

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Социология»

Специальность

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОП.06 Социология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:

подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в социально-культурной сфере с учетом социальной среды, общности, социальных связей и действий.

Задачи:

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологию общей социологии применительно к сфере профессиональной деятельности обучающихся данной специальности;
- развитие навыков анализа информации для решения социальных задач;
- формирование навыков использования социологических методов исследования при проведении анализа социокультурных, политических процессов, происходящих в обществе.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.06 «Социология» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам)» (далее – ОП СПО), является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.06 Социология основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и способы их анализа;

- основные признаки и принципы функционирования социальных институтов;

- специфику и особенности социального управления и социальной работы в организациях и коллективах.

Уметь:

- осуществлять анализ проявления межличностных отношений в рамках социальной и профессиональной деятельности;

- эффективно применять основные методы социологического анализа при решении профессиональных задач;

- раскрывать сущность социальных проблем современного общества.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции, уроки	28	28
Практические занятия, семинары	14	14
Лабораторные занятия	-	-
В том числе в интерактивной форме	42	42
Самостоятельная работа	30	30
Форма промежуточной аттестации		Контрольная работа
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Методологический раздел	8			8	16/8
2.	Теоретический раздел	20	6		14	40/26
3	Практический раздел		8		8	16/8

6.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
-------	---------------------------------	-----------------------------------

1.1.	Раздел 1. Методологический раздел.	<p>Тема 1.1.Объектно-предметная область социологии ее структура и функции</p> <p>Объект и предмет социологии в широком и узком смысле слова. Понятие социального как характеристики человеческого сообщества, взаимосвязанность, взаимозависимость. Специфика социологического подхода к познанию общественной жизни. Структура социологического знания – общая теория, частные теории (отраслевые социологические дисциплины), конкретные социологические исследования, макро- и микросоциология. Функции социологии и ее роль в формировании специалистов.</p> <p>Специфика социологического подхода к познанию общественной жизни.</p>
1.2.		<p>Тема 1.2. История возникновения, развития и современное состояние социологической науки.</p> <p>Возникновение и основные вехи развития социологической науки. Предпосылки социологии – донаучные подходы к познанию и объяснению общественной жизни. Становление социологии в научной деятельности О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера и др. Социологическая теория марксизма. Развитие социологии в США и Европе в XX в. Социология в России в дореволюционный период, в советское время и в современных условиях постсоветского периода.</p> <p>Становление и совершенствование социологического знания в России.</p>
2.1.	Раздел 2. Теоретический раздел	<p>Тема 2.1. Формирование социальных отношений. Формы социального взаимодействия: сотрудничество и конфликт. Социальное поведение людей. Социальные отношения. Потребности, ценностные ориентации, интересы людей, их социальные роли, социальные функции в системе социального взаимодействия. Обмен деятельностью в системе социального взаимодействия и проблема социальной справедливости. Интеграция и дезинтеграция, функциональность и дисфункциональность, стабильность (устойчивость) и неустойчивость как элементы жизнедеятельности социальной системы. Социальные конфликты как непереносимые атрибуты социальных взаимодействий индивидов, групп, общностей.</p> <p>Социальное взаимодействие как система взаимообусловленных социальных действий.</p>

2.2.		<p>Тема 2.2. Общество как социальная система. Взаимосвязь понятий «общество», «страна», «государство». Концептуальные подходы к определению общества. «Атомистическая», «сетевая», «социальных групп» теории общества. Признаки общества по определению американского социолога Э.Шилза. Социальная структура общества. Факторы, формирующие элементы социальной структуры – собственность, власть, образование, род занятий и др. Понятие и проблема социального статуса. Концепция классов и классового строения общества. Концепция социальной стратификации. Характеристика экономической, политической и духовно-культурной подсистем общества.</p>
2.3.		<p>Тема 2.3. Социальная стратификация и мобильность. Социальная дифференциация и социальная структура общества. Факторы, формирующие элементы социальной структуры - собственность, власть, образование, род занятий и др. Понятие и проблема социального статуса. Концепция классов и классового строения общества. Концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальная структура в постсоветском обществе и тенденции ее развития. Проблема социального равенства и реальные возможности ее решения. Сущность проблемы социального неравенства.</p>
2.4		<p>Тема 2.4 Социальные институты общества: сущность и функции Понятие социального института. Основные типы и виды социальных институтов. Функциональность и дисфункциональность как характеристики деятельности социальных институтов. Экономико-социальные институты и их изучение экономической социологией и другими отраслевыми социологическими дисциплинами. Политические институты - объект социологии политики. Государство как институциональная система, проблема бюрократии, связь государства и гражданского общества. Институты, функционирующие в системах образования, воспитания, здравоохранения, в религиозной жизни и других сферах жизнедеятельности общества. Институты общества, функционирующие в системах образования и воспитания граждан.</p>
2.5		<p>Тема 2.5. Социальные организации и управление ими в современном обществе Организация как социальное образование, ее роль в развитии сложноорганизованного общества. Основные элементы организации. Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Социальный менеджмент в организациях. Основные характеристики процесса управления. Важнейшие особенности новых подходов к организации социального менеджмента. Роль бюрократии в процессе управления.</p>

2.6		<p>Тема 2.6 Личность в системе социальных отношений. Социализация личности.</p> <p>Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Общие методологические принципы социологического изучения личности. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности. Социальный статус и социальная роль. Личность как совокупность ролей и статусов которые она занимает и выполняет в различных социальных группах. Основные содержательные механизмы социализации личности. Социальная адаптация и интериоризация. Агенты социализации.</p>
2.7		<p>Тема 2.7 Отклоняющееся поведение личности</p> <p>Социальные отклонения личности. Девиантное поведение. Социологические подходы к изучению социальной патологии (преступность, алкоголизм, наркомания, проституция, суицид и т.д.). Социологические подходы к изучению социальной патологии.</p>
2.8		<p>Тема 2.8 Семья как социальный институт и малая группа</p> <p>Основные понятия и социологические теории семьи. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Различия между браком и семьей. Типология семьи. Основные фазы развития семьи. Социальные функции семьи и их характеристика. Семейный цикл и его основные стадии.</p>
2.9		<p>Тема 2.9 Социология молодежи в системе социологического знания</p> <p>Междисциплинарный подход к исследованию молодежи. Особенности социологического анализа. Молодежь как социальная группа, которая отражает сложную дифференциацию социальной жизни современного общества, сочетающая функции социального института и малой социальной группы. Взаимодействие молодежи и общества. Основные группы молодого населения. Определение возрастных границ молодежи.</p>
2.10		<p>Тема 2.10 Социологические проблемы изучения общественного мнения</p> <p>Сущность общественного мнения. Общая характеристика подходов к классификации общественного мнения. Виды и типы общественного мнения. Методы изучения общественного мнения. Манипулирование общественным мнением средствами массовой информации и пути его преодоления.</p>
2.11		<p>Тема 2.11 Социология массовой коммуникации как специальная отрасль социологического знания</p> <p>Основные подходы к понятию коммуникации в обществе. Объект и предмет социологии массовой коммуникации. Основные цели и функции коммуникации в обществе. Основные цели и функции коммуникации в обществе.</p>

3.1.	Раздел 3. Практический раздел.	Тема 3.1. Социологическое исследование сущность и виды Сущность и виды социологического исследования. Классификация методов социологического исследования: по масштабу измерения, по уровню знания, по стадиям социологического исследования. Виды социологических исследований: фундаментальные, прикладные, комплексные, поисковые, описательные, экспериментальные. Основные процедурные стадии социологического исследования.. Основные процедурные стадии социологического исследования
3.2.		Тема 3.2. Методы социологического исследования Методы социологического исследования: наблюдение, анализ документов, опрос. Основные виды наблюдения в социологическом исследовании. Анализ документов и особенности его применения. Основные виды опросы и их характеристика. Анкетный опрос, методика его подготовки и проведения

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Методологический раздел	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
2.	Теоретический раздел	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
3	Практический раздел	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака

7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции		
	ОК 1	ОК 3	ОК 8
Методологический раздел	ОК 1	ОК 3	ОК 8
Теоретический раздел	ОК 3	ОК 4	ОК 8
Практический раздел	ОК 3	ОК 6	ОК 4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий.

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующими развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной

(межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

–*задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

–*работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

–*задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	5	5
задания на поиск и обработку информации	7	7
написание рефератов и докладов	5	5
работа с литературой.	6	6
Всего:	30	30

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины: **а) основная литература**

1. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Демидов . - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414715&linkid=1>

414715

<http://academia-moscow.ru/catalogue/4831/167962/>

2. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. В.А. Глазырина. - М. : Юрайт, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454481&linkid=1454481>

<https://biblio-online.ru/book/02563A13-C4CF-402F-AC09-1C32820B12FC/sociologiya>

3. Куканова, Елана Вениаминовна. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Е.В. Куканова, П.Д. Павленок. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458409&linkid=1458409>

<https://biblio-online.ru/book/B4292DC4-8D58-4BA2-BC1C-4324727DFE49/osnovy-sociologii-i-politologii>

б) дополнительная литература

1. Кухарчук, Дмитрий Владимирович. Социология [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / Д.В. Кухарчук. - М. : Юрайт, 15.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381333&linkid=1381333>

<https://biblio-online.ru/book/2167A37B-71FB-4211-A46B-E5D857207C57/sociologiya>

2. Латышева, Валентина Васильевна. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Латышева. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458406&linkid=1458406>

<https://biblio-online.ru/book/EE6BBB43-6AD4-4D85-8A27-21A3334B1B33/osnovy-sociologii-i-politologii>

3. Латышева, Валентина Васильевна. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Латышева. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454451&linkid=1454451>

<https://biblio-online.ru/book/sociologiya-414889>

4. Плаксин, Виктор Николаевич. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.Н. Плаксин. - М. : Юрайт, 2018.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454473&linkid=1454473>

<https://biblio-online.ru/book/sociologiya-414599>

5. Исаев Борис Акимович. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Б.А. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465289&linkid=1465289>

<https://biblio-online.ru/book/sociologiya-427367>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Журнальный зал: ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: Федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/db/journals.html>

Каталог общественных ресурсов в Интернет - www.ngo.ru

Независимый институт социальной политики - www.socpol.ru

Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - www.ieras.ru

Электронная версия бюллетеня «Население и общество» «Демоскоп Weekly» - www.demoscope.rup

Фонд аналитических программ «Экспертиза» - www.farex.ru

Агентство «Социальные Инвестиции» - www.socinvest.org

Агентство региональных политических исследований (АРПИ) - <http://arpi.info>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

– информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

– базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.06 «Социология» требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.