

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.8 Социология**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.8 Социология

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Тестирование	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих	Тестирование	

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной</p>	<p>Тестирование</p>

	деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	Тестирование

	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Тестирование</p>

		профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Тестирование
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Проводить занятия	<p><b>Знать:</b></p> <p>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- причины и характер трудностей, испытываемых</p>	Тестирование



		<p>обучающимися в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li><li>- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li><li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li><li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li><li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li><li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li><li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li><li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li><li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;</li><li>- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li><li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li><li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</li><li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li><li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li><li>- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li><li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>- выразительно читать литературные тексты;</li><li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li><li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li><li>- рисовать, лепить, конструировать;</li><li>- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной</li></ul>	
--	--	--	--

		адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
<b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>	Тестирование

		<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;</li><li>- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;</li><li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;</li><li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li><li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li><li>- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;</li><li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li><li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
<b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	Тестирование
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности</li> </ul>	Тестирование

		<p>обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li><li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li><li>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;</li><li>- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li><li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li><li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li><li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;</li><li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li><li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li><li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> </ul>	
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к</li> </ul>	<p>Тестирование</p>



		<p>проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>	
<p><b>Формы итоговой аттестации:</b> экзамен в восьмом семестре</p>			

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### **Оценочные средства текущего контроля успеваемости Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

#### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование**

**Примерная тематика тестовых заданий**

**Тест №1**

Вариант 1.

**1.** В научный оборот термин «социология» ввёл:

А. М. Вебер.

Б. Э. Дюркгейм.

В. К. Маркс.

Г. О. Конт.

**2.** Выделите собственно социологический (частнонаучный) метод исследования:

А. Эксперимент.

Б. Анализ документов.

В. Системный метод

Г. Классификация.

**3.** Основным элементом культуры (с социологической точки зрения) является:

- А. Литература и искусство.
  - Б. Технические и технологические инновации.
  - В. Наука.
  - Г. Ценности
4. Назовите основной фактор формирования личности?
- А. Ближайшее социальное окружение.
  - Б. Социальный статус родителей.
  - В. Образование.
  - Г. СМИ
5. Социальный институт это:
- А. Комплексы социальных отношений.
  - Б. Один из основных видов высших учебных заведений
  - В. Устойчивые формы организации совместной деятельности людей в соответствии с предписанными способами поведения (нормами, правилами).
  - Г. То же самое, что социальные группы.
6. В понимании современной социологии аномия это:
- А. Процесс, адаптации личности к социальным ценностям и нормам.
  - Б. Отклонения в психике человека, обуславливающие девиантное поведение.
  - В. Преступное поведение отдельных личностей и социальных групп общества.
  - Г. Разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.
7. Основным признаком формальной организации является:
- А. Безличность.
  - Б. Самоорганизация членов организации.
  - В. Выдвижение лидеров-руководителей.
  - Г. Общность интересов организации и её членов.
8. Выделите основной признак, которой позволяет то или иное объединение людей считать обществом:
- А. Общность экономических условий жизнедеятельности людей.
  - Б. Взаимные социальные связи людей.
  - В. Развитая культура
  - Г. Язык общения.

### **Вариант 2.**

1. Социология как наука возникла:
- А. После Второй мировой войны.
  - Б. В первой половине XIX века.
  - В. В конце XVIII века.
2. В научный оборот термин «социология» ввёл:
- А. М. Вебер.
  - Б. Э. Дюркгейм.
  - В. К. Маркс.
  - Г. О. Конт.
3. Назовите собственно социологические (частнонаучные) методы исследования:
- А. Эксперимент.
  - Б. Анализ документов.
  - В. Индукция.
  - Г. Классификация.
4. Основным элементом структуры современной социологии является:
- А. Методология социологического исследования
  - Б. Социальный эксперимент.
  - В. Социологические теории среднего уровня.
  - Г. Социальная статистика
5. Отличительным признаком социального действия является:

- А. Субъект действия - человек (группа людей).
  - Б. Вызвано определёнными социальными потребностями.
  - В. Имеет позитивный социальный результат действия.
  - Г. Ориентировано на поведение других людей.
6. Какой основной тип взаимодействия выделяют социологи в процессе социальных отношений:
- А. Компромисс.
  - Б. Сотрудничество.
  - В. Приспособление.
  - Г. Избегание.
7. К социологическому уровню анализа конфликтов относят:
- А. Внутриорганизационный конфликт
  - Б. Межличностный конфликт
  - В. Внутригрупповой конфликт
  - Г. Межгрупповой конфликт.
8. По внутреннему содержанию социальный конфликт может быть:
- А. Рациональным.
  - Б. Конструктивным.
  - В. Ролевым.
  - Г. Деструктивным.

### **Вариант 3.**

1. С точки зрения социологии культуру можно определить как:

- А. Типовые и повторяющиеся аспекты социальной жизни общества.
- Б. Разделяемые большинством общества убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, путей и средств, которые ведут к этим целям.
- В. Сложившуюся в обществе систему социальных норм и ценностей.

2. Основным признаком культуры является:

- А. Система передачи социального опыта членов данного общества.
- Б. Определённый тип социального развития данного общества
- В. Совокупность значений и идей, передающиеся в символической форме.
- Г. Эмоционально-чувственное воздействие на членов общества.

3. Культурный релятивизм это:

- А. Тенденция интерпретировать или оценивать другие культуры с точки зрения своей собственной.
- Б. Распространение культурных черт с одной территории на другую с их адаптацией к новым социокультурным условиям.
- В. Утверждение, обосновывающее самодостаточную ценность и значение любой культуры для представителей конкретного общества.

4. Основным элементом культуры (с социологической точки зрения) является:

- А. Литература и искусство.
- Б. Технология.
- В. Нормы
- Г. Наука.

5. Основной признак культуры:

- А. То, что создаётся деятелями культуры (художниками, писателями, музыкантами и т. д.).
- Б. То, чему научаются (обучаются) в рамках конкретного социума.
- В. Наличие языка как средства коммуникации и передачи опыта.
- Д. Специфический способ производства материальных и духовных благ.

6. Концепция культурного лага фиксирует:

- А. Рост культурных контактов между обществами в процессе глобализации.
- Б. Отставание духовной культуры от развития технологий и экономики.

- В. Постепенную деградацию регулирующей функции культуры в современном обществе.
7. К одной из основных форм современной культуры относят:
- А. Субкультуру.
  - Б. Контркультуру.
  - В. Массовую культуру.

#### **Вариант 4.**

1. *Основной особенностью социологического анализа личности является:*
- А. Изучение совокупности социальных черт конкретного человека.
  - Б. Изучение присущих всем людям социальных качеств и особенностей.
  - В. Изучение социально-типических качеств людей, как представителей конкретного общества.
2. *Назовите основной фактор формирования личности?*
- А. Социальный статус родителей.
  - Б. Образование.
  - В. Ближайшее социальное окружение.
  - Г. СМИ
3. *Основным методологическим принципом социологического анализа личности является:*
- А. Принцип унификации процесса формирования личности в конкретном обществе.
  - Б. Принцип обеспечения устойчивости социальных качеств личности по отношению к влиянию внешней среды.
  - В. Принцип системного рассмотрения генетических, психологических и социальных факторов формирования личности.
  - Г. Принцип выделения социально-типических качеств личности.
4. *Выберите из предложенных вариантов определение понятия «социализация личности»:*
- А. Процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.
  - Б. Процесс формирования личности посредством усвоения социальных норм, ценностей, требований окружающей его социальной среды.
  - В. Приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, среде его жизнедеятельности.
5. *Предписанный социальный статус индивида это:*
- А. Та позиция в обществе, которую приобретает индивид помимо своей воли, вне зависимости от своих усилий.
  - Б. Та позиция в обществе, которая в данный момент является центральной, интегральной для индивида.
  - В. Достигнутое усилиями самого индивида социальное положение в обществе.
6. *В понимании современной социологии аномия это:*
- А. Процесс, адаптации личности к социальным ценностям и нормам.
  - Б. Отклонения в психике человека, обуславливающие девиантное поведение.
  - В. Преступное поведение отдельных личностей и социальных групп общества.
  - Г. Разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.

#### **Вариант 5.**

1. *Главное предназначение социальных институтов:*
- А. Создание устойчивых коммуникационных сетей в обществе.
  - Б. Регулирование взаимоотношения между членами общества.
  - В. Удовлетворение важнейших потребностей социума.
  - Г. Консолидация усилий членов общества для достижения целей.
2. *Основной характеристикой толпы как квазигруппы является:*

- А. Рациональность.
  - Б. Анонимность.
  - В. Единство.
  - Г. Идентификация («чувство «МЫ»).
- 3. Процесс институционализации завершается:**
- А. Институционализацией норм и правил.
  - Б. Установлением системы санкций для поддержания норм и правил.
  - В. Созданием системы статусов и ролей, охватывающих всех членов социального института.
  - Г. Формированием общих целей членов института.
- 4. Референтная группа - это:**
- А. Группа где происходят непосредственные личные контакты.
  - Б. Группа к которой не принадлежит индивид («Другие»).
  - В. Группа социальные контакты в которых носят безличный и утилитарный характер.
  - Г. Реальная или условная социальная группа с которой индивид соотносит себя как с эталоном.
- 5. Среди основных механизмов образования социальной организации можно выделить:**
- А. Необходимость социальной адаптации индивидов к социальной среде.
  - Б. Выдвижение и достижение общих целей.
  - В. Социальную коммуникацию.
  - Г. Социальный контроль деятельности индивидов.
- 6. К основным структурным элементам организации относят:**
- А. Систему коммуникации
  - Б. Технологию.
  - В. Официально закреплённую иерархию статусов её членов.
  - Г. Идеологию.
- 7. Эффект синергии в организации означает:**
- А. Решение организационных задач способами, отличными от формальных предписаний.
  - Б. Процесс самоорганизации членов организации.
  - В. Прирост дополнительной энергии, превышающую сумму индивидуальных усилий участников совместной деятельности.
  - Г. Общность интересов организации и её членов.
- 8. Основными признаками формальной организации являются:**
- А. Безличность.
  - Б. Самоорганизация членов организации.
  - В. Выдвижение лидеров-руководителей.
  - Г. Общность интересов организации и её членов.

## **Вариант 6.**

- 1. Социальная стратификация это:**
- А. Все социальные различия в обществе между группами и индивидами по объективным, так и по субъективным характеристикам.
  - Б. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую.
  - В. Иерархически организованная структура социального неравенстве, существующая в определённом обществе.
- 2. Важнейшим показателем социальной стратификации в современном обществе является:**
- А. Этническая принадлежность.
  - Б. Место жительства.
  - В. Уровень образования
  - Г. Вероисповедание

3. *Основной стратой современного российского общества является:*
- А. Средний социальный слой.
  - Б. Социальное дно.
  - В. Базовый социальный слой.
  - Г. Верхний социальный слой.
4. *Меритократическая идеология объясняет феномен социальной стратификации в обществе:*
- А. Самой социальной природой общества
  - Б. Интересами правящих социальных групп и классов
  - В. Собственными заслугами индивида (социальной группы).
5. *Любой переход индивида из одной социальной позиции в другую называется*
- А. Социальной дифференциацией.
  - Б. Социальной мобильностью
  - В. Социальной стратификацией
  - Г. Ресоциализацией.
6. *Выделите основной признак, свидетельствующий о том, что то или иное объединение людей можно считать обществом:*
- А. Общность экономических условий жизнедеятельности людей.
  - Б. Устойчивые социальные коммуникации
  - В. Взаимные социальные связи людей.
  - Г. Развитая культура
7. *Назовите универсальную функцию современного общества как социальной системы:*
- А. Социальная стратификация
  - Б. Социальная интеграция
  - В. Социальная мобильность.
  - Г. Социальная защита

### **Вариант 7**

1. *Социология как наука возникла:*
- А. После Второй мировой войны.
  - Б. В первой половине XIX века.
  - В. В конце XVIII века.
2. *В научный оборот термин «социология» ввёл:*
- А. М. Вебер.
  - Б. Э. Дюркгейм.
  - В. К. Маркс.
  - Г. О. Конт.
3. *Назовите собственно социологические (частнонаучные) методы исследования:*
- А. Эксперимент.
  - Б. Анализ документов.
  - В. Индукция.
  - Г. Классификация.
4. *Основным элементом структуры современной социологии является:*
- А. Методология социологического исследования
  - Б. Социальный эксперимент.
  - В. Социологические теории среднего уровня.
  - Г. Социальная статистика
5. *С точки зрения социологии культуру можно определить как:*
- А. Типовые и повторяющиеся аспекты социальной жизни общества.
  - Б. Разделяемые большинством общества убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, путей и средств, которые ведут к этим целям.
  - В. Сложившуюся в обществе систему социальных норм и ценностей.



6. Основным элементом культуры (с социологической точки зрения) является:

- А. Литература и искусство.
- Б. Технология.
- В. Нормы
- Г. Наука.

7. Основной признак культуры:

- А. То, что создаётся деятелями культуры (художниками, писателями, музыкантами и т. д.).
- Б. То, чему научаются (обучаются) в рамках конкретного социума.
- В. Средства коммуникации и передачи опыта.
- Д. Специфический способ производства материальных и духовных благ.

8. К одной из основных форм современной культуры относят:

- А. Субкультуру.
- Б. Контркультуру.
- В. Массовую культуру.
- Г. Доминирующую культуру

### **Вариант 8.**

1. Назовите основной фактор формирования личности?

- А. Ближайшее социальное окружение.
- Б. Социальный статус родителей.
- В. Образование.
- Г. СМИ

2. Выберите из предложенных вариантов определение понятия «социализация личности»:

- А. процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;
- Б. процесс формирования личности посредством усвоения социальных норм, ценностей, требований окружающей его социальной среды;
- В. приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, среде его жизнедеятельности.

3. Социальный институт это:

- А. Комплексы социальных отношений.
- Б. Один из основных видов высших учебных заведений
- В. Устойчивые формы организации совместной деятельности людей в соответствии с предписанными способами поведения (нормами, правилами).
- Г. То же самое, что социальные группы.

4. Выделите основополагающий признак сформировавшегося социального института:

- А. Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.
- Б. Установление системы санкций для поддержания норм и правил.
- В. Формирование общих целей участниками совместной деятельности.
- Г. Наличие руководящего органа, ответственного за достижение поставленных целей, координацию и эффективность совместной деятельности .

5. Предписанный социальный статус индивида это:

- А. та позиция в обществе, которую приобретает индивид помимо своей воли, вне зависимости от своих усилий;
- Б. та позиция в обществе, которая в данный момент является центральной, интегральной для индивида.
- В. достигнутое усилиями самого индивида социальное положение в обществе.

6. В понимании современной социологии аномия это:

- А. Процесс, адаптации личности к социальным ценностям и нормам.
- Б. Отклонения в психике человека, обуславливающие девиантное поведение.

- В. Преступное поведение отдельных личностей и социальных групп общества.
- Г. Разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.

### **Вариант 9.**

1. *Основной характеристикой толпы как квазигруппы является:*
  - А. Рациональность.
  - Б. Анонимность.
  - В. Единство.
  - Г. Идентификация («чувство «МЫ»).
2. *Референтная группа - это:*
  - А. Группа где происходят непосредственные личные контакты.
  - Б. Группа к которой не принадлежит индивид («Другие»).
  - В. Группа социальные контакты в которых носят безличный и утилитарный характер.
  - Г. Реальная или условная социальная группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном.
3. *Среди основных механизмов образования социальной организации можно выделить:*
  - А. Необходимость социальной адаптации индивидов к социальной среде.
  - Б. Выдвижение и достижение общих целей.
  - В. Социальную коммуникацию.
  - Г. Социальный контроль деятельности индивидов.
4. *К основным структурным элементам организации относят:*
  - А. Систему коммуникации
  - Б. Технологию.
  - В. Официально закреплённую иерархию статусов её членов.
  - Г. Идеологию.
5. *Основными признаками формальной организации являются:*
  - А. Безличность.
  - Б. Самоорганизация членов организации.
  - В. Выдвижение лидеров-руководителей.
  - Г. Общность интересов организации и её членов.
6. *Демократический стиль управления организацией предполагает:*
  - А. Единоличное принятие управленческих решений руководителем.
  - Б. Делегирование властных полномочий в нижестоящие структуры.
  - В. Наличие жесткой системы контроля за деятельностью членов организации.
  - Г. Отсутствие дистанции власти («панибратство») в служебных отношениях.

### **Тест №2 по теме: «Общество, стратификация и мобильность»**

1. *Назовите основные признаки, при которых то или иное объединение людей можно считать обществом:*
  - А. Общность экономических условий жизнедеятельности людей.
  - Б. Постоянная территория
  - В. Взаимные социальные связи людей.
  - Г. Развитая культура
  - Д. Язык общения.
5. *Выделите универсальные функции общества как социальной системы:*
  - А. Адаптация.
  - Б. Интеграция
  - В. Социальная защита своих членов.
  - Г. Обеспечение безопасности.
2. *Концепцию закономерной смены общественно-экономических формаций К. Маркса можно отнести:*

- А. К циклической теории развития общества
- Б. К теории постиндустриального общества.
- В. К теории социальной эволюции общества.
- Г. К теории структурно-функционального анализа общества.
- 3. *Современное российское общество зарубежные социологи относят:*
  - А. К обществам переходного типа.
  - Б. К обществам тоталитарного типа.
  - В. К постиндустриальному обществу.
  - Г. К традиционному обществу.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии.
2. Предпосылки, обусловившие появление социологии. Функции и задачи социологии.
3. Теоретико-методологические основы социологии как науки.
4. Огюст Конт: возникновение позитивистской социологии как науки.
5. Социальные законы: природа, классификации, механизм действия.
6. Система основных категорий и понятий социологии.
7. Социальная структура общества: сущность, элементы и динамика.
8. Социальная стратификация как система признаков социального расслоения и неравенства.
9. Классики социологии и их вклад в становление и развитие социологии как науки.
10. Социальная мобильность: сущность и ее основные виды.
11. Общество как социокультурная система. Основные теории развития общества.
12. Понятие «социум» как одного из наиболее общих социальных объединений индивидов. Функционализм Г.Спенсера и других классиков социологии.
13. Взаимосвязь «социального фанта» Э.Дюркгейма с поведением индивида.
14. Личность и общество. Роль социализации во взаимосвязи личности и общества.
15. Типология обществ. Социальные проблемы, которые могут возникнуть в постиндустриальном обществе.
16. Социализация как процесс формирования личности.
17. Маргинализация общества, роль маргинальных слоев в переломные моменты истории.
18. Рынок труда и его основные элементы.
19. Общественное мнение: сущность, черты, механизм влияния.
20. Основные этапы становления и направления развития социологии семьи.
21. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные подходы к исследованию семьи.
22. Социальный конфликт: причины и последствия.
23. Природа социальных конфликтов в социальной России.
24. Социальный контроль и девиантное поведение.
25. Социальные институты и общества, их характеристика.
26. Социальные организации: функционирование и типология.
27. Культура как система ценностей и образцов действий индивидов.
28. Массовая и индивидуальная культура.
29. Социальное взаимодействие.
30. Программа и этапы социологического исследования.
31. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
32. Анкетирование. Основные требования к составлению анкеты.
33. Личность и общество.
34. Социальный контроль и социальные отклонения.
35. Типология систем социального управления.

36. Типы систем социального управления.
37. Общественное мнение: природа, функции, система изучения и формирования.
38. Семья как объект социологического исследования.
39. Война как социальное явление и ее влияние на функционирование общества.
40. Социологические исследования, их виды и значимость для науки и практики.
41. Статистические методы при анализе социологической информации.
42. Формирование проблем, целей, исследовательских задач и гипотез.
43. Пилотажное исследование как апробация анкет для опроса.
44. Анализ полученной информации и подготовка отчета.
45. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
46. Социальные качества личности и их формирование.
47. Социальная дифференциация и социальная структура общества.
48. Системный подход в современном научном знании.
49. Право как социальный институт.
50. Социальная адаптация личности.