

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой преподавания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: приобретение обучающимися знаний и навыков в сфере традиционных видов физкультурно-спортивной деятельности и ознакомление с новыми методиками осуществления профессиональной деятельности.

Задачи:

планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.7 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин и изучается с третьего по восьмой семестр.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК.12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Трудовую функцию: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2.Проводить занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование и реализация образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.6 Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;

методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;

основы судейства по изученным базовым видам спорта;

разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.

Уметь:

планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;

использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;

использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	742	108	176	136	180	126	
В том числе:							
Лекции, уроки	160	54	22		54	30	
Практические занятия, семинары	582	54	154	136	126	96	16
Лабораторные занятия							
В том числе в интерактивной форме							
Самостоятельная работа	303	57	72	62	72	38	2
Формы промежуточной аттестации	Диф.з.	Иные	Диф.з.	Экз./1	Экз.	Иные	Диф.з.
Максимальная учебная нагрузка	1046	165	248	199	252	164	18

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Работа Самостоятельная	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	22	92		65	179/114
2.	Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания	22	92		60	174/114
3.	Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания	22	58		40	120/80
4.	Раздел 4. Спортивные игры с методикой преподавания	30	84		61	175/114
5.	Раздел 3. Лыжная подготовка с методикой преподавания	16	52		13	81/68
6.	Раздел 2. Плавание с методикой преподавания	4	66		16	86/70
7.	Раздел 5. Туризм с методикой преподавания	14	58		20	92/72
8.	Раздел. 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	30	80		28	138/110

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	<p>1. Теоретические основы гимнастики</p> <p>1.1. Гимнастика в системе физического воспитания. Воспитательное и образовательное значение гимнастических упражнений. Эстетические требования к выполнению упражнений.</p> <p>Предмет и задачи гимнастики.</p> <p>1.2. История развития и становления гимнастики. Методические особенности гимнастики.</p> <p>1.3. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Запись гимнастических упражнений</p> <p>1.4. Методы и приёмы обучения упражнениям.</p> <p>2. Основы гимнастических упражнений</p> <p>2.1. Строевые упражнения. Задачи и последовательность обучения.</p> <p>2.2. Упражнения для формирования осанки и их разновидности.</p> <p>2.3. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.</p> <p>2.4. Прикладные упражнения. Вольные упражнения.</p>

		<p>2.5. Акробатические упражнения, их значение и последовательность обучения.</p> <p>2.6. Лазание, перелезание, ползание. Оборудование и инвентарь. Особенности проведения упражнений. Место этих упражнений в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.</p> <p>2.7. Равновесие. Разновидности упражнений в равновесии.</p> <p>2.8. Художественная и ритмическая гимнастики. Значение художественной гимнастики для разностороннего развития детей.</p> <p>2.9. Упражнения на тренажёрах и нестандартном оборудовании. Виды тренажёров их назначение. Упражнения на тренажёрах в работе по физическому воспитанию детей.</p> <p>3. Организация занятий по гимнастике</p> <p>3.1. Планирование учебной работы по гимнастике. Контроль физического развития обучающихся на занятиях гимнастикой.</p> <p>3.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях гимнастикой.</p> <p>3.3. Формы организации и методика проведения занятий по гимнастике в школе. Виды и характеристика соревнований по гимнастике.</p> <p>3.4. Организация и проведение соревнований по гимнастике, основы судейства.</p> <p>3.5. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий гимнастикой: разновидности, особенности и требования к его использованию</p>
2.	Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания	<p>1. Теоретические основы лёгкой атлетики</p> <p>1.1. Лёгкая атлетика в системе физического воспитания</p> <p>Предмет и задачи лёгкой атлетики. Виды лёгкой атлетики: классификация, происхождение и развитие. Основные этапы развития и становления лёгкой атлетики в России. Связь лёгкой атлетики с другими видами спорта</p> <p>1.2. Основы техники спортивной ходьбы и бега</p> <p>Структура движений в ходьбе и беге (цикличность, фазы). Сходство и различия движений в ходьбе и беге.</p> <p>1.3. Основы техники легкоатлетических прыжков и метаний.</p> <p>Фазы прыжков: прыжок в длину (разбег, толчок, полёт, приземление); прыжок в высоту (разбег, толчок, полёт, переход через планку, приземление).</p> <p>Метание: с места, с укороченного разбега, с разбега; метание различных предметов (мяч, набивной мяч) в цель, на дальность (различными способами). Техника безопасности при обучении метанию</p> <p>1.4. Индивидуальный подход к занимающимся. Техника безопасности на занятиях</p> <p>1.5. Судейство соревнований по легкой атлетике</p> <p>2. Организация занятий по легкой атлетике</p> <p>2.1. Планирование учебной работы по легкой атлетике. Контроль физического развития обучающихся на занятиях легкой атлетикой.</p> <p>2.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях легкой атлетикой.</p> <p>2.3. Формы организации и методика проведения занятий по</p>

		легкой атлетике в школе
3.	Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания	<p>1 Основы организации подвижных игр</p> <p>1.1. Возникновение и этапы развития подвижных игр. Классификация подвижных игр. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</p> <p>1.2. Организация подвижных игр. Критерии выбора игры. Конспект игры, подготовка места проведения, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих. Руководство процессом игры</p> <p>1.3. Формы организации и методика проведения подвижных игр</p> <p>1.4. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе. Планирование учебной работы по подвижным играм. Контроль физического развития обучающихся на занятиях подвижными играми. Особенности проведения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, группах продленного дня.</p> <p>1.5. Методика проведения подвижных игр в школе. Методика развития физических качеств средствами подвижных игр. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.</p> <p>1.6. Спортивное оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми: разновидности, особенности и требования к его использованию. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки при проведении подвижных игр.</p>
4.	Раздел 4. Спортивные игры с методикой преподавания	<p>1. Основы организации спортивных игр</p> <p>Спортивные игры в системе физического воспитания. Основные понятия и терминология. Классификация спортивных игр. Закономерности формирования умений и навыков в спортивных играх. Характеристика средств и методов в спортивных играх</p> <p>2. Формы организации и методика проведения занятий спортивными играми</p> <p>2.1. Баскетбол</p> <p>История возникновения и основные этапы развития баскетбола. Классификация технических и тактических приемов баскетбола. Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами баскетбола.</p> <p>2.2. Волейбол</p> <p>История возникновения и основные этапы развития волейбола. Классификация технических и тактических приемов волейбола. Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами волейбола.</p> <p>2.3. Гандбол</p> <p>История возникновения и основные этапы развития гандбола. Классификация технических и тактических приемов гандбола.</p>

		<p>Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами гандбола.</p> <p>2.4. Футбол</p> <p>История возникновения и основные этапы развития футбола. Классификация технических и тактических приемов футбола. Техника и методика обучения игре, приемам игры в нападении и защите. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Развитие физических качеств средствами футбола</p>
5.	Раздел 5. Лыжная подготовка с методикой преподавания	<p>1. Основы лыжной подготовки</p> <p>История возникновения и этапы развития лыжного спорта. Виды лыжного спорта и их краткая характеристика. Лыжный инвентарь и снаряжение (одежда и обувь), его выбор и хранение, уход за ним. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах, их характеристика.</p> <p>Основы техники передвижения на лыжах: повороты на месте; строевые упражнения с лыжами и на лыжах; спуски, подъемы, торможение, повороты в движении; попеременные и одновременные классические ходы и коньковые ходы. Основные требования, предъявляемые к технике.</p> <p>Обучение технике одновременных и попеременных классических ходов. Способы перехода с одного хода на другой. Обучения технике коньковых ходов. Основы обучения горнолыжной технике. Методика развития физических качеств средствами лыжной подготовки.</p> <p>Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и само страховки на занятиях лыжной подготовкой.</p> <p>2. Организация занятий по лыжной подготовке</p> <p>2.1. Планирование учебной работы по лыжной подготовке. Контроль физического развития обучающихся на занятиях по лыжной подготовке.</p> <p>2.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях по лыжной подготовке.</p> <p>2.3. Формы организации и методика проведения занятий по лыжной подготовке в школе. Виды и характеристика соревнований по лыжной подготовке. Организация и проведение соревнований по лыжной подготовке, основы судейства.</p>
6.	Раздел 6. Плавание с методикой преподавания	<p>1. Основы обучения плаванию</p> <p>История возникновения и этапы развития плавания. Основные понятия и термины. Классификация способов плавания. Правила и меры безопасности на занятиях плаванием. Техника плавания: факторы, определяющие технику, законы физики, цикличность движений.</p> <p>Техника обучения спортивным способам плавания. Адаптационные и имитационные упражнения. Техника и методика обучения способам прикладного плавания. Спасательные мероприятия, способы освобождения от захватов тонущего, оказания помощи пострадавшему.</p>

		<p>Методика развития физических качеств средствами плавания.</p> <p>2. Организация занятий по плаванию</p> <p>2.1. Планирование учебной работы по плаванию. Контроль физического развития обучающихся на занятиях плаванием.</p> <p>2.2. Методика тестирования и оценка уровня физической подготовленности обучающихся на занятиях по плаванию.</p> <p>2.3. Формы организации и методика проведения занятий по плаванию в школе. Виды и характеристика соревнований по плаванию. Организация и проведение соревнований по плаванию, основы судейства.</p>
7.	Раздел 7. Туризм с методикой преподавания	<p>1. Основы туристской подготовки</p> <p>История и этапы развития туризма в России. Виды туризма и их характеристика. Организация и подготовка похода. Личное, групповое и специальное туристическое снаряжение, требования к нему. Определение цели и района похода. Комплектование группы и распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута, составление плана – графика движения. Организация питания в многодневных и походах выходного дня.</p> <p>Организация и проведение похода. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов в туристском походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий. Требования к месту привала и бивака, порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение, меры безопасности обращения с огнем. Техника и тактика движения на маршруте. Техника безопасности и оказание первой доврачебной помощи в походе.</p> <p>2. Топография и ориентирование на местности</p> <p>Понятие топография, топографическая и спортивная карта. Виды масштабов. Группы условных топографических и спортивных знаков (УТЗ и УСЗ), стороны горизонта, понятие «азимут». Компас и его типы, устройство компаса, порядок действия с ним. Способы измерения расстояния на карте и на местности. Ориентирование по компасу и на местности. Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту.</p> <p>Виды туристских соревнований и особенности их проведения. Правила организации и проведения туристических слетов и соревнований</p>
8.	Раздел 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	<p>1. Основы техники выполнения упражнений аэробики</p> <p>История и этапы развития аэробики. Содержание комплексов упражнений основных шагов в сочетании с движениями рук.</p> <p>Техника и методика обучения двигательным действиям в аэробике. Методика развития физических качеств средствами аэробики. Организация и проведение соревнований по спортивной аэробике, основы судейства. Соблюдение техники безопасности и применение приемов самостраховки при выполнении упражнений. Спортивный инвентарь для занятий аэробикой: разновидности, особенности и требования к его использованию</p> <p>2. Основы техники выполнения упражнений калланетики</p>

	<p>История и этапы развития калланетики. Содержание комплексов упражнений для развития силы мышц рук, ног и туловища. Техника и методика обучения двигательным действиям в калланетике. Соблюдение техники безопасности и применение приемов самостраховки при выполнении упражнений. Спортивный инвентарь для занятий калланетикой, разновидности, особенности и требования к его использованию.</p> <p>3. Основы техники выполнения упражнений стретчинга История и этапы развития стретчинга. Виды стретчинга. Содержание комплексов упражнений на гибкость для различных мышечных групп. Техника и методика обучения двигательным действиям в стретчинге. Соблюдение техники безопасности и применение приемов самостраховки при выполнении упражнений. Спортивный инвентарь для занятий стретчингом.</p> <p>4. Основы техники выполнения упражнений единоборств История возникновения различных стилей единоборств. Техника и методика обучения двигательным действиям в различных видах единоборств. Методика развития физических качеств средствами единоборств. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки при выполнении упражнений. Спортивный инвентарь и оборудование для занятий единоборствами: разновидности, особенности и требования к его использованию</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия
2.	Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия
3.	Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Раздел 4. Спортивные игры с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия, круговая тренировка, тактические групповые и командные взаимодействия
5.	Раздел 3. Лыжная подготовка с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия
6.	Раздел 2. Плавание с методикой	Проблемная лекция, лекция – диалог,

	преподавания	проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия
7.	Раздел 5. Туризм с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Раздел 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, анализ техники двигательного действия

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций			
	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 1. Гимнастика с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 2. Легкая атлетика с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 3. Подвижные игры с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 4. Спортивные игры с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 3. Лыжная подготовка с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 2. Плавание с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 5. Туризм с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4
Раздел 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания	ОК 1-12	ПК 1.1-1.5	ПК 2.1 – 2.6	ПК 3.1 -3.4

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Гимнастика с методикой тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Раздел 2. Плавание с методикой тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Раздел 3. Лыжи с методикой тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Раздел 4. Легкая атлетика с методикой тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Раздел 5. Туризм с методикой тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

6.	Раздел 6. Спортивные игры с методикой тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Раздел 7. Подвижные игры с методикой тренировки	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Раздел 8. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях,

учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры					
		3	3	5	6	7	8
подготовка к практическим занятиям.	66	10	14	12	14	6	
работа с информационными компьютерными технологиями	68	10	14	12	14	8	
задания на поиск и обработку	68	10	14	12	14	8	

информации							
написание рефератов и докладов	68	10	14	12	14	8	
работа с литературой.	73	17	16	14	16	8	2
Всего:	303	57	72	62	72	38	2

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры.- ТВТ Дивизион, 2016, 192с
2. Михайлов Н.Г., Михайлова Э.И., Деревлёва Е.Б. Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие СПО.- М.: Юрайт, 2018-138с.
3. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2018-240с
4. Жданкина Елена Федоровна, Добрынин Игорь Михайлович Физическая культура. Лыжная подготовка. Учебное пособие для вузов.- М.: Юрайт, 2017-125с.

Дополнительная литература:

1. Корольков А.Н. Методика обучения физической культуре. Гольф. /Учебное пособие, - М.: Юрайт, 2018-113с
2. Вилкова Наталья Михайловна. Справочник учителя физической культуры. ФГОС,-М.: [Учитель](#) 2016-118с.
3. Дубатовкин В.И., Березинская Н.А. Дартс в практике преподавания физической культуры.- ТВТ Дивизион, 2015.-128с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

www.edu-zone.net/show/59638.html

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

www.informika.ru

www.mon.gov.ru

www.edu.ru

База?? диссертационных исследований Dissertation&Theses <http://www.sciencedirect.com>

Электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru>

<http://www.zdr.ru/>

<http://www.zdorovie.ru/>

??<http://www.fizkultura-vsem.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин цикла общепрофессиональных дисциплин, спортивного зала, зала ритмики и хореографии, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа;
- гимнастические палки;
- гимнастические мячи и модули;
- гимнастическое бревно.