

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2018

1. **Наименование модуля:** ПМ.4 Методическое обеспечение образовательного процесса

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>				
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>МДК.4.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>Курсовой проект, портфолио</p>	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	<p>развивающего образования</p> <p>УП.4.01 Учебная методическая практика</p> <p>ПП.4.01 Производственная методическая практика</p>	
--	--	--	--

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
--	--	--	--

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:  основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;  современные технологии поиска, хранения и переработки информации;  основные принципы работы с информационными потоками;  основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:  использовать базы данных в своей деятельности;  адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;  предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;  выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;  критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:  поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>		
---	--	--	--

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:  закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;  теорию конфликтов и путей их разрешения;  основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;  основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;  основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:  адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;  вносить ощутимый вклад в работу коллектива;  поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;  инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:  организации коллективной (командной) работы.</p>		
---	---	--	--

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:  нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;  основные методы и приемы принятия решений;  основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:  принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:  постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:  основные этические понятия и категории;  особенности профессиональной этики;  возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:  находить эффективные организационно-управленческие решения;  самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;  оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:  постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>		



<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>		
--	--	--	--

<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:  основные здоровьесберегающие технологии;  способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;  гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:  выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;  осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;  анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;  организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:  формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;  создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций  профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>		
--	---	--	--

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;  Уметь:  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  Иметь практический опыт:  работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>		
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>			
<p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			
<p><b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего</li> </ul>	<p>МДК.4.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>УП.4.01 Учебная методическая практика</p> <p>ПП.4.01 Производственная методическая практика</p>	<p>Курсовой проект, портфолио</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

<p>ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> -оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p><b>Знать:</b> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> - участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>

<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</li> <li>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b>          -педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;  <b>Уметь:</b>          -создавать в кабинете предметно-развивающую среду;  <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>          - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>		
---	---	--	--	--

**Формы промежуточной аттестации: квалификационный экзамен в шестом семестре**

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Курсовой проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла



	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

**Портфолио** – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание и качество представления материала	Организация портфолио обучающимся	0,5 балла
	Полнота отражения изучаемого материала	0,5 балла
	Наличие доказательств, свидетельствующих о понимании студентами учебного материала	0,5 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Качество оформления портфолио	0,5 балла

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Междисциплинарный курс МДК.3.1 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – курсовой проект**

### Примерный перечень тем:

1. Формирование общеучебных универсальных действий у младших школьников.
2. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
5. Развитие критического мышления младших школьников.
6. Формирование читательских умений младших школьников.
7. Формирование рефлексивных умений младших школьников.
8. Организация проектной деятельности в начальной школе.
9. Организация групповой работы на уроках в начальной школе.
10. Активное обучение младших школьников.
11. Обучение исследовательской деятельности младших школьников.
12. Использование технологии продуктивного чтения в начальной школе.
13. Критериальное оценивание младших школьников.
14. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.
15. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.
16. Формирование навыка чтения у младших школьников с задержкой психического развития.
17. Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития.
18. Развитие мышления младших школьников с задержкой психического развития.
19. Развитие мышления младших школьников с нарушениями зрения.
20. Развитие речи младших школьников с нарушениями слуха.
21. Обогащение словаря младших школьников с общим недоразвитием речи.
22. Коррекция нарушений письма у младших школьников.
23. Коррекция нарушений чтения у младших школьников.
24. Коррекция агрессивного поведения младших школьников.
25. Эмоциональная напряженность младших школьников: причины и коррекция.
26. Неуспеваемость младших школьников: причины и пути преодоления.
27. Создание предметно-пространственной среды в кабинете начальных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Оценочное средство – портфолио Примерная структура портфолио

**1 раздел** – «Портрет»: информация об обучающемся - авторе портфолио.

**2 раздел** – «Коллектор»: материалы, авторство которых не принадлежит обучающемуся (теоретические положения, реферированные из научной литературы, иллюстративные и иные материалы, связанные с тематикой заданий и не являющиеся продуктом деятельности его автора).

**3 раздел** – «Рабочие материалы»: материалы, созданные обучающимся в процессе выполнения заданий, связанных с изучаемой дисциплиной:

- индивидуальная разработка проекта рабочих программ (разделов программ) по учебным дисциплинам начального общего образования;
- анализ учебно-методического комплекса;
- анализ работы методического объединения учителей начальных классов;
- рефераты;

- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения;
- разработка памятки для заведующего кабинетом начальных классов;
- анализ предметно-пространственной среды кабинета начальных классов;
- технологические карты/конспекты уроков по предметным областям начального общего образования с использованием одной/нескольких современных технологий обучения;
- отзыв и рецензия на публикацию педагогического содержания/методическую разработку;
- отчёт как вид педагогической разработки: о выполнении программы производственной преддипломной практики;
- автореферат с презентацией результатов исследовательской работы,
- иные материалы, разработанные обучающимся.

**4 раздел** – «Достижения»: материалы, которые, по мнению обучающегося, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи (грамоты, сертификаты, рефлексивные записки педагога, отражающие образовательные достижения студента и фиксирующие его личностный рост).

### **Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерная тематика вопросов:**

1. Дайте определение понятия «методическая деятельность».
2. Назовите и обоснуйте основную цель методической деятельности учителя начальных классов.
3. Назовите основные виды методической деятельности учителя начальных классов.
4. Что является объектом методической деятельности учителя начальных классов?
5. Что является предметом методической деятельности учителя начальных классов?
6. Что является результатами (продуктами) методической деятельности учителя начальных классов?
7. Чему способствует правильно организованная учебно-методическая работа в начальной школе?
8. В чём заключается цель методической работы?
9. Какова цель деятельности методического объединения учителей начальных классов?
10. Назовите основные направления деятельности методического объединения учителей начальных классов.
11. Раскройте сущность аналитической деятельности методического объединения учителей начальных классов.
12. Раскройте сущность информационной деятельности методического объединения учителей начальных классов.
13. Раскройте сущность организационно – методической деятельности методического объединения учителей начальных классов.
14. Раскройте сущность консультационной деятельности методического объединения учителей начальных классов.
15. Назовите основные виды документации методического объединения учителей начальных классов.
16. Назовите методы повышения педагогического мастерства посредством методической работы.

17. В чём заключается рефлексия методической деятельности?
18. В чём вы видите значение взаимопосещения уроков учителей начальных классов?
19. Выделите актуальные проблемы современной начальной школы, спрогнозируйте пути их решения.
20. Назовите этапы проведения методического анализа учебного материала по предмету.
21. Назовите дидактические условия выбора методов обучения.
22. В чём заключается сущность методического анализа?
23. Охарактеризуйте объект, предмет, результат методического анализа.
24. Разработайте алгоритм проведения методического анализа учебного материала по предмету. Каким образом происходит конкретизация целей обучения?
25. Каким требованиям должны отвечать цели обучения?
26. Дайте характеристику показателям уровня фундаментальности учебного материала.
27. Что такое ориентировочная основа действия? Какие типы ориентировочной основы действий выделяют в педагогической литературе? Определите состав предметно-познавательных действий учащихся при изучении выбранной темы.
28. Какие условия определяют выбор средств обучения?
29. Как осуществляется произвольная и непроизвольная мотивация в процессе обучения?
30. На основе каких критериев выбираются методы контроля?
31. Раскройте этапы формирования и уровни сформированности методической культуры педагога.
32. Понятие предметно – развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно – развивающей среды.
33. Концептуальные основы и особенности содержания ФГОС НОО.
34. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.
35. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.