

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ  
**МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным  
общеобразовательным программам**

Специальность  
**49.02.01 Физическая культура**

Москва  
2017

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> • сущность и социальную значимость будущей профессии	Реферат	
	<b>Уметь:</b> • проявлять к будущей профессии устойчивый интерес		
	Иметь практический опыт: • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать:</b> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.	Реферат	
	<b>Уметь:</b> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. • выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; • выполняет работу в заданные сроки.		
	Иметь практический опыт:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</li> <li>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</li> </ul>	Реферат
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>опознавать нестандартные ситуации;</li> <li>анализировать нестандартные ситуации;</li> <li>обосновывать свои решения;</li> <li>реагировать на нестандартные ситуации;</li> <li>адаптироваться к новым ситуациям;</li> <li>брать на себя ответственность за принятия решения.</li> </ul>	
	Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</li> <li>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</li> <li>основные принципы работы с информационными потоками;</li> <li>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</li> </ul>	Реферат
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать базы данных в своей деятельности;</li> <li>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</li> <li>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии</li> </ul>	

	<p>с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</li> <li>• критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</li> <li>• методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</li> <li>• оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</li> <li>• собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Реферат</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</li> <li>• теорию конфликтов и путей их разрешения;</li> <li>• основополагающие нормативно-организационные</li> </ul>	<p>Реферат</p>

	<p>документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>• основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</li> <li>• вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</li> <li>• поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</li> <li>• инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации коллективной (командной) работы.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>• основные методы и приемы принятия решений;</li> <li>• основы психологии поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</li> </ul>	<p>Реферат</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этические понятия и категории;</li> <li>• особенности профессиональной этики;</li> <li>• возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить эффективные организационно-управленческие решения;</li> <li>• самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</li> <li>• оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</li> </ul>	<p>Реферат</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</li> <li>• методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</li> <li>• демонстрировать профессиональную мобильность.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</li> </ul>	<p>Реферат</p>

<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</li> <li>• осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</li> <li>• анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</li> <li>• организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</li> <li>• создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</li> <li>• профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Реферат</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul>	<p>Реферат Демонстрация презентации Контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</li> <li>• основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</li> </ul>	
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> <li>• толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</li> </ul>	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с учебно-методической документацией;</li> <li>• использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</li> </ul>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение</b>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего</p>	<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p>	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Демонстрация презентации</p> <p>Экзамен</p>



образования		<p><b>Уметь:</b>  находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;  использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;  подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;  использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>		
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;  определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;  применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;  наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>		
Планирование	и ПК	1.2.Проводить	<b>Знать:</b>	Портфолио

<p>проведение учебных занятий</p>	<p>учебные занятия по физической культуре</p>	<p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p>	
-----------------------------------	---	---	--

		<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Демонстрация презентации</p>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать учебные занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p>	<p>Портфолио</p>

подходов к обучению		основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	
		<b>Уметь:</b> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре	<b>Знать:</b> требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; <b>Уметь:</b> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	Портфолио

		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - ведения учебной документации	
<b>Формы промежуточной аттестации:</b> экзамен в седьмом семестре			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла	

#### Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**  
**Оценочное средство – реферат**

**Примерная тематика рефератов**

- 1.Формирование и становление предмета «Физическая культура» в системе образования.
- 2.Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
- 3.Цели и задачи предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации.
- 4.Педагогическая система и ее функции в предмете «Физическая культура».
5. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
- 6.Урок физической культуры в общеобразовательной школе : структура, содержание, методика преподавания.
- 7.Научные основы физического воспитания.
- 8.Основы преподавания предмета «Физическая культура».
9. Структура физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
- 10.Физические качества и технология их развития у учащихся общеобразовательной школы.
- 11.Инновационные концепции физического воспитания и спортивной тренировки.
- 12.Критерии уровня физической подготовленности учащихся общеобразовательной школы.
- 13.Направленность, объемы и режимы тренировочных воздействий в системе многолетней физической подготовки учащихся общеобразовательной школы.
- 14.Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 1-4 классов.
- 15.Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 5-8 классов.
- 16.Технология отбора и применения адекватных учебно-тренировочных воздействий в физическом воспитании учащихся 9-11 классов.
- 17.Технология повышения уровня физической подготовленности учащихся 1-4 классов.
- 18.Технология принятия тактических управленческих решений в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
- 19.Технология принятия стратегических управленческих решений в системе физического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
- 20.Основы педагогического мастерства.

#### **Промежуточная аттестация**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерная тематика вопросов:**

- 1.Цели и задачи предмета «Физическая культура».
2. Предмет «Физическая культура» в подготовке специалистов.
3. Основные понятия предмета «Физическая культура».
- 4.История и тенденции обучения предмету «Физическая культура».
- 5.Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
- 6.Концепции предмета «Физическая культура».
- 7.Содержание образования по предмету «Физическая культура».
- 8.Государственный образовательный стандарт в предмете «Физическая культура».
- 9.Структура образования в обучении предмету «Физическая культура».
- 10.Цели и задачи предмета «Физическая культура».
11. Предмет «Физическая культура» в подготовке специалистов.
- 12.Основные понятия предмета «Физическая культура».
- 13.Основы педагогической системы учебного процесса.
14. Понятия «педагогической системы» и «дидактическая система».
15. Структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».



17. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
18. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
19. Субъекты дидактического взаимодействия в предмете «Физическая культура».
20. Этапы дидактических процессов в обучении предмету «Физическая культура».
21. Принципы организации педагогического процесса.
22. Принципы управления деятельностью школьников.
23. Характеристика дидактических принципов в обучении предмету «Физическая культура».
24. Аспекты деятельности учителя в обучении предмету «Физическая культура»
25. Принципы наглядности в обучении предмету «Физическая культура»
26. Принцип прочности и прогрессирования.

#### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерная тематика экзаменационных вопросов:**

1. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока гимнастики.
2. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по подвижным играм.
3. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по лыжной подготовке.
4. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по спортивным играм.
5. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по легкой атлетике.
6. Охарактеризуйте структуру построения урока гимнастики.
7. Охарактеризуйте структуру построения урока по подвижным играм.
8. Охарактеризуйте структуру построения урока по лыжной подготовке
9. Охарактеризуйте структуру построения урока по спортивным играм.
10. Охарактеризуйте структуру построения урока по легкой атлетике.
11. Перечислите средства и методы обучения кувырка вперед на уроках гимнастики.
12. Перечислите средства и методы обучения опорного прыжка «Ноги врозь» на уроках гимнастики.
13. Перечислите средства и методы обучения прикладным упражнениям на уроках гимнастики в начальной школе.
14. Перечислите средства и методы обучения лазанью по канату в три приема на уроках гимнастики.
15. Обоснуйте методические особенности проведения общеразвивающих упражнений без предмета и с предметами на уроках гимнастики.
16. Обоснуйте методические особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
17. Обоснуйте методические особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры в средней школе.
18. Перечислите средства и методы обучения скользющему шагу, поворотам на месте на уроках лыжной подготовки в начальной школе.
19. Перечислите средства и методы обучения одновременным ходам на примере одного хода на уроках лыжной подготовки.
20. Перечислите средства и методы обучения попеременным ходам на примере одного хода на уроках лыжной подготовки.
21. Перечислите средства и методы обучения спускам и подъемам на уроках лыжной подготовки.
22. Перечислите средства и методы обучения остановкам, перемещениям, поворотам на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
23. Перечислите средства и методы обучения передачам мяча на месте и в движении на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).

24. Перечислите средства и методы обучения ведению мяча на месте и в движении на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
25. Перечислите средства и методы обучения броску мяча с двух шагов на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
26. Перечислите средства и методы обучения броску мяча с места и после ведения на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
27. Перечислите средства и методы обучения стойкам, перемещениям на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
28. Перечислите средства и методы обучения верхней и нижней передаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
29. Перечислите средства и методы обучения нижней подаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
30. Перечислите средства и методы обучения верхней прямой подаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
31. Перечислите средства и методы обучения бега на короткие дистанции, низкого старта на уроках легкой атлетики.
32. Перечислите средства и методы обучения эстафетного бега, передачи эстафетной палочки на уроках легкой атлетики.
33. Перечислите средства и методы обучения прыжка в длину с места и разбега способом «Согнув ноги» на уроках легкой атлетики.
34. Перечислите средства и методы обучения прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание» на уроках легкой атлетики.
35. Перечислите средства и методы обучения метания малого мяча с места в горизонтальную и вертикальную цели на уроках легкой атлетики.
36. Перечислите средства и методы обучения метания малого мяча и гранаты с разбега на уроках легкой атлетики.
37. Перечислите средства и методы обучения беговым и прыжковым упражнениям на уроках легкой атлетики.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушения плоскостопия.
2. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушения осанки.
3. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушений сердечно-сосудистой системы.
4. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушений органов дыхания.
5. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока гимнастики.
6. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока легкой атлетики.
7. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока лыжной подготовки.
8. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Баскетбол).
9. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Волейбол).
10. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Футбол).

11. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока подвижных игр.
12. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока гимнастики.
13. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока легкой атлетики.
14. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока лыжной подготовки.
15. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении уроков спортивных и подвижных игр.
16. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов легкой атлетики.
17. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов гимнастики.
18. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов спортивных игр.
19. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении раздела лыжной подготовки.
20. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела гимнастики.
21. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела спортивных игр.
22. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела лыжной подготовки.
23. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела спортивных игр.
24. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела гимнастики.
25. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела легкой атлетики.
26. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов волейбола на уроке физической культуры.
27. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования прикладных упражнений учащихся начальной школы на уроках гимнастики.
28. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования беговых упражнений на уроках легкой атлетики.
29. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования прыжковых упражнений на уроках легкой атлетики.
30. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования метательных упражнений на уроках легкой атлетики.
31. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов баскетбола на уроке физической культуры.
32. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов футбола на уроке физической культуры.
33. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования техники передвижения на лыжах на уроке физической культуры.
34. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке гимнастики.
35. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке легкой атлетики.
36. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке спортивных игр.

37. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке лыжной подготовки в условиях спортивного зала.