

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОП.8 Социальная психология**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.8 Социальная психология.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать социальную значимость своей профессии;</p> <p>самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>	

	<p>самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p> <p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>

	<p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>

	<p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>

	<p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>

	<p>психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>

	<p>служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>



	<p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>

	<p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического</p>	
--	---	--

	<p>сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Творческое задание, реферат</p>

		<p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>А/01.6</b> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Проводить занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> </ul>	<p>Творческое задание, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li><li>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</li><li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li><li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li><li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;</li><li>- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li><li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li><li>- требования к содержанию и уровню подготовки</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li><li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</li><li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li><li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li><li>- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li><li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li><li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,</li></ul>	
--	--	---	--

		<p>выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li><li>- выразительно читать литературные тексты;</li><li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li><li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li><li>- рисовать, лепить, конструировать;</li><li>- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li></ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;</li><li>- применения приемов страховки и самостраховки</li></ul>	
--	--	--	--

		при выполнении физических упражнений;	
<b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
<b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера</li> </ul>	Творческое задание, реферат



		<p>затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</li><li>- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;</li><li>- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;</li><li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;</li><li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li><li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li><li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li><li>- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;</li><li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные</li></ul>	
--	--	--	--

		<p>мероприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	
<p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			
<p><b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> </ul>	<p>Творческое задание, реферат</p>

<p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения</li> </ul>	<p>Творческое задание, реферат</p>

		<p>внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> </ul>	
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания</li> </ul>	<p>Творческое задание, реферат</p>

		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>	
<p><b>Формы итоговой аттестации:</b> экзамен в восьмом семестре</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

## Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

### Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)



<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – творческое задание**

**Примерная тематика творческих заданий по дисциплине**

1. Определение социальной психологии как науки. Ее структура, понятийный аппарат.
2. Основные методологические принципы социальной психологии.
3. Требования к проведению социально-психологического исследования.
4. Классификация методов социальной психологии. Анализ методов диагностики и исследования.
5. Сущность и формирование личности. Социально-психологические характеристики и типы личности.
6. Социализация личности.
7. Самосознание личности и уровень притязаний. Условия личностной самореализации.
8. Ценностно-нормативная система личности. Социальные установки. Влияние социальных норм на личность.
9. Социальные роли личности. Основные характеристики ролевого поведения. Взаимовлияние личности и социальных ролей.

## 10. Личность и референтные группы.

### Оценочное средство – реферат

#### Примерная тематика рефератов

1. Понятие группы в социальной психологии. Структура групп.
2. Виды групп. Основные классификации групп.
3. Проблема малой группы в социальной психологии.
4. Динамические процессы в малой группе (образование и развитие МГ, феномен группового давления, групповая сплоченность, принятие групповых решений и др.).
5. Коллектив. Социально-психологическая специфика коллектива.
6. Социально-психологический климат. Психологический климат в группе младших школьников и факторы его определяющие.
7. Руководство и лидерство в группах. Типы лидеров. Стили руководства
8. Феноменология общения. Функции, типы общения.
9. Компоненты и средства общения.
10. Специфика человеческой коммуникации. Строение коммуникативного процесса и его виды. Средства и условия эффективной коммуникации.
11. Исследования интеракции в социальной психологии. Цели влияния, виды педагогического влияния.
12. Типология межличностного взаимодействия. Проблема конфликта в современной социальной психологии.
13. Основные элементы процесса межличностного восприятия. Характеристика объекта и субъекта межличностного восприятия, их влияния на процесс. Проблема установок.
14. Механизмы социальной перцепции.

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Оценочное средство – экзамен

#### Примерная тематика вопросов

1. Перечислить все социально-психологические методы. Указать наиболее «старые» методы и группу наиболее «молодых» методов социальной психологии.
2. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику.
3. Разобраться в проблеме надежности методов и информации в социально-психологическом исследовании и репрезентативности данных. Как обеспечить достоверность социально-психологической информации?
4. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии.
5. Охарактеризуйте социально-психологические особенности изучения личности школьника в учебно-воспитательном процессе.
6. Изобразить графически стадии процесса социализации личности (с комментариями).
7. Определите существующие взаимосвязи между понятиями «личность», «статус», «роль», «социальная норма», «социальная установка», «социальный контроль».
8. Приведите примеры социальных ролей, которые исполняете Вы.
9. Нарисовать и описать основные виды структур коммуникационной сети малых групп и привести примеры подобных коммуникационных связей.
10. Какие ошибки восприятия и оценивания личности могут иметь место у учителя в его взаимоотношениях с младшими школьниками? Приведите примеры. Чем вызваны эти ошибки и каковы их последствия?
11. Как изменилось за последние годы отношение к социальной психологии как науке в нашей стране? Объясните, с чем связано это изменение.

12. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности.
13. В чем специфика социально-психологического подхода к изучению личности?
14. Чем обусловлено становление различных типов личности?
15. Какова роль малой группы в структуре общества?
16. Каковы особенности взаимоотношений в группе младших школьников по сравнению с другими возрастными группами?
17. Какие стили педагогического руководства вы знаете?
18. Можно ли изменить групповую дифференциацию и статус членов группы младших школьников?
19. Какие виды психологического влияния Вы знаете? Охарактеризуйте их средства и степень конструктивности.
20. Почему удовлетворение потребности в общении является необходимым условием нормального психологического развития ребенка?
21. Составить анализ малой группы школьного класса.
22. Подготовить вопросы для беседы с учащимися с целью выяснения их мнения об уровне сплоченности класса.
23. Охарактеризовать роль и качества невербальных средств общения учителя в профессиональной деятельности.
24. Составить оригинальную классификацию групп.
25. Соотнести понятия социальных норм и ритуалов, обычаев, обрядов, традиций. Привести примеры этих явлений в педагогике.
26. Проанализировать процесс социализации одного из главных героев повести Санаева “Похороните меня за плинтусом”.
27. Составить социально-психологическую характеристику личности одного из героев повести Санаева “Похороните меня за плинтусом”.
28. Составить социально-психологическую характеристику группы туристов из произведения А.Иванова «Географ глобус пропил».
29. Составить социально-психологическую характеристику фрагмента общения героев литературного произведения Санаева или Иванова.