

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным
общеобразовательным программам**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва
2017

1. Наименование междисциплинарного курса (далее – МДК): МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

2. Цель и задачи освоения МДК:

Цель: обучение студентов методике преподавания физической культуры.

Задачи:

формирование профессионально-педагогического мышления, обогащение знаниями в области педагогики и профессиональной деятельности специалиста физической культуры;

формирование навыков и умений в профессиональной деятельности, овладение базовыми средствами и методами организации и проведения учебного процесса по физической культуре;

воспитать у студентов творческую активность и инициативу в обучении и профессиональной подготовке;

сформировать ответственность за физическое и морально-нравственное здоровье учащихся.

научить студентов осознавать личностную и социальную значимость профессии педагога по физической культуре.

3. Место междисциплинарного курса в структуре программы ОП СПО:

МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, является дисциплиной базовой части и изучается со четвертого по седьмой семестры.

4. Реализация МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура» основана на предварительном освоении знаний и умений обучающимися, полученными в рамках изучения дисциплин Общепрофессионального цикла дисциплин.

5. Требования к результатам освоения МДК.01.01 Методика обучения предмету «Физическая культура»

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Трудовую функцию: Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования;

планирование и проведение учебных занятий;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.2.Проводить занятия по физической культуре

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре

Знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки.

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

6. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5	6	7
Контактная работа (всего)	248	44	68	72	64
В том числе:					
Лекции, уроки	146	44	34	36	32
Практические занятия, семинары	102		34	36	32
Лабораторные занятия					
В том числе в интерактивной форме					
Самостоятельная работа	123	22	34	36	31
Формы промежуточной аттестации	Экзамен	Иные	Иные	Диф.зач.	Экзамен/1
Максимальная учебная нагрузка	372	66	102	108	96

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Освоение методики обучения предмету «Физическая культура»	26	24			30	80/40
2.	Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам	120	78			93	292/160

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Освоение методики обучения предмету «Физическая культура»	<p>Тема 1.1 Содержание предмета «Физическая культура» в системе общего образования</p> <p>Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные понятия предмета «Физическая культура». Цели и задачи предмета «Физическая культура». Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Федеральный государственный образовательный стандарт как документ, определяющий требования к результату освоения, структуре и условиям реализации образовательной программы по предмету «Физическая культура». Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Примерные программы по физической культуре начального и среднего (полного) общего образования. Требования образовательного стандарта и примерных программ учебного предмета «Физическая культура»..</p> <p>Тема 1.2. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в общеобразовательном</p>

		<p>учреждении</p> <p>Урок в процессе обучения физической культуре. Типы уроков физической культуры. Структура и содержание урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора.</p> <p>Динамика работоспособности обучающихся на уроках физической культуры. Формы организации деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры.</p> <p>Взаимосвязь формы и содержания занятий. Требования к современному уроку физической культуры в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря. Соблюдение техники безопасности и применение приемов страховки и самостраховки.</p> <p>Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. Тема 1.3.</p> <p>Планирование, анализ и контроль процесса обучения на уроке по физической культуре. Основные документы планирования учебного материала урока физической культуры.</p> <p>Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»</p> <p>Планирование урока физической культуры. Подготовка учителя к уроку.</p> <p>Логика анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении с точки зрения реализации требований к организации и методике проведения урока. Показатели эффективности урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Контроль процесса обучения на уроках физической культуры. Задачи, виды,</p>
--	--	---

		<p>функции и формы организации контроля на уроке. Требования к контролю. Методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры. Диагностика физических качеств и физической подготовленности учащихся. Проведение тестирования учащихся по физическим качествам. Нормативы физической подготовленности учащихся. Использование результатов диагностики в планировании урока физической культуры.</p> <p>Основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры.</p> <p>Критерии оценки и выставления отметок. Виды учета успеваемости обучающихся на уроке физической культуры. Тема 1.4 Учебная документация к организации и проведению урока физической культуры в общеобразовательном учреждении</p> <p>Документация учителя физической культуры к организации и проведению урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Нормативное обеспечение урока физической культуры в общеобразовательном учреждении. Требования к оформлению и ведению документации.</p>
2.	Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам	<p>Тема 2.1. Методика проведения урока гимнастики в общеобразовательном учреждении. Методические особенности и задачи урока гимнастики в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по гимнастике в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока гимнастики в общеобразовательном учреждении.</p>

		<p>Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках гимнастики. Подбор средств и методов в зависимости от задач урока. Методика развития физических качеств на уроке гимнастики.</p> <p>Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке гимнастики. Меры предупреждения травматизма на уроке гимнастики.</p> <p>Тема 2.2. Методика проведения урока легкой атлетики в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Урок легкой атлетики в общеобразовательном учреждении: содержание и организация. Содержание программного материала по легкой атлетике в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока легкой атлетики. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках легкой атлетики. Методика развития физических качеств на уроке легкой атлетики. Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке легкой атлетики. Меры предупреждения травматизма на уроке легкой атлетики.</p> <p>Тема 2.3. Методика проведения урока по спортивным играм в общеобразовательном учреждении. Методические особенности и задачи урока по спортивным играм в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по спортивным играм в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока по спортивным играм. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по спортивным играм. Методика развития физических качеств на уроке спортивных игр.</p> <p>Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования</p>
--	--	---

		<p>нагрузки на уроке по спортивным играм. Меры предупреждения травматизма на уроке по спортивным играм.</p> <p>Тема 2.4. Методика проведения урока по подвижным играм в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по подвижным играм в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока подвижным играм в общеобразовательном учреждении. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по подвижным играм. Методика развития физических качеств на уроке по подвижным играм. Подготовка преподавателя к уроку. Методы и приемы регулирования нагрузки на уроке подвижных игр. Меры предупреждения травматизма на уроке подвижных игр.</p> <p>Тема 2.5. Методика проведения урока по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Методические особенности и задачи урока по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Содержание программного материала по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Структура построения урока по лыжной подготовке в общеобразовательном учреждении. Средства, методы и приемы обучения двигательным действиям на уроках по лыжной подготовке. Методика развития физических качеств на уроке по лыжной подготовке.</p>
--	--	--

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Освоение методики обучения	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-

	предмету «Физическая культура»	диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам	Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции	
Освоение методики обучения предмету «Физическая культура»	ОК 1-11	ПК 1.1 – 1.5
Проведение уроков физической культуры по основным общеобразовательным программам	ОК 1-11	ПК 1.1 – 1.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции, для обсуждения материала преподаватель формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужном направлении. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом выявленных проблем, который осуществляется обучающимися и (или) преподавателем (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2)

углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по МДК

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры			
		4	5	6	7
подготовка к практическим занятиям.	24	4	7	7	6
работа с информационными компьютерными технологиями	24	4	7	7	6
задания на поиск и обработку информации	24	4	7	7	6
написание рефератов и докладов	24	4	7	7	6
работа с литературой.	27	6	6	8	7
Всего:	123	22	34	36	31

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/ ., Минбулатов В.М., Кулишенко И.В., Крякина Е.В.. – М.,: Издательский центр «Академия», 2010
2. Железняк Ю.Д. Методика обучения предмету «Физическая культура» / Кулишенко И.В., Крякина Е.В. – М.,: Издательский центр «Академия», 2013
3. Иванков Ч.Т. Программа курса "Теория и методика физического воспитания и спорта, включая теорию и методику обучения предмету «Физическая культура». - М.: МГПУ, 2002.
4. Ковалев В.И. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура". -М.: МГПУ, 2007
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2003.
6. Латыпов И.К. Профильное обучение в школе: физическая культура. Учебно-метод. пособие - М.: МГПУ, 2008
7. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009. – С. 290-303.
8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – С. 448-484.
9. Матвеев А.П. Физическая культура 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2007.
10. Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. 1-4 кл.: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

11.Никольская С.В. Технология планирования учебного материала по предмету «Физическая культура» : учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова ; С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : 2005. - 94 с.

12. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. исправ. и доп. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 448 с.

13. **Приказ Министерства спорта РФ "О реализации Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года"** от 04.09.2013 № 710

14. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 7-е изд., стереотип. – М.: изд. центр «Академия», 2009. – Гл.8. – С. 143-147.

15. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 272 с.

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения МДК

1. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
2. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
3. www.mgpu.ru
4. www.fipi.ru

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по МДК, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебных кабинетов и спортивного зала для реализации программ профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом.

Кабинеты, предназначенные для реализации программ профессиональных модулей должны быть оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- мультимедийная система;
- персональный компьютер, принтер;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Оборудование спортивного зала:

- гимнастические маты;
- гимнастические коврики;
- гимнастические скамейки;
- стойки для прыжков в высоту;
- гимнастическая стенка;
- гантели разного веса;
- мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные;
- баскетбольное кольцо;
- волейбольная сетка;
- обручи плоскостные и круглые разного диаметра;
- скакалки;
- тренажеры сложного устройства и простейшего типа;
- гимнастические палки;
- гимнастическое бревно.