

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 04. «Иностранный язык»**

Специальность

**51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Москва  
2018

**1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.4 «Иностранный язык».

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

**Задачи:**

- овладение навыками понимания и правильного построения иноязычного высказывания;
- развитие навыков чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее);
- развитие навыков работы с печатными текстами по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике;
- развитие навыков устной речи;
- подготовка к самостоятельному решению информационно-познавательных задач.

**3. Место дисциплины в структуре программы** учебная дисциплина ОГСЭ 04. «Иностранный язык» к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) (далее – ОП СПО), является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

**4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающемуся необходимо владеть знаниями и умениями, полученными при освоении образовательной программы среднего общего образования:

**знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять разные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

А также следующие образовательные результаты:

#### **Личностные:**

- Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

#### **Метапредметные:**

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

#### **Предметные:**

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Использовать базовые теоретические знания и навыки, полученные в процессе профессиональной практики, для педагогической работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### 6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа (всего)	144	42	32	38	32
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	144	42	32	38	32
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе в интерактивной форме	144	42	32	38	32
Самостоятельная работа (всего)	46	8	16	6	16
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Контр. работа	Диф.зачет	Контр. работа	Диф.зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>190</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>48</b>

## 7. Структура и содержание дисциплины

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		8		2	10/8
2	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		8		2	10/8
3	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день		8		1	9/8
4	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		10		2	12/10
5	Город, деревня, инфраструктура		8		1	9/8
6	Досуг		8		4	12/8
7	Новости, средства массовой информации		8		4	12/8
8	Природа и человек (климат, погода, экология)		8		4	12/8
9	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование		8		4	12/8
10	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		10		2	12/8
11	Общественная жизнь (повседневное поведение)		10		2	12/10
12	Научно-технический прогресс		8		1	9/8
13	Профессии, карьера		10		1	11/10
14	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		8		4	12/8
15	Искусство и развлечения		10		4	14/10
16	Государственное устройство, правовые институты		14		8	22/14

### 7.2. Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1	Описание людей:	Тема 1.1.«Знакомство»Дидактические единицы: имя;

	друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность.</p> <p>Тема 1.2. «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 1.3. «Я и мой круг общения»</p> <p>Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки;</li> <li>- неправильные глаголы.</li> </ul>
2	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Тема 2.1. «Семья. Родственники»</p> <p>Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 2.2. «Я и мои одноклассники»</p> <p>Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>
3	Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Тема 3.1. «Мой дом» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги.</p> <p>Тема 3.2. «Учебный процесс» Дидактические единицы: название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день студента; описание колледжа.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении; - имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- артикль определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> </ul>
4	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Тема 4.1. «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения.</p> <p>Тема 4.2. «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни.</p>

		<p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>
5	Город, деревня, инфраструктура	<p>Тема 5.1.«Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт.</p> <p>Тема 5.2.«Инфраструктура»</p> <p>Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>
6	Досуг	<p>Тема 6.1.«Досуг. Спорт» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 6.2.«Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация)</p> <p>Тема 6.3.«Телевидение» Дидактические единицы: передачи (детские, научно-популярные, развлекательные, документалистика)</p> <p>Тема 6.4.«Книги»</p> <p>Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези)</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>
7	Новости, средства массовой информации	<p>Тема 7.1.«Телевидение. Радиовещание»</p> <p>Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание.</p> <p>Тема 7.2.«Газеты. Журналы»</p> <p>Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом.</p> <p>Тема 7.3.«Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;</li> <li>- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</li> </ul>
8	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Тема 8.1.«Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка.</p> <p>Тема 8.2.«Времена года. Погода»</p> <p>Дидактические единицы: времена года; погода, погодные</p>

		<p>условия, погодные явления.</p> <p>Тема 8.3.«Экология» Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</li> <li>- понятие согласования времен и косвенная речь.</li> <li>- неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</li> <li>- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</li> </ul>
9	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<p>Тема 9.1.«Система образования в России»</p> <p>Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс.</p> <p>Тема 9.2.«Система образования в Великобритании»</p> <p>Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании.</p> <p>Тема 9.3.«Система образования в Америке»</p> <p>Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>
10	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Тема 10.1.«Традиции и обычаи Великобритании»</p> <p>Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие.</p> <p>Тема 10.2.«Национальные праздники Великобритании»</p> <p>Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика.</p> <p>Тема 10.3.«Национальные праздники США»</p> <p>Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости.</p> <p>Тема 10.4.«Национальные праздники России»</p> <p>Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица , 9 мая, День единства России, День Конституции.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложения с союзами neither.. .nor, either...or;</li> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> </ul>

		- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке
11	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Тема 11.1.«Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда. Тема 11.2.«Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша. Тема 11.3.«Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи. Тема 11.4.«Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.
12	Научно-технический прогресс	Тема 12.1.«Научно-технический прогресс» Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
13	Профессии, карьера	Тема 13.1.«Профессия. Выбор профессии» Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии, выбрать ... в качестве профессии; быть преданным чему-либо; отвечать за...; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо), карьера, образование, профессиональные навыки и умения. Тема 13.2.«Визит к доктору» Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.
14	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тема 14.1.«Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 14.2.«Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. Грамматический материал: -дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

15	Искусство развлечения	и	Тема 15.1.«Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.
16	Государственное устройство, правовые институты		Тема 16.1.«Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Досуг	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
12.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
13.	Профессии, карьера	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
15.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
16.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

#### 7.4 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	
	ОК	ПК
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	ОК8.	ПК 2.2
Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	ОК6	ПК 2.2
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	ОК8	ПК 2.2
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	ОК4	ПК 2.2
Город, деревня, инфраструктура	ОК4	ПК 2.2
Досуг	ОК8	ПК 2.2
Новости, средства массовой информации	ОК5	ПК 2.2
Природа и человек (климат, погода, экология)	ОК4	ПК 2.2
Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	ОК4	ПК 2.2
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	ОК4	ПК 2.2
Общественная жизнь (повседневное поведение)	ОК6	ПК 2.2
Научно-технический прогресс	ОК5	ПК 2.2
Профессии, карьера	ОК8	ПК 2.2
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	ОК8	ПК 2.2
Искусство и развлечения	ОК8	ПК 2.2
Государственное устройство, правовые институты	ОК5	ПК 2.2

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные (в том числе интерактивные) образовательные технологии

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Семинар-диспут.* Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

*Семинар-дебаты.* Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

*Деловая игра* – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом

является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

*Ролевая игра* – одна из форм организации учебного процесса, развивающая навыки применения теоретических и прикладных знаний, практического профессионального опыта и жизненных ценностных установок. Цель ролевой игры – создать условия для применения имеющихся знаний, умений, развития навыков определения проблем и выработки подходов к их решению. Выбор темы для ролевой игры определяется целью имитации профессиональной деятельности. Ролевая игра потому и подходит для учебного освоения профессиональных действий, что может в форме игрового распределения ролей уподобить учебную группу реальному профессиональному сообществу или процессу.

*Решение ситуационных и контекстных задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

*Метод проектов* - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников,

выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

**Реферат.** Это самостоятельная работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата 10-15 страниц. Темы реферата представлены в ФОС по дисциплине. Перед началом работы над рефератом следует составить план и подобрать литературу.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 3-7 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата представлены в ФОС по дисциплине. Рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

Эссе - это небольшое сочинение, в котором необходимо показать знания по теме, проявить умение мыслить и быть логичным.

#### **Структурные требования:**

#### **1 часть - актуальность.**

Четко аргументируйте свое мнение о том, почему тема важна, почему (как вам кажется) она включена в программу изучения предмета, почему актуальна в настоящее время. (3-4 предложения).

#### **2 часть - смысл высказывания.**

Раскройте смысл выбранного вами высказывания. Что на ваш взгляд вложил в него автор? Возможно, за выбранным афоризмом, скрываются несколько смыслов, проблем. Обозначьте их и выберите один. Тот, о котором вы будете рассуждать дальше по тексту. (3-4 предложения)

#### **3 часть - ваша позиция по отношению к высказыванию.**

Выпишите несколько цитат. (1-2 предложения)

#### **4 часть - аргументация вашей позиции.**

Аргументируйте собственную точку зрения, приведите примеры, соотнесите события и факты. Аргументация должна быть написана строго **теоретическим языком** с использованием **понятийного аппарата** (терминологической базы по теме). (6-10 предложения).

#### **5 часть - вывод.**

Подведите итог вашей работе. Закончите её. Сформулируйте свое отношение к прочитанному. (2-3 предложения)

Оформление: объем эссе - один лист формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,5 (полуторный). Выравнивается текст по ширине страницы.

#### 10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры			
		4	5	6	7
подготовка к практическим занятиям.	19	4	4	3	3
работа с информационными компьютерными технологиями	17	3	4	3	2
задания на поиск и обработку информации	18	4	4	3	2
написание рефератов и докладов	17	3	4	2	2
работа с литературой.	19	4	4	3	3
Всего:	46	8	16	6	16

#### 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

##### а) Основная литература:

1. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=375893&linkid=1375893>

<https://biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs>

2. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (4-е изд.), 2015

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=408537&linkid=1408537>

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=129304>

3. Голубев, А.П. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова . - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414700&linkid=1414700>

<http://academia-moscow.ru/reader/?id=105755>

##### б) Дополнительная литература:

1. Комарова, Анна Игоревна. Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, В.В. Колосовская. - М. : Юрайт, 2018. - (Университеты России)

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=457282&linkid=1457282>

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-410157>

2. Евсюкова, Елена Николаевна. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Н. Евсюкова, Г.Л. Рутковская, О.И. Тараненко. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=463938&linkid=1463938>

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-reading-and-discussion-424086>

**3. Буренко, Людмила Васильевна.** Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Буренко, О.С. Тарасенко ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467408&linkid=1>

467408

<https://biblio-online.ru/book/grammatika-angliyskogo-yazyka-grammar-in-levels-elementary-pre-intermediate-415086>

**4. Кузьменкова, Юлия Борисовна.** Английский язык для специалистов по социальной работе [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова, А.Р. Жаворонкова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461062&linkid=1>

461062

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-specialistov-po-socialnoy-rabote-414852>

**5. Кузьменкова, Юлия Борисовна.** Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Ю.Б. Кузьменкова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460909&linkid=1>

460909

<https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-audiozapisi-v-ebs-413492>

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

[PodcastsInEnglish.com](http://PodcastsInEnglish.com)

[Podomatic.com](http://Podomatic.com)

[Dailystep.com](http://Dailystep.com)

[Eslpod.com](http://Eslpod.com)

[Els-lab.com](http://Els-lab.com)

[EnglishLearner.ru](http://EnglishLearner.ru)

[Fonetiks.org](http://Fonetiks.org)

[Engvid.com](http://Engvid.com)

[Ego4u.com](http://Ego4u.com) и [correctenglish.ru](http://correctenglish.ru)

<http://englishearly.ru/>

[UsingEnglish.com](http://UsingEnglish.com)

[LearnEnglish.de](http://LearnEnglish.de)

[BBC - Homepage](http://BBC-Homepage)

[www.english.ru](http://www.english.ru)

[www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)

[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)

[www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com)

[www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)

[www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации;

информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;

- доска, магнитная-маркерная доска;

- персональный компьютер, принтер, колонки;

- магнитола, телевизор;

- пособие «Экспресс-метод И. Давыдовой»;

- таблицы;

- аудиовизуальные пособия;

-технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.