

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Анатомия**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОП.03 Анатомия.

2. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с анатомией человека в рамках подготовки педагогов физической культуры.

Задачи:

- приобретение студентами теоретических знаний с целью организации и осуществления регулярного врачебного наблюдения за здоровьем лиц, занимающихся физическими упражнениями;
- оценка динамики показателей жизнедеятельности под влиянием систематических занятий физической культурой;
- содействие организации правильного проведения занятий оздоровительной физической культурой с учётом возраста и пола подрастающего поколения;
- обеспечение высокой эффективности физкультурно-оздоровительных мероприятий;

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.03 Анатомия относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной цикла общепрофессиональных дисциплин и изучается в третьем и четвертом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК.12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Трудовую функцию: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2.Проводить занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Определять цели и задачи планировать внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В результате освоения дисциплины ОП. 03. Анатомия обучающийся должен:

Знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорнодвигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека; возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа (всего)	116	72	44
В том числе:			
Лекции, уроки	58	36	22
Практические занятия, семинары	58	36	22
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	174	108	66
Самостоятельная работа	56	36	20
Формы промежуточной аттестации	Дифф. зачет/2	Иные	Дифф. зачет/2
Максимальная учебная нагрузка	174	108	66

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в форме
1.	Введение.	7	7		7	21/2 1
2.	Цитология. Гистология	7	7		7	21/2 1
3.	Остеология	7	7		7	21/2 1

4.	Остеосиндесмология	7	7		7	21/2 1
5.	Миология	7	7		7	21/2 1
6.	Спланхнология	7	7		7	21/2 1
7.	Ангиология	7	7		7	21/2 1
8.	Неврология	9	9		7	25/2 5

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение.	Цель и задачи дисциплины «Анатомия человека». Определение дисциплины. История развития. Терминология. Плоскости сечения и оси вращения.
2	Цитология. Гистология	Строение клетки. Основные части клетки: ядро, цитоплазма и оболочка. Органоиды общего и специального значения. Определение ткани, Классификация тканей по общим чертам строения, развития и выполняемой функции.
3	Остеология	Понятия о пассивной и активной частях опорно-двигательной системы. Понятие о скелете и его составляющих (кости скелета и их соединения). Кости туловища, черепа, верхней конечности и нижней конечности. Классификация костей, их местоположение, строение.
4	Остеосиндесмология	Виды соединений костей (синдесмозы, синостозы, суставы) Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость). Вспомогательный аппарат суставов. Суставы простые, сложные, комбинированные. Классификация суставов по форме и по количеству осей вращения. Ограничители подвижности в суставах. План разбора сустава. Соединение костей черепа, туловища, верхней конечности и нижней конечности.
5	Миология	Мышцы: форма, части, строение, классификация, названия, места начала и места прикрепления. Морфофункциональная и биомеханическая характеристики, виды работы мышц. Мышцы спины, груди, живота, мимические, жевательные, верхней конечности и нижней конечности. Их расположение, места начала и прикрепления, функция.
6	Спланхнология	Общая характеристика органов пищеварительной, дыхательной мочевой и половой систем, их функциональное значение. Железы внутренней секреции. Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны. Принципиальный механизм действия гормонов.

		Иерархия желез внутренней секреции.
7	Ангиология	Общий обзор сердечно - сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика сердца. Большой и малый круги кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Части аорты и их положение и ветви. Венозная часть сосудистой системы. Система верхней полый вены, система нижней полый вены, система вен сердца. Лимфатическая и иммунная системы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические стволы или лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной и правый лимфатический протоки, их положение и строение, зоны оттока лимфы по ним. Органы кроветворения
8	Неврология	Общий обзор нервной системы. Отделы нервной системы, их морфофункциональная характеристика. Нервная система и ее роль в жизнедеятельности организма. Классификация нервной системы. Спинной мозг. Спинномозговые нервы; образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Головной мозг. Общий обзор головного мозга и его отделов. Ствол мозга, его составляющие. Конечный мозг. Полушария большого мозга. Обонятельный мозг. Серое и белое вещество полушарий. Кора полушарий и ее строение. Локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Вегетативная нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы. Высшие отделы вегетативной нервной системы. Периферические центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Сенсорные системы. Морфофункциональная характеристика органов чувств. Схема строения анализаторов. Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора. Проводящие пути анализаторов. Рефлекторные дуги анализаторов. Железы внутренней секреции. Общий обзор органов внутренней секреции и их классификация. Гормоны. Принципиальный механизм действия гормонов. Иерархия желез внутренней секреции.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Введение.	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Цитология. Гистология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Остеология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Остеосиндесмология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный

		семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
5.	Миология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Спланхнология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Ангиология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Неврология	Проблемная лекция, лекция – диалог, проблемный семинар, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций			
Введение.	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Цитология. Гистология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Остеология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Остеосиндесмология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Миология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Спланхнология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Ангиология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4
Неврология	ОК 1-10, 12	ПК 1.1-1.4	ПК 2.1 -2.2, 2.4-2.5	ПК 3.2 -3.4

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в

социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных

действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры	
		3	4
подготовка к практическим занятиям.	11	7	4
работа с информационными компьютерными технологиями	11	7	4
задания на поиск и обработку информации	11	7	4
написание рефератов и докладов	11	7	4
работа с литературой.	12	8	4
Всего:	56	36	20

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник. 10-е изд / М.Ф. Иваницкий. — М.: Человек, 2015
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. «Анатомия и физиология человека», ОИЦ «Академия», 2016
3. Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия человека, Изд-во «Дрофа», 2015.

Дополнительная литература:

1. Сапин М.Р., Чава С.В., Брыксина З.Г., Анатомия человека. Атлас. ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015
2. Козлов, В.И. Анатомия человека: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и перераб. / В.И. Козлов, О.А. Гурова. - М.: Практическая медицина, 2015
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. т.1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы 2-е изд., пер. и доп. учебник для спо / З.В. Любимова, А.А. Никитина: Юрайт, 2016
4. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. 2-е изд., пер. и доп. / З.В. Любимова, А.А. Никитина: Юрайт, 2016
5. Иваницкий М. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии). Учебник для институтов физической культуры.- Олимпия / Человек , 2018.-628с

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

www.anatomy.tj -анатомический атлас

www.ru.wikipedia.org - энциклопедия

www.rusmedserver.ru- традиционная медицина

www.e-anatomy.ru- виртуальный атлас

www.anatomus.ru-анатомия

www.medicinform.net- медицинская информационная сеть

www.anatomy-portal.info- анатомический портал

www.webmedinfo.ru- медицинский проект

www.medliter.ru- медицинская литература

www.medbookaide.ru- медицинский портал

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm>-общие вопросы по анатомии

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Кабинет должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.