическая часть:

| <b>№ п/п</b> | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Показатели</b>      | <b>Количество баллов</b> |
|--------------|---|------------------------|--------------------------|
| 1.           | Соответствие содержания практической части ВКР теоретическому описанию ВКР содержанию | соответствует          | 5                        |
|              |   | частично соответствует | 3-4                      |
|              |   | не соответствует       | 2                        |
| 2.           | Уровень техничности/выразительности/музыкальности исполнения                          | соответствует          | 5                        |
|              |   | частично соответствует | 3-4                      |
|              |   | не соответствует       | 2                        |
|              |   | частично соответствует | 3-4                      |
| 3.           | Самостоятельность/оригинальность разработки   | соответствует          | 5                        |
|              |   | частично соответствует | 3-4                      |
|              |   | не соответствует       | 2                        |
| 4.           | Соответствие костюма/музыкального сопровождения направленности/характеру танца        | соответствует          | 5                        |
|              |   | частично соответствует | 3-4                      |
|              |   | не соответствует       | 2                        |
|              |   | частично соответствует | 3-4                      |

|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
|   |  | не соответствует | 2 |
| Итого:*   |  |                  |   |
| *среднее количество баллов по указанным критериям |  |                  |   |

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

Оценка «Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

если замысел ВКР реализован полностью, высокий уровень исполнения с ярко выраженными элементами творчества, целостность и качество выполнения работы.

Работа имеет положительные отзывы руководителя.

При выполнении творческой части ВКР выпускник показывает высокий уровень профессиональной подготовки;

Оценка «Хорошо» выставляется, если замысел ВКР реализован не полностью, хороший уровень исполнения с выраженными элементами творчества. Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При выполнении творческой части ВКР выпускник показывает хороший уровень профессиональной подготовки. Работа выполнена на хорошем профессиональном уровне, но допущены незначительные композиционные ошибки, имеет определенную художественную ценность.

Оценку «Удовлетворительно» выпускник получает в случае, если замысел ВКР реализован не полностью, средний уровень исполнения с элементами творчества. В отзывах руководителя имеются замечания по качеству работы. При выполнении творческой работы ВКР выпускник показывает средний уровень профессиональной подготовки и работа выполнена с существенными ошибками, имеет сомнительную художественную ценность.

Не аттестуется работа, если замысел ВКР не реализован, низкий уровень исполнения. В отзывах руководителя имеются существенные критические замечания. При выполнении творческой работы ВКР выпускник показывает низкий уровень профессиональной подготовки и работа выполнена с существенными ошибками, имеет сомнительную художественную ценность.