

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 История**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 История.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.03 «История» относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего общего образования.

Знать:

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Принципы периодизации всемирной истории;
- Важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- Историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории.

Уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Классифицировать исторические источники по типу информации;
- Использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- Участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- Представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

А также следующие образовательные результаты:

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметные:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Профессиональные компетенции:

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3

Контактная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	108	108
Самостоятельная работа	36	36
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
Максимальная учебная нагрузка	108	108

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в форме
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	18	18		18	54/36
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	18	18		18	54/36

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	<p>Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация</p> <p>Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм</p> <p>Тема 1.3. Международные отношения на рубеже XX – XXI веков Распад биполярной модели международных отношений.</p>

	<p>Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир. Два этапа во внешней политике США. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка. Что такое международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. Терроризм и глобальные угрозы. Дискуссия о роли и реформе ООН. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблема национального суверенитета в современном мире</p> <p>Тема 1.4. Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти</p> <p>Этапы политического развития стран Запада в конце XX – начале XXI в. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы о себе. Новые подходы к экономической политике. Революция экономистов: от Кейнса к Фридмену. Экономический курс неоконсерваторов. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля. 1982-1998 гг. идеология христианских демократов</p>
	<p>Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция</p> <p>Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация</p> <p>Тема 1.2. Глобализация в конце XX – начале XXI веков</p> <p>Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм</p> <p>Тема 1.3. Международные отношения на рубеже XX – XXI веков</p> <p>Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир. Два этапа во внешней политике США. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка. Что такое международный терроризм. Пути борьбы с терроризмом. Терроризм и глобальные угрозы.</p>

Дискуссия о роли и реформе ООН. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. Расширение и трансформация НАТО. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблема национального суверенитета в современном мире

Тема 1.4. Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти
Этапы политического развития стран Запада в конце XX – начале XXI в. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы о себе. Новые подходы к экономической политике. Революция экономистов: от Кейнса к Фридмену. Экономический курс неоконсерваторов. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля. 1982-1998 гг. идеология христианских демократов. Христианская демократия как интернациональное явление

Тема 1.5. Политика третьего пути. Социал-демократы. Либералы
Негативные последствия неоконсервативной политики. Социал-демократы на распутье. Год 1989-й, столетний юбилей. Подведение итогов или взгляд в будущее? Судьба социализма. От демократического социализма к третьему пути. Третий путь Билла Клинтона (1992 - 2000 гг.). Третий путь Элтона Блэра. Новый облик лейбористской партии. Энтони Гидденс – главный идеолог и пропагандист идеологии третьего пути в Великобритании. Политика третьего пути Элтона Блэра (1997 – 2007гг.). «Новая середина» Герхарда Шредера. Социал-демократы и зеленые у власти в Германии (1998-2005 гг.). От «демократического социализма» к «социальной демократии». Примеры сочетания динамизма рынка и социальной справедливости Г. Шредера. Безработица и выборы 2005 г. Судьба либерализма. Либеральный интернационал. Либералы в Германии. Либералы в Великобритании. Либералы во Франции

Тема 1.6. Закат коммунистической идеологии конце XX – начале XXI веков. Лево и праворадикальные силы
Еврокоммунизм. «Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму». Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.

Тема 1.7. Гражданское общество в странах Запада
Разнообразие организаций гражданского общества. Дискуссия о кризисе демократии и распаде социальных связей. Глобальная революция добровольных ассоциаций граждан. Сила гражданского общества. Зеленые и начало бурного процесса развития организаций гражданского общества. Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества». Христианство в современном мире.
Многообразие религий и единство человечества

		<p>Тема 1.8. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и ее итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.</p> <p>Тема 1.9. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии</p> <p>Латинская Америка: от диктатур к демократии. Как азиатские «тигры» стали демократическими развитыми странами мира. Дискуссия об авторитаризме. Прощание с диктатурами – это затянувшееся прощание с индустриальным обществом.</p> <p>Тема 1.10. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет Два пути развития мусульманских стран. Турция. Иран. Египет.</p> <p>Тема 1.11. Своеобразие исторических путей развития стран Востока в конце XX – начале XXI веков Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Ход реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы. Индия – крупнейшая демократия мира. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Япония. Как преимущества стали тормозом в развитии страны. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми (2001-2006гг.)</p> <p>Тема 1.12. На пути к новой картине мира (1970-е гг. – начало XXI в.) На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Антропный принцип. Элементы новой картины мира. На пути к новой космологии.</p> <p>Тема 1.13. Культура и искусство в последней трети XX - начале XXI веков. Постмодернизм Постмодернизм – название культурной ситуации. Переломные годы. Дискуссия вокруг постмодернизма. От модернизма к постмодернизму. Постмодернизм в архитектуре. Новая жизнь «бумажной» и компьютерной архитектуры. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе</p>
2	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	<p>Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР Курс на ускорение. Перестройка. Политическая реформа</p> <p>Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана. Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных</p>

	<p>вооружениях. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики «нового политического мышления».</p> <p>Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП. Запрет КПСС и прекращение существования СССР.</p> <p>Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Начало конституционного кризиса СССР.</p> <p>Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох. Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь.</p> <p>Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993) Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.</p> <p>Тема 2.7. Новый политический режим Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм»</p> <p>Тема 2.8. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг. Дефолт 1998г. Внутриполитический кризис 1999г. Новый этап военно-политического кризиса в Чечне. Предвыборная кампания 1999г.</p> <p>Тема 2.9. Международное положение России в конце XX века Финал холодной войны. Создание национальных армий в странах СНГ. Расширение НАТО и СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.</p> <p>Тема 2.10. Новый курс России Досрочные выборы президента Российской Федерации. Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. Статья В.В. Путина «Россия на рубеже тысячелетий».</p> <p>Тема 2.11. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновения с олигархами. Чечня. Борьба с терроризмом.</p> <p>Тема 2.12. Курс на суверенную демократию Развитие экономики. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике.</p> <p>Тема 2.13. Восстановление позиций России во внешней политике Решение проблемы внешнего долга. Российско-</p>
--	--

		американские отношения. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Россия и международные организации. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене. Тема 2.14. Российское общество в эпоху перемен Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура. Новая эстетика. Постмодернизм и информационные технологии. Историко-культурное наследие. Религиозная жизнь
--	--	---

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта
2.	Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций					
	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Раздел 1. Мир в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3
Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI веков	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 5.2	ПК 5.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого

используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		3
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными	7	7

компьютерными технологиями		
задания на поиск и обработку информации	7	7
написание рефератов и докладов	7	7
работа с литературой.	8	8
Всего:	36	36

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015
2. Карпачев С.П. История России 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.: Юрайт, 2015
3. Кириллов В.В. История России 6-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.-М.: Юрайт, 2015
4. Павленко, Н.И. История России 1700-1861 гг.: учебник пособие для СПО/ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. -6-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2017
5. Федоров В.А. История России, 1861–1917 гг.: учебник для СПО /В.А.Федоров –5-е изд., испр.–М.:Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Сороко-Цюпа, Сороко-Цюпа: Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. ФГОС.-М. Просвещение, 2018 г.
2. История России, 1700–1861 гг (с картами) [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко. – М. : Юрайт, 2018. – (Бакалавр. Академический курс.
3. Данилов, Короткова, Косулина: Россия в мире. 10-11 класс. Учебное пособие. Базовый уровень. Часть 1, Часть 2.- М. Просвещение, 2018 г.
4. .Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы.- Вако, 2017 г.
4. Карпачев С. П. История России: учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М.: Юрайт, 2016.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

["http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm"](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) - Библиотека Исторического факультета МГУ.

["http://www.bibliotekar.ru/"](http://www.bibliotekar.ru/) - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

["http://www.wco.ru/icons/"](http://www.wco.ru/icons/) icons/ - виртуальный каталог икон.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> - всемирная история для школьников.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> - Древний Восток

["http://www.old-rus-maps.ru/"](http://www.old-rus-maps.ru/) ru/ - европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI - XVIII столетиях.

["http://www.history.pu.ru/elbib/"](http://www.history.pu.ru/elbib/) / - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

<http://www.woldculture.ru/woculs-657-1.html>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин:

Оснащение учебного кабинета:

Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;

- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;

- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;

- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.