

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.03 Анатомия

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.03 Анатомия

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.	Собеседование, реферат, тестирование	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• обосновывать социальную значимость своей профессии;• самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.		
	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">• демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• методы и способы выполнения профессиональных задач;• основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;• необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;• свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;• методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Собеседование, реферат, тестирование	
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно планировать и организовывать свою работу;• использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических		

	<p>возможностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; • важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать нестандартные ситуации; • анализировать нестандартные ситуации; • обосновывать свои решения; • реагировать на нестандартные ситуации; • адаптироваться к новым ситуациям; • брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; • современные технологии поиска, хранения и переработки информации; • основные принципы работы с информационными потоками; • основные характеристики первичной статистической обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее 	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

	<p>переработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. 	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; 	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	Собеседование, реферат, тестирование
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные этические понятия и категории; 2. особенности профессиональной этики; 3. возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; • методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; • демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования 	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные здоровьесберегающие технологии; • способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; • гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; • осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
<p>ОК.12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>виды и способы проведения занятий по физической культуре с</p>	

	<p>учетом различий обучающихся по состоянию здоровья, возрасту и полу;</p> <p>основные методики проведения учебных занятий;</p> <p>классические комплексы упражнений и методику их применения;</p> <p>комплексы упражнений лечебной физической культуры и адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять уровень физической подготовки обучающихся совместно с медицинским работником;</p> <p>распределять физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>контролировать текущее состояние здоровья обучающихся во время занятий физической культурой</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>проведения занятий по физической культуре с использованием классических и современных методик;</p> <p>оказания первой медицинской помощи обучающимся во время проведения занятий по физической культуре</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

<p>основного общего, среднего общего образования</p>		<p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p>	
		<p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений</p>	

		по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2.Проводить занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных</p>	Собеседование, реферат, тестирование

		<p>занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать учебные занятия</p>	<p>Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

обучению		основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия	Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки;	Собеседование, реферат, тестирование
		Уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-	

		<p>психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию; определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия</p>	<p>Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

		<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</p> <p>планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,</p>	

		руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Знать: приемы, способы страховки и само страховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению.	Собеседование, реферат, тестирование
		Уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	
Реализация воспитательных возможностей различных видов	ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	Знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной	Собеседование, реферат, тестирование

деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;	
		Уметь: осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовая функция В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной	Собеседование, реферат, тестирование

		<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):: презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p>

Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла

	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование – как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в	1 балл

учебного материала	соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – собеседование**

Примерная тематика вопросов:

1. При пересечении каких плоскостей образуется поперечная ось вращения?
2. При пересечении каких плоскостей образуется сагитальная ось вращения?
3. При пересечении каких плоскостей образуется вертикальная ось вращения?
4. Что означает термин «медиальный»?
5. Что означает термин «латеральный»?
6. Что означает термин «проксимальный»?
7. Что означает термин «дистальный»?
8. Какие движения возможны вокруг поперечной оси вращения?
9. Какие движения возможны вокруг сагитальной оси вращения?
10. Какие движения возможны вокруг вертикальной оси вращения?
11. Назовите общие органоиды клетки
12. Назовите специальные органоиды клеток.
13. Какие виды тканей существуют?
14. Какие ткани относятся к соединительным?
15. Дайте определение ткани.
16. Назовите виды деления клеток.
17. Какую функцию выполняют соединительные ткани?
18. Какую функцию выполняют эпителиальные ткани?

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Аварийная сигнализация в живом организме
2. Аккомодация. Бинокулярное зрение
3. Анатомия желудка
4. Анатомия и топография желчного пузыря
5. Анатомия и физиология мочевой системы человека
6. Анатомия поджелудочной железы
7. Анатомия прямой кишки
8. Анатомия центральной нервной системы
9. Бактериородопсин: структура и функции
10. Биологические основы развития ребенка и влияние на него факторов внешней среды
11. Биофизика цветового зрения
12. Биохимические особенности состава крови у людей разных типов телосложения
13. Биохимия полости рта
14. Влияние совместного использования пиридитола и дыхания гипоксически-гиперкопнической газовой смесью на мыслительные процессы
15. Влияние температуры на жизненные процессы
16. Волновые процессы в зрительной коре мозга
17. Генетика и проблемы человека
18. Гипоталамус
19. Гистология: выделительная система
20. Гистология: дыхательная система
21. Гистология: средний отдел ЖКТ
22. Глаз человека
23. Головной мозг
24. Гомеостаз
25. Деятельность мозга
26. Женская половая система
27. Зрительный нерв
28. Иммунитет
29. Какую дату считать днем рождения ребенка?
30. Клетка
31. Клеточное дыхание
32. Кожа
33. Лекция по гистологии: эндокринная система
34. Макрофаги перитонеального экссудата как модель фагоцитоза и нарушений фагоцитарной активности
35. Микробная эндокринология и биополитика
36. Мир прокариотной клетки
37. Мочевыделительная система
38. Мышечные ткани
39. Мышцы
40. Мышцы головы
41. Надпочечники и их физиологическая функция
42. Нейроэндокринная регуляция иммунного ответа
43. Обмен углеводов
44. Органы кроветворения и иммунной защиты
45. О субстрате следов памяти в мозге
46. Пищеварительный тракт и его основные функции
47. Продолжительность жизни
48. Серое и белое вещество головного мозга
49. Система кровообращения

50. Структура и некоторые свойства белка остеопонтинина

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестовых заданий

Тесты: Сколько основных частей имеет каждая трубчатая кость?

- а) одну
- б) две
- с) три

Сколько отростков имеет седьмой шейный позвонок?

- а) один
- б) три
- с) семь

К какой части бедренной кости относится головка бедра?

- а) проксимальный эпифиз
- б) диафиз
- с) дистальный эпифиз

Сколько костей запястья?

- а) пять
- б) восемь
- с) три

Тесты: К какому виду соединений относятся суставы?

- а) непрерывное
- б) полупрерывное
- с) прерывное

К какому непрерывному соединению относятся межпозвоночные диски?

- а) синдесмозы
- б) синхондрозы
- с) синостозы

Сколько связок имеет плечевой сустав?

- а) одну
- б) две
- с) три

Какие оси вращения имеет лучезапястный сустав?

- а) поперечная
- б) сагитальная
- с) вертикальная

Тесты: Какие оси вращения имеет лучезапястный сустав?

- а) поперечная
- б) сагитальная
- с) вертикальная

Какая из мышц груди участвует в движениях плеча в плечевом суставе?

- а) большая грудная
- б) малая грудная
- с) передняя зубчатая

Куда прикрепляется широчайшая мышца спины?

- а) гребень малого бугорка плеча
- б) гребень большого бугорка плеча
- с) дельтовидная бугристость плеча

Какие из перечисленных мышц относятся к двусуставным?

- а) дельтовидная
- б) трёхглавая мышца плеча
- с) плечевая

На какой кости начинается двуглавая мышца плеча?

- а) лопатка
- б) плечо
- с) ключица

Тесты:

Как называется средняя оболочка полых внутренних органов?

- а) слизистая
- б) мышечная
- с) серозная

В какой из оболочек стенки внутренних полых органов присутствует эпителиальная ткань ?

- а) слизистая
- б) мышечная
- с) серозная

Что образует паренхиму почек?

- а) нефроны
- б) ацинусы
- с) дольки

Тесты:

Как называется средняя оболочка стенки сердца?

- а) эндокард
- б) эпикард
- с) миокард

Как называется внутренняя оболочка стенки кровеносных сосудов?

- а) эндокард
- б) слизистая
- с) эндотелий

Какой клапан перекрывает правое предсердно-желудочковое отверстие?

- а) двустворчатый
- б) трёхстворчатый
- с) полулунный

На сколько частей делится аорта?

- а) две
- б) три
- с) пять

Тесты:

Из какого зародышевого листка развивается нервная система?

- а) эктодерма
- б) энтодерма
- с) мезодерма

Какие нейроны образуют передние рога серого вещества спинного мозга?

- а) чувствительные
- б) двигательные
- с) вставочные

К какому виду тканей относится костная ткань?

- а) соединительная
- б) эпителиальная
- с) мышечная

Какие костные клетки обладают функцией реконструкции?

- а) остеоциты
- б) остеобласты
- с) остеокласты

Промежуточная аттестация Оценочное средство - экзамен

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Анатомия человека. История развития и современность.
2. Клетка, как элементарная единица живого организма. Строение, формы и виды клеток.
3. Ткани. Определение, виды тканей. Ткани, выполняющие опорную функцию в организме человека, их характеристика.
4. Стадии развития скелета. Первичные и вторичные кости. Процесс окостенения.
5. Кости скелета, их классификация.
6. Классификация костей по внешней форме и внутреннему строению. Локализация компактного и губчатого костного вещества в костях. Рост кости.
7. Кости туловища. Формы и виды костей туловища. Соединения костей туловища.
8. Позвоночный столб. Особенности строения. Отделы позвоночного столба.
9. Первый и второй шейный позвонки, их основные части, образования, особенности строения.
10. Грудные позвонки, их число, основные части, образования и отличия от других отделов позвоночника.
11. Поясничные позвонки, их число, основные части, образования и отличия от других отделов позвоночника.
12. Крестцовые и копчиковые позвонки, их число. Крестец, его положение, строение, образования.
13. Строение ребер и грудины, их местоположение, основные части, образования. Классификация ребер.
14. Кости свободной верхней конечности, их положения, классификация. Пояс свободных верхних конечностей.
15. Кости свободной нижней конечности, их положения, классификация. Пояс свободных нижних конечностей.
16. Кости черепа. Их положение, значение, классификация.
17. Кости лицевого черепа. Их классификация.
18. Кости мозгового черепа. Их классификация.
19. Основание черепа. Черепные ямки, отверстия.
20. Виды соединения костей черепа. Примеры.
21. Разновидности непрерывных соединений, их положения. Примеры. Полупрерывные соединения, их положение, характеристика.
22. Суставы, их обязательные элементы. Классификация суставов по количеству осей вращения и по форме.
23. Суставы: простые, сложные, комбинированные. Примеры.
24. Соединение ребра с грудиной и позвонками.
25. Коленный сустав.
26. Голеностопный сустав.
27. Суставы предплюсны.
28. Соединение костей стопы. Своды стопы.
29. Соединение костей черепа.
30. Соединение костей лицевого черепа.
31. Височно-нижнечелюстной сустав.
32. Соединение костей мозгового черепа.
33. Виды мышечной ткани. Строение скелетной мышцы, ее части, формирование названий мышц.
34. Значение нервной системы в деятельности мышц. Сила и работа мышц. Мышцы антагонисты и синергисты.
35. Вспомогательный аппарат мышц и его значение.
36. Мышцы спины. Поверхностный слой мышц спины, их место начала, прикрепления, функция.
37. Глубокие мышцы спины,
38. Мышцы спины, принимающие участие в дыхании.
39. Мышцы, осуществляющие движения позвоночника.

40. Мышцы, осуществляющие движения в межпозвоночных суставах поясничного отдела позвоночника вокруг сагиттальной оси вращения.
41. Мышцы, осуществляющие движения позвоночника вокруг поперечной оси вращения.
42. Мышцы, осуществляющие движения позвоночника вокруг вертикальной оси вращения.
43. Мышцы вдоха. Диафрагма, его положения, строение.
44. Мышцы выдоха.
45. Общий план строения внутренних полых органов на примерах.
46. Принцип строения паренхиматозных внутренних органов на примерах.
47. Пищеварительная система, органы, ее образующие, их местоположение (области, полости), классификация.
48. Поджелудочная железа, ее положение, основные части, функция.
49. Печень, ее положение, доли и ворота печени, функция. Строение печеночной доли. Особенности кровообращения в печени.
50. Дыхательная система, органы, ее образующие, их местоположение, классификация.
51. Гортань, ее местоположение, отделы, функция. Хрящи, связки, мышцы
52. Гортани. Механизм образования голоса.
53. Трахея и бронхи, их местоположение, функция. Строение стенки.
54. Легкие, их местоположение, основные части, поверхности, доли, ворота. Строение ацинуса. Особенности кровообращения легких. Механизм газообмена.
55. Мочевыделительная система, органы, ее образующие, их местоположение, функция.
56. Почки, их местоположение, основные части, оболочки, фиксирующий аппарат, функция.
57. Нефрон почки, его части, функция. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Особенности кровообращения в почках.
58. Женские половые органы, их местоположение, функция.
59. Мужские половые органы, их местоположение, строение, функция.
60. Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Строение сердца и его роль в системе кровообращения.
61. Круги кровообращения.
62. Лимфатическая система, сосуды и органы, ее образующие, их функция.
63. Железы внутренней секреции, их связь с кровеносной системой и функциональное назначение.
64. Частные железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, околощитовидная и паращитовидные железы, надпочечники), строение и функции.
65. Характеристика желез смешанной секреции (поджелудочная и половые железы), строение и функции.
66. Общий обзор нервной системы. Нервная клетка (нейрон), нервные волокна, нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы.
67. Эфферентная часть рефлекторной дуги безусловного рефлекса (экстрапирамидная система).
68. Эфферентная часть рефлекторной дуги условного рефлекса (пирамидная система).
69. Характеристика центральной нервной системы.
70. Головной мозг и его отделы. Черепно-мозговые нервы и их значение.
71. Спинальный мозг. Строение и функции.
72. Вегетативная нервная система. Характеристика парасимпатических и симпатических нервных волокон. Влияние на организм вегетативной нервной системы.
73. Понятия об анализаторах. Части анализатора и их строение, местоположение и функция. Анализатор слуха и равновесия.
74. Зрительный анализатор. Части анализатора и их строение. Рефлекторные дуги зрительного анализатора.
75. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Части анализаторов и их строение
76. . Рефлекторные дуги обонятельного и вкусового анализаторов
77. Болевой, температурный и проприоцептивный анализаторы. Части анализаторов и их строение. Рефлекторные дуги анализаторов.

