

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат	

	<p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p>

	<p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат</p>

	совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской</p>	<p>Собеседование</p> <p>Решение</p>

	<p>Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	<p>практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат</p>	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее</p>	<p>Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат</p>

		<p>ведению и оформлению</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации; 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику 	<p>Собеседование</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p>

		<p>планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; 	<p>Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
--	--	---	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих 	<p>Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат</p>

		<p>трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);- методику составления педагогической характеристики ребенка;- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;- составления педагогической характеристики обучающегося;	
--	--	---	--

		- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; -особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; 	Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат

		<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в обучении и общении; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности. 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к 	<p>Собеседование Решение практических задач</p>

		<p>организации внеурочной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки 	<p>Контрольная работа Тестирование Реферат</p>
--	--	--	--

		<p>детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;- использовать различные методы и приемы обучения;- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
--	--	---	--

<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; - составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<p>Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат</p>
--	---	--	---

		- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении школьной адаптации; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - планировать деятельность, в том числе классного 	<p>Собеседование</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Реферат</p>

		<p>руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; 	<p>Собеседование Решение практических задач Контрольная работа Тестирование Реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - особенности работы классного руководителя с 	Собеседование Решение практических задач Контрольная

<p>адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>		<p>социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 	<p>работа Тестирование Реферат</p>
---	--	---	--

Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в восьмом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

–точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла

Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

материал при решении практических задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика для подготовки развернутого ответа

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
7. Перечислите виды образования в РФ.
8. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
9. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
10. Перечислите права ребенка в семье.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите решение в соответствии с законодательством РФ.

Ситуация 1. Рабочий завода С. Договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Рабочий С. Был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли право администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

Ситуация 2. Незадолго до конца рабочего дня продавец К. отлучился от прилавка для получения товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить бутылку водки. Покупатели заметили, что продавец нетрезв и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации. К. выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законным решение об увольнении?

Ситуация 3. Водитель автобуса Б. 10 сентября подал заявление в дирекцию автопарка об увольнении по собственному желанию. Когда 25 сентября Б. обратился с просьбой выдать ему трудовую книжку и произвести расчет, ему отказали, заявив, что его нечем заменить. Б. к работе не приступил и на следующий день его уволили за прогул. Имел ли право Б. действовать так, как он поступил? Законны ли действия администрации автопарка?

Ситуация 4. Работник П, среднемесячный заработок которого составляет 27 тыс., по небрежности испортил прибор, причинив предприятию. Ущерб в размере 5 тыс. рублей. По распоряжению администрации размер причиненного ущерба был удержан из его заработной платы. Имеет ли право администрация на такое решение?

Ситуация 5. Учащийся В. Обменял со своим знакомым одну серию коллекционных марок на другую. Его родители заявили, что он не имел право на осуществление данной сделки и потребовали отказаться от нее. Правы ли родители В.?

Ситуация 6. Ученик школы Петр взял у соседа взаймы денег на покупку калькулятора, пообещав вечером вернуть деньги. Однако ни в тот день, ни в последующие деньги не вернул. Через несколько дней сосед обратился к родителям Пети с требованием вернуть деньги. Родители ответили, что об этом случае ничего не знают, деньги мальчику давать не следовало и спрашивать надо с него. Кто прав: сосед или родители Пети?

Ситуация 7. Русский историк и политический деятель П.Н.Милюков высказал мысль о том, что свобода печати- это единственная из гражданских свобод, способная гарантировать все остальные. Как вы относитесь к этому утверждению? Аргументируйте свою позицию.

Ситуация 8. Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений. Правомерно ли это?

Ситуация 9. Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского языка учебник определенного автора. При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Проанализируйте ситуации и скажите, в каком случае данные права человека реализуются всегда, в некоторых случаях, иногда. Свое мнение обоснуйте.

1. Частные письма нельзя читать, а разговоры подслушивать.
2. Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношение к делу.
3. Людям разрешается критиковать свое правительство.
4. Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят.
5. Люди могут говорить и писать то, что хотят.
6. Люди могут говорить и встречаться с любым человеком.
7. Ко всем людям надо относиться одинаково, независимо от пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали.
8. Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.
9. Люди могут иметь или не иметь религиозных убеждений.
10. Нельзя путать.
11. Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат.

Контрольная работа №2.

Проанализируйте ситуацию и определите, есть ли нарушение закона, каким образом она может быть разрешена. Свою позицию аргументируйте.

1. Школьник нацарапал на парте.
2. Шестиклассница О. не хочет носить школьную форму, несмотря на то, что есть решение Совета школы по этому вопросу.
3. Старшеклассники отнимают деньги у учеников начальной школы.

4. Ученица измазала платье, т.к. у нее потекла паста в ручке. Она громко возмущается во время урока, ругается, мешает вести занятия.
5. Ребята плюют из трубочек друг в друга.
6. Ученица взяла телефон с парты одноклассницы во время перемены, чтобы позвонить друзьям.
7. Ученики 10 класса курят в туалете.
8. Одноклассники смеются над новеньким учеником, дразнят его, т.к. по их мнению он одет и подстрижен немодно.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Административный проступок и меры административного наказания.
2. Анализ нормативно-правовой базы аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
3. Аттестация работников образования: история и современность.
4. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
5. Высшее профессиональное образование: правовые вопросы.
6. Государственная политика России, ориентированная на здоровый образ жизни.
7. Дошкольное и начальное общее образование: правовые вопросы.
8. Забастовка как способ борьбы работника за свои права.
9. Зарубежный опыт оценки деятельности педагогов.
10. Защита прав ребенка: международный и российский опыт.
11. Здравница Артек: история, традиции, реальность.
12. Интеллектуальное право и его защита в РФ.
13. Исполнительные органы власти РФ.
14. Конвенция ООН о правах ребенка и российское образование.
15. Конституционное право граждан России на образование.
16. Локальное правовое регулирование образовательных отношений.
17. Международное образовательное право.
18. Мусульманский мир и система образования.
19. Назовите типы образовательных учреждений.
20. Образование в России XVII века.
21. Общее образование: правовые вопросы.
22. Основные принципы государственной политики в области образования на основе ФГОС.
23. Особенности административного права в России.
24. Особенности государственного строя России.
25. Особенности гражданских правоотношений в России.
26. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
27. Педагогическое образование в РФ.
28. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
29. Послевузовское профессиональное образование: правовые вопросы.
30. Права и обязанности обучающихся в школах Европы (США).
31. Права и социальная защита обучающихся.
32. Права и социальная защита учителя.
33. Права обучающихся в образовательных учреждениях европейских стран.
34. Права обучающихся в образовательных учреждениях стран Востока.
35. Право учителя на отдых: миф или реальность.
36. Правовое положение участников образовательного процесса.
37. Правовой статус детей-сирот.
38. Правовой статус лиц из числа профессорско-преподавательского состава.

39. Правовой статус родителей или лиц их замещающих.
40. Проблема усыновления(удочерения) детей в Российской Федерации.
41. Профессиональная подготовка: правовые вопросы.
42. Равные возможности обучающихся в России: миф или реальность?
43. Реализация права граждан на получение профессионального образования.
44. Ребенок - он тоже человек: анализ правовых документов.
45. Реформы образования России XIX века.
46. Реформы системы образования в России XVII века.
47. Роль общественности в организации образовательного процесса.
48. Российское законодательство о труде педагога.
49. Самоуправление в детском коллективе: опыт демократизма.
50. Семейное право: проблемы и перспективы.
51. Система образования в допетровской России.
52. Система образования в странах Европы.
53. Система образования России: история и современность.
54. Судебная система РФ.
55. Сущность гражданства в России.
56. Трудовой договор: формы и принципы.
57. Трудовые правоотношения в образовательном учреждении.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: принципы и формы обучения.
59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о деятельности образовательной организации в условиях рыночных отношений.
60. Форма трудовых соглашений в зарубежных образовательных учреждениях.
61. Формы государственного и общественного контроля деятельности образовательной организации.
62. Формы образования в России.
63. Школьное самоуправление: миф или реальность.
64. Этапы борьбы за равноправие детей в мире.
65. Я - гражданин России.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)

Тест 1. Конституционное право. Права и обязанности граждан РФ

1. Завершите определение: Конституция- это _____

- 1) основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу
- 2) закон, принятый Парламентом
- 3) декларация основных принципов политической жизни общества
- 4) документ, провозглашающий права и свободы граждан

2. Как называется высший орган законодательной власти в РФ:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Президент РФ | 3) Правительство РФ |
| 2) Верховный суд РФ | 4) Федеральное собрание |

3. Отраслью права не является:

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) гражданское право | 3) конституционное право |
| 2) судебное право | 4) семейное право |

4. Примером нормы уголовного права является:

- 1) граждане имеют равный доступ к государственной службе
- 2) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения,

не

освобождается от уголовной ответственности

3) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях

4) безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение штрафа в размере одного минимального размера оплаты труда

5. Соотнесите орган власти в нашем государстве и характеристику его полномочий:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) Федеральное собрание | а) управление собственностью государства |
| 2) Правительство | б) принятие федеральных законов |
| 3) Президент | в) разрешение экономических споров |
| 4) Арбитражный Суд | г) разрешение споров граждан, награждение государственными наградами и помилования |

6. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:

- | | | | | |
|-------------------------------|----------------|------------|---|---------|
| 1) добровольность | брачного союза | мужчины | и | женщины |
| 2) равенство супругов в браке | | | | |
| 3) приоритет | семейного | воспитания | | детей |
| 4) все вышеперечисленное | | | | |

7. Признаком правового государства является:

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1) большое количество законов | 3) мощные силовые структуры |
| 2) гарантия прав и свобод личности | 4) суровость законов |

8. Чтобы стать участником гражданско-правовых отношений, физическое лицо должно обладать:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1) властью | 3) законодательной инициативой |
| 2) трудовой активностью | 4) дееспособностью |

9. Соотнесите отрасль права и предмет регулирования:

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) гражданское право | а) условия заключения договора о найме на работу |
| 2) трудовое право | б) забота о воспитании, благосостоянии и развитии детей |
| 3) семейное право | в) соблюдение правил дорожного движения |
| 4) административное право | г) порядок наследования имущества |

10. Какие обстоятельства отягчают вину правонарушителя:

- | | | |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1) явка с повинной | 2) повторное правонарушение | 3) алкогольное состояние |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------|

11. Официальный юридический документ, изданный государством и гарантированный его принудительной силой - это _____

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| 1) правовой обычай | 3) нормативно-правовой акт |
| 2) юридический факт | 4) система права |

12. Взаимные права и обязанности супругов возникают:

- с момента регистрации брака
- с момента совместного проживания супругов
- с момента подачи заявления о регистрации брака в ЗАГС
- с момента рождения ребенка

13. В соответствии с Семейным кодексом РФ, брак можно заключить:

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1) в ЗАГСе | 3) в церкви |
| 2) в нотариальной конторе | 4) в суде |

14. Соедините понятия с их содержанием:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) правомерное поведение | а) совокупность прав и обязанностей человека |
| 2) преступление | б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законодательством |

- 3) проступок
соответствующее предписанным правовым нормам
- 4) правовой статус
предусмотренное Уголовным кодексом
- в) законопослушное поведение,
г) противоправное деяние, прямо не

15. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ:

- 1) Совет министров
2) Кабинет министров
- 3) Правительство
4) Верховный Совет

16. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

- 1) Президент РФ
3) Государственная Дума РФ
- 2) Правительство РФ
4) Совет Федерации

17. Для правового государства в современном понимании высшей ценностью является:

- 1) право человека
2) государство
3) неотвратимость наказания
4) человек

18. Укажите, какие ветви власти соответствуют принципу разделения властей:

- 1) законодательная, судебная, контрольная
исполнительная, судебная
- 2) законодательная,
исполнительная, судебная
- 3) законодательная, избирательная, судебная
судебная, политическая
- 4) законодательная,
исполнительная, судебная

19. С какого возраста необходимо согласие ребенка на его усыновление (удочерение):

- 1) с 6 лет
2) с 10 лет
3) с 14 лет
4) с 16 лет

20. В соответствии с Конституцией РФ, носителем суверенитета и единственным

источником власти в нашей стране является:

- 1) народ
2) парламент
3) правительство
4) органы местного самоуправления

Тест 2. Семейное право

1. Взаимные права и обязанности супругов возникают:

- 1) с момента регистрации брака
совместного проживания супругов
- 2) с момента совместного проживания супругов
- 3) с момента подачи заявления о регистрации брака в ЗАГС
момента рождения ребенка
- 4) с момента рождения ребенка

2. В соответствии с Семейным кодексом РФ, брак можно заключить:

- 1) в ЗАГСе
суде
- 2) в нотариальной конторе
- 3) в церкви
- 4) в суде

3. С какого возраста необходимо согласие ребенка на его усыновление (удочерение):

- 1) с 6 лет
2) с 10 лет
3) с 14 лет
4) с 16 лет

4. Отраслью права не является:

- 1) гражданское право
4) семейное право
- 2) судебное право
- 3) конституционное право

5. Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов относится к подзаконным:

- 1) Гражданский кодекс РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судьями Трудового кодекса РФ»

6. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

- 1) обеспечение принудительной силой государства
- 2) общеобязательное правило поведения
- 3) регулятор общественных отношений
- 4) выражение в официальной форме

7. Согласно Семейному кодексу РФ:

- детей
- 1) родители имеют равные права и равные обязанности в отношении своих детей
 - 2) мать ребенка имеет больше прав по отношению к ребенку, чем отец
 - 3) мать ребенка имеет больше обязанностей по отношению к ребенку, чем отец
 - 4) отец несет всю ответственность за материальное обеспечение детей

8. Ответственность за гражданские правонарушения в полном объеме наступает

- 1) в 14 лет
- 2) в 16 лет
- 3) в 18 лет
- 4) в 21 год

9. Для правового государства в современном понимании высшей ценностью является:

- 1) право человека
- 2) государство
- 3) неотвратимость наказания
- 4) человек

10. Предметом регулирования семейного права является:

- 1) безбилетный проезд
- 2) условия трудового договора
- 3) основания для лишения родительских прав
- 4) приобретение в собственность жилья

11. К какой группе прав и свобод человека относится следующее: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность»:

- 1) политические права
- 2) экономические права
- 3) культурные права
- 4) гражданские (личные) права

12. К отраслям права относится:

- 1) право на труд;
- 2) право на отдых;
- 3) право на образование;
- 4) семейное право.

13. Что из перечисленного является примером правонарушения:

- 1) гражданин Г. взял фамилию жены после заключения брака;
- 2) гражданин Г. отказался заплатить за проезд в автобусе;
- 3) гражданин Г. отказался от предложенной ему работы;
- 4) гражданин Г. отказался давать свидетельские показания в суде.

14. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:

- 1) добровольность брачного союза мужчины и женщины
- 2) равенство супругов в браке
- 3) приоритет семейного воспитания детей
- 4) все вышеперечисленное

15. Омбудсменом называют:

- 1) председателя Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации;
- 2) уполномоченного по правам человека в Российской Федерации;
- 3) председателя Конституционного Суда Российской Федерации;
- 4) распоряжения Правительства РФ

Тест 3. Образовательное право

1. Государственный документ, определяющий политику государства в области образования:

1) Государственная доктрина 2) Конституция РФ 3) ФЗ «Об образовании в РФ» 4) Трудовой кодекс РФ

2. **Физическое или юридическое лицо, создавшее образовательное учреждение, является его ...**

1) директором 2) учредителем 3) попечителем 4) руководителем

3. **Учредительным документом образовательного учреждения, действующего в качестве юридического лица, является:**

1) приказ об открытии 2) устав образовательного учреждения
3) решение педсовета 4) решение родительского комитета

4. **Согласно Положению, государственная аттестация образовательного учреждения проводится с периодичностью:**

1) ежегодно 2) раз в 3 года 3) через 5 лет 4) по собственному желанию

5. **Согласно Закону «Об образовании в РФ», содержание, уровень и направленность образования в конкретном образовательном учреждении определяется:**

1) образовательной программой 2) уставом 3) решением педсовета 4) решением родителей

6. **Документ, определяющий отношения между образовательным учреждением и его учредителем:**

1) устав 2) квитанция об оплате образовательных услуг 3) заявление родителей
4) договор

7. **Орган, осуществляющий государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях:**

1) экспертный совет 2) аттестационная служба 3) департамент образования
4) полиция

8. **Согласно Типовому положению, основанием для прохождения аттестации педагогическим работником является его ...**

1) заявление 2) договор 3) устав 4) образовательная программа

9. **Основой объективной оценки уровня образования, качества работы ОУ являются государственные образовательные:**

1) законы 2) программы 3) устав 4) стандарты

10. **Открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, культурного, обладающего определенной гражданской и правовой компетентностью, — это система ...**

11. **Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности определяет его ...**

1) правоспособность 2) гражданство 3) дееспособность 4) возраст

12. **Государственный надзор за соблюдением требований по организации условий осуществления образовательного процесса реализуется в процессе:**

1) лицензирования 2) аттестации 3) проверки департамента образования 4) наблюдения родителей

13. **Нормативный акт, фиксирующий назначение на должность:**

1) распоряжение 2) приказ 3) аттестационный лист 4) устав

14. **Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет подбор, прием и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их:**

1) квалификации 2) поведения 3) внешнего вида 4) семейного положения

15. **Законом установлен предельный возраст обучающихся для получения общего образования:**

1) 16 лет 2) 18 лет 3) 20 лет 4) нет ограничения

16. Образовательные программы различных уровней общего образования должны быть:

1) правомерными 2) гуманными 3) лаконичными 4) преемственными

17. Отношения между работодателем и работниками образовательного учреждения регулируются:

1) Образовательным правом 2) Конституцией РФ 3) Гражданским кодексом 4) Трудовым кодексом РФ

18. Деятельность образовательного учреждения, направленная на реализацию образовательных запросов родителей, как законных представителей ребенка рассматривается как образовательные:

1) знания 2) услуги 3) вспоможения 4) мероприятия

19. Государственный контроль за качеством реализации образовательных стандартов осуществляется в процессе:

1) аттестации 2) надзора 3) проверки 4) наблюдения

Тест 4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основах

и принципах государственной политики.

1. Центральное место в системе законодательства об образовании в РФ занимает:

1) Конституция РФ 2) Закон РФ «Об образовании» 3) Устав ОУ 4) приказ

2. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным _____ права.

3. Нормы, содержащиеся в нормативно-правовом акте, распространяются только на те отношения, которые возникли ...

1) после введения его в действие 2) подписания договора 3) после издания приказа 4) после принятия устава

4. Степень готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется как его ...

1) опыт 2) стаж 3) профессия 4) квалификация

5. Вы согласны, что нормы международного права были впервые применены в России в Конституции РФ 1993г.:

1) да 2) нет

6. Физическое или юридическое лицо, по закону обладающее способностью иметь и осуществлять непосредственно или через своего представителя права и юридические обязанности, определяется как:

1) субъект права 2) объект права 3) учредитель 4) эксперт

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» были изданы ООН в:

1) 1945 г. 2) 1961 г. 3) 1989 г. 4) 2001 г.

8. Собственником имущества, закрепленного за образовательным учреждением, является:

1) департамент имущества 2) учредитель 3) мэрия 4) управа

9. Документ, устанавливающий сферу ответственности работника ОУ, круг его обязанностей:

1) устав 2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 3) должностная инструкция 4) приказ

10. «Юридическое лицо» считается созданным с момента произведения соответствующей записи в едином государственном (единых государственных) ...

1) реестре 2) аккредитации 3) уставе 4) законе

11. Условия, средства и способы, обеспечивающие реальную возможность для осуществления прав и свобод личности, рассматриваются

как:

1) права 2) услуги 3) гарантии 4) обязанности

12. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет:

1) директор 2) учредитель 3) управа 4) департамент образования

13. Воплощение в реальной жизни и поведении людей норм, содержащихся в правовых актах, — это процесс ...

1) реализации (применения) права 2) утверждения права 3) реализации гарантий 4) оказания услуг

14. Система юридических средств и способов защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина рассматриваются в юриспруденции как:

1) реализации (применения) права 2) утверждения права 3) юридические гарантии 4) оказание услуг

15. Согласно законодательству, нарушения прав ребенка, попадающее под действие Уголовного кодекса, рассматриваются как:

1) дисциплинарный проступок 2) правонарушение 3) административный проступок 4) уголовные преступления

16. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:

1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

17. Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. была принята:

1) Декларация прав ребенка 2) Конвенция о правах ребенка 3) Закон о правах ребенка 4) Декларация прав человека

18. Уважение ребенка к себе, сознание им своих прав, своей ценности определяется как его ...

1) честь 2) достоинство 3) правоспособность 4) дееспособность

19. Международный рекомендательный документ, содержащий основные принципы, программные положения, правила и нормы, но не имеющий юридической силы, — это:

1) закон 2) конвенция 3) уния 4) декларация

Тест 5. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды.

1. Прекращение действия нормативного акта означает утрату им:

1) юридической силы 2) юридической власти 3) актуальности

2. Действия субъекта права, соответствующие правовым принципам, требованиям законов, иных правовых актов, определяются как действия:

1) дееспособные 2) правоспособные 3) правомерные

3. Единые государственные образовательные стандарты утверждены для:

1) полного общего образования 2) профессионального образования 3) всех форм получения образования

4. ФГОС общего образования определяет:

1) минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе

2) определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ 3) возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе

5. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1) является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях

- 2) являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности
- 3) не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям

6. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

- 1) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса
- 2) к содержанию общеобразовательных дисциплин
- 3) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий

7. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих планов является:

- 1)ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Базисный учебный план
- 3)Государственный образовательный стандарт

8. Процесс адаптации к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей – это _____

9. Нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

- 1) календарно-тематическое планирование
- 2) рабочая программа
- 3) расписание занятий

10. В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют:

- 1) обязательный характер
- 2)рекомендательный характер
- 3) индивидуальный характер

11. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей:

- 1) рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
- 2) программа коррекционной работы
- 3) программа воспитательной работы

12. В основе ФГОС НОО лежит:

- 1) системно - деятельностный подход
- 2) информационно-коммуникативный подход
- 3) интегративный подход

13. Физическое лицо, вступившее с трудовые отношения с работодателем, рассматривается как:

- 1)работник
- 2) партнер
- 3)сотрудник

14.Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему ...

- 1) паспорта
- 2) лицензии
- 3)аккредитации

15. Вставь поупущенное понятие. Государственные образовательные стандарты разрабатываются для всех _____ получения образования

Тест 6. Правовые основы организации общего образования и деятельности образовательного учреждения

1. Нормативные документы, сфера действия которых ограничивается рамками дошкольного образовательного учреждения:
1) локальные нормативно-правовые акты 2) приказы 3) распоряжения
4) инструкции

2. Правовые основы общественного и государственного устройства определяются:
1) локальными нормативно-правовыми актами 2) приказами
3) распоряжениями 4) Федеральными конституционными законами

3. Основной документ, определяющий права и должностные обязанности работника образовательного учреждения:
1) должностная инструкция 2) трудовой договор 3) Трудовой кодекс РФ 4) Конституция РФ

4. Способность физического или юридического лица иметь гражданские права и обязанности определяется как:
1) дееспособность 2) правоспособность 3) конституционное право
4) гражданское право

5. Основной документ, регулирующий финансовые отношения в сфере образования:
1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) Конституция РФ
3) Бюджетный кодекс РФ 4) Устав образовательной организации

6. Центральное место в системе законодательства об образовании в РФ занимает:
1) Конституция РФ 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Устав ОУ 4) приказ

7. Наименование и место нахождения юридического лица указывается в его ...
1) уставе 2) паспорте 3) программе деятельности 4) лицензии

8. Регламентированный процесс записи норм и правил, обеспечивающий их юридическую силу, называется:
1) регламентом 2) документированием 3) нормированием
4) дееспособностью

9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:
1) трудовым соглашением 2) трудовым договором 3) трудовым регламентом
4) реестром

10. Ежегодный оплачиваемый отпуск работникам моложе 18 лет может быть использован ими в (во):
1) любое удобное для них время года 2) только летом 3) зимой 4) во время каникул

11. Финансирование общеобразовательных учреждений отнесено, согласно Бюджетному кодексу РФ, к ведению:
1) местных органов самоуправления 2) правительства 3) Государственной Думы 4) Президента РФ

12. При поступлении на работу между работником и работодателем заключается договор:

1) коллективный 2) разграничения компетенций 3) арендный 4) трудовой

13. Опоздание на работу влечет за собой ответственность:

1) гражданскую 2) дисциплинарную 3) уголовную 4) материальную

14. Укажите взыскание, которое может быть применено к нарушителям трудовой дисциплины:

1) увольнение 3) лишение свободы
2) административный арест 4) исправительные работы

15. Открытая, динамически развивающаяся социокультурная система, основной задачей которой является компетентная педагогическая поддержка формирования человека образованного, культурного, обладающего определенной гражданской и

Тест 7. Субъекты педагогических правоотношений

1. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации образовательного учреждения относится к правоотношениям:

1) трудовым 2) семейным 3) административным 4) гражданским

2. Действие трудового права на частные предприятия:

1) распространяется 2) не распространяется 3) распространяется, если подписан трудовой договор

3. За нарушение трудовой дисциплины работника оштрафовать:

1) можно по решению трудового коллектива 2) нельзя 3) можно по решению суда

4. Для лиц в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени в неделю составляет не более:

1) 24 часа 2) 30 часов 3) 36 часов 4) 40 часов

5. Ежегодный отпуск для несовершеннолетних работников должен составлять не менее:

1) 36 дней 2) один календарный месяц 3) 24 рабочих дня

6. В России к трудовому населению относятся лица в возрасте:

Женщины: 1) 14-70 лет 2) 16-55 лет 3) 14-55 лет 4) 21-56 лет

Мужчины: 1) 16-59 лет 2) 16-66 лет 3) 16-60 лет 4) 14-60 лет

7. В России безработным признается гражданин (более одного ответа):

1) не имеет работу 2) не зарегистрирован в органах службы занятости

3) готов приступить к работе 4) зарегистрирован в органах занятости

8. Человек, который надеется получить вскоре снова работу:

1) относится к разряду занятых
2) относится к разряду безработных
3) не учитывается как рабочая сила
4) рассматривается как не полностью занятый

9. Примером трудового правоотношения является ситуация, когда:

1) Мария Ивановна усыновила племянника
2) Сергей Петрович подал в ЗАГС заявление о разводе
3) Иван Иванович уволился с работы по собственному желанию
4) Светлана Петровна составила завещание

10. При поступлении на работу между работником и работодателем заключается договор:

1) коллективный 2) разграничения компетенций 3) трудовой 4) арендный

11. Опоздание на работу влечет за собой ответственность:

1) гражданскую 2) материальную 3) уголовную 4) дисциплинарную

12. Основной Закон РФ, в котором перечислены основные права и свободы человека и гражданина, это:

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»
- 4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

13. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, признана приоритетной Семейным кодексом РФ?

- 1) патронатные семьи;
- 2) усыновление или удочерение;
- 3) попечительство или опекуновство;
- 4) воспитательные учреждения.

14. Какой из перечисленных нормативно-правовых актов регулирует правоотношения в образовательном учреждении:

- 1) Семейный кодекс РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 4) Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судьями Трудового кодекса РФ».

15. Какая система оплаты труда предусмотрена Трудовым кодексом РФ:

- 1) сдельная;
- 2) благотворительная;
- 3) систематическая;
- 4) дополнительная.

6. Отраслью права не является:

- 1) гражданское право;
- 2) судебное право;
- 3) конституционное право;
- 4) семейное право.

17. Укажите взыскание, которое может быть применено к нарушителям трудовой дисциплины:

- 1) лишение свободы;
- 2) административный арест;
- 3) увольнение;
- 4) исправительные работы.

18. Какой документ гражданин не обязан предъявлять при заключении трудового договора?

- 1) паспорт;
- 2) трудовую книжку;
- 3) документ об образовании;
- 4) справка о благонадежности.

19. Указать характеристику, которая выражает содержание трудового правоотношения:

- 1) основные принципы бухгалтерского учета;
- 2) профилактика экономических преступлений;
- 3) порядок заключения трудового договора;
- 4) описание основных фондов предприятия.

20. Примером нормы трудового права является:

- 1) порядок предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска;
- 2) каждому гарантируется свобода мысли и слова;
- 3) каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии и места жительства.

- 4) подсудимый имеет право на последнее слово в судебном заседании.

21. Соотнести права человека со сферой их реализации:

- 1) гражданские (личные) права;
 - 2) политические права;
 - 3) экономические права;
 - 4) культурные права.
- а) свобода выбора места жительства;
 - б) право на свободу творчества;
 - в) право избирать и быть избранным;
 - г) право иметь в частной собственности землю.

22. Вставьте пропущенное понятие:

_____ - это совокупность обязательных к исполнению норм, установленных или санкционированных государством.

23. Укажите, какой признак характерен для всех социальных норм:

- 1) обеспечение принудительной силой государства;
- 2) общеобязательное правило поведения;
- 3) регулятор общественных отношений;
- 4) выражение в официальной форме

24. Укажите виды наказания, которые могут быть применены на основе административного права:

- 1) штраф;
- 2) административный арест;
- 3) увольнение;
- 4) выговор

25. Соотнести отрасль права и предмет правового регулирования:

- 1) гражданское право;
- 2) трудовое право;
- 3) семейное право;
- а) условия заключения договора о найме на работу;
- б) забота о воспитании, благосостоянии

и

- 4) административное право.
- в) соблюдение правил дорожного движения
- г) порядок наследования имущества.

движения

г) порядок наследования имущества.

Тест 8. Правовой статус обучающихся и их родителей

1. Документ, регламентирующий порядок работы и взаимоотношения между участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:

- 1) правила внутреннего трудового распорядка
- 2) ФЗ «Об образовании в РФ»
- 3) приказ директора
- 4) устав

2. Установление опеки над несовершеннолетними осуществляют органы ...

- 1) правительства
- 2) управы
- 3) муниципалитета
- 4) образования

3. Согласно Федеральному закону «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», студенты в период производственного обучения и практики получают установленную им заработную плату и стипендию в объеме:

- 1) 50%
- 2) 100%
- 3) не получают
- 4) как определит педсовет

4. Социальный контроль и попечительство недееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, — это _____

5. Официальное осуществление заботы, покровительства и защиты гражданских прав ребенка до 18 лет осуществляют органы:

- 1) образования
- 2) полиции
- 3) опеки и попечительства
- 4) социальной защиты

6. Официальное осуществление заботы, покровительства и защиты гражданских прав ребенка, несение ответственности за действия несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет рассматривается как:

- 1) патронаж
- 2) опека
- 3) защита
- 4) попечительство

7. Государство гарантирует право ребенка на социальное обслуживание и защиту, в том числе на обеспечение гарантированной материальной поддержки, _____ путем _____ выплаты _____ гражданам:

- 1) государственных пособий
- 2) государственных гарантий
- 3) премий
- 4) ссуд

8. Под получением образования понимается достижение и подтверждение определенного образовательного _____, которое удостоверяется соответствующим документом.

9. В соответствии с законом средства, взыскиваемые с родителей на содержание детей, находящихся в государственных детских воспитательных учреждениях, а также установленные им государственные пенсии и пособия переводятся

на:
1) личный счет воспитанника 2) счет образовательной организации 3) счет попечителей 4) счет опекунов

10. В случае, когда родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, они могут быть лишены своих прав или ограничены в них исключительно по решению:

1) педсовета 2) органов попечительства и опеки 3) родительского комитета 4) суда

11. Дееспособность малолетних возникает по не требующим нотариального оформления сделок основаниям в возрасте:

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

12. Гарантированное право на профессиональную ориентацию предоставляется подростку по достижении им возраста:

1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

13. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12 марта 1997 г. было утверждено:

1) указом президента РФ 2) Постановлением Правительства Российской Федерации 3) Федеральным законом

4) решением Государственной Думы

14. Забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность ...

1) родителей 2) государства 3) образовательной организации 4) общества

15. Общее типичное правило дозволенного для каких-либо общественных отношений и контролируемого поведения:

1) норма морали 2) норма нравственности 3) норма воспитания 4) норма права

Тест 9. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Основные источники позитивного права

- а) законы и нормативные акты;
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права;
- в) нормативный правовой договор.

2. Когда принята последняя Конституция РФ?

- а) 12 декабря 1993 г.;
- б) 5 декабря 1995 г.;
- в) 3 ноября 1990 г.

3. Отрасли сферы правовых отношений

- а) Трудовой кодекс РФ;
- б) Бюджетный кодекс РФ;
- в) Семейный кодекс РФ.

4. Нормы, закрепляющие общие права человека на образование, содержатся в международных актах универсального характера, приняты 10 декабря 1948 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН

- а) «Человек и граждан» ;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация о высшем образовании XXI в.»

5. В 1945 г. на Лондонской конференции была образована Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры

- а) ЭКОСОС;
- б) МВФ;
- в) ЮНЕСКО.

6. Основные условия осуществления прав на образование

- а) бесплатное и общеобязательное начальное образование;

б) высшее образование должно стать одинаково доступно для всех на основе способностей каждого;

в) элементарное образование для тех, кто не проходил или не закончил полного курса своего начального образования.

7. Гражданский кодекс РФ физическим лицом (гражданским) признается любой человек независимо:

а) от возраста; б) от пола; в) национальности, расовой принадлежности.

8. Права родителей:

а) на воспитание; б) на выбор образовательного учреждения;

в) причинение психического насилия; г) на защиту прав и интересов своих детей.

9. В комментарии к Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» указаны формы психического насилия:

а) уважение достоинства личности ребенка;

б) систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из состояния душевного равновесия;

в) угрозы в адрес обучающегося;

г) оскорбление и унижение достоинства.

10) Права и обязанности обучающихся, воспитанников;

а) не участвовать в управлении образовательных учреждениях;

б) получение образования;

в) бесплатно пользоваться библиотечно-информационными ресурсами библиотек;

г) свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений, убеждений.

11. ЮНИСЕФ - это

а) Детский фонд ООН; б) Международный валютный фонд; в) Биржа труда.

12. В возрасте 10 лет с согласия ребенка могут быть произведены следующие действия:

а) не записывать усыновителей в качестве родителей ребенка;

б) передача ребенка в приемную семью;

в) изменение имени и фамилии.

13. Право на охрану здоровья включает в себя:

а) возможность получения ребенком медицинской помощи непосредственно в школе;

б) проведение в школе профилактических медицинских осмотров;

в) организацию питания, доступного всем детям;

г) помощь детям в устройстве в оздоровительные учреждения.

14. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят:

а) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

б) органы управления образованием;

в) органы опеки и попечительства;

г) органы по делам молодежи.

15. Несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются описанными правами:

а) гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

б) поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий;

в) получение посылок, передач, писем и телеграмм.

16. В РФ проживают 29 млн. детей. К числу наиболее уязвимых категорий детей относятся:

- а) дети-сироты;
- б) дети-инвалиды;
- в) дети, находящиеся в социально опасном положении.

17. Приоритетные задачи образования

- а) обеспечение качества образовательных услуг;
- б) обеспечение доступности качественного образования, вне зависимости от доходов и местожительства;
- в) не обеспечивать дополнительную и творческую деятельности в ОУ;
- г) формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

18. Меры модернизации образования

- а) обеспечение гласности и прозрачности обсуждения и принятия управленческих решений;
- б) разработка необходимой нормативной правовой базы и механизмов действенного общественного участия в развитии образования;
- в) запретить средствам массовой информации в формировании культуры и воспитания гражданских качеств обучающихся.

19. Функции управляющего совета образовательного учреждения

- а) не участвует в оценке качества и результативности труда работников ОУ;
- б) согласовывает с руководством ОУ стандарт качества условий обучения;
- в) утверждает программу ОУ.

20. Права и обязанности работодателя

- а) не вести коллективные переговоры и не заключать коллективные договоры;
- б) поощрять работников за добросовестный труд;
- в) заключать, изменять и расторгать трудовые договоры с работниками в соответствии с трудовым законодательством.

21. Трудовой договор включает основные положения:

- а) фамилия, имя, отчество работника;
- б) сведения о документах, удостоверяющих личность работника;
- в) трудовая функция работника;
- г) условия оплаты труда;
- д) режим рабочего времени.

22. Виды трудовых договоров по сроку действия:

- а) договор на неопределенный срок (бессрочный);
- б) договор на определенный срок (срочный), но не более 10 лет;
- в) договор с условием об испытательном сроке.

23. Согласно ст. 68 Трудового кодекса РФ при приеме работника на работу работодатель обязан:

- а) ознакомить работника до подписания трудового договора с действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
- б) заключить письменный трудовой договор, оформив его в 1 экземпляре, подписанных обеими сторонами;
- в) оформить трудовую книжку и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования для лиц, поступающих на работу впервые.

24. Согласно ст. 192 Трудового кодекса РФ к работникам за нарушение дисциплины применяются следующие дисциплинарные взыскания:

- а) замечание;
- б) выговор;
- в) увольнение.

25. Попечительство устанавливается над детьми:

а) в возрасте от 14 до 18 лет; б) в возрасте от 10 до 23 лет; в) в возрасте от 15 до 20 лет.

Тест 10. Охрана прав и интересов обучающихся

1. Государственный контроль за качеством образования осуществляется в процессе его государственной:
1) аттестации 2) проверки 3) аккредитации 4) стандартизации

2. Национальный план действий в интересах детей был разработан Правительством РФ в:
1) 1994 г. 2) 2004 г. 3) 2014 г. 4) 2016 г.

3. С учетом интересов ребенка суд может принять решение об отобрании ребенка у родителей (одного из них) без лишения их родительских прав. Такое отобрание называется:
1) лишение родительских прав 2) ограничением родительских прав 3) сокращение прав 4) защита прав ребенка

4. Организация, осуществляющая образовательный процесс, реализующее одну или несколько образовательных программ и обеспечивающее воспитание и обучение воспитанников рассматривается как:
1) образовательная 2) государственная 3) попечительская 4) воспитательная

5. Признак права, суть которого состоит в том, что его нормы действуют в отношении всех случаев и всех лиц, когда присутствуют обстоятельства, определяемые этой нормой, — это его ...
1) всеобщность 2) доступность 3) общеобязательность 4) равноценность

6. Образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии относят к типу ...
1) общеобразовательных 2) дополнительных 3) специальных (коррекционных) 4) лечебных

7. В целях реализации и контроля за соблюдением договорных положений по Конвенции о правах ребенка в 1977г. был создан:
1) институт омбудсмена 2) комитет по правам ребенка 3) комиссия по делам несовершеннолетних 4) ЮНЕСКО

8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» был утвержден в:
1) июле 1998 г. 2) мае 2008 г. 3) декабре 2008 г. 4) сентябре 2016 г.

9. Установленное в законном порядке покровительство, социальный контроль и попечительство недееспособных граждан, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, — это:
1) опекуновство 2) шефство 3) попечительство 4) патронаж

10. Право выступать представителем другого лица, совершать юридически значимые для него действия определяется как:
1) право 2) полномочие 3) правоспособность 4) дееспособность

11. Гарантии, представляющие собой экономические возможности для реализации прав и свобод личности в области образования, определяются как:
1) финансовые 2) гражданские 3) материальные 4) юридические

12. Неисполнение должностными лицами предписаний об устранении отмеченных нарушений влечет за собой:
1) административную ответственность 2) дисциплинарную ответственность 3) должностную ответственность 4) уголовную ответственность

13. Фонд ООН, осуществляющий деятельность по координации программ помощи для детей, — это:
1) ЮНИСЕФ 2) ЮНЕСКО 3) Детский фонд 4) Варшавский договор

14. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно законодательству РФ, посещение кинотеатров, музеев, выставочных залов и стадионов, проезд в общественном транспорте (кроме такси) осуществляется:

1) с попечителями 2) с учителями 3) бесплатно 4) по абонементу

15. Согласно Трудовому кодексу РФ, для работников в возрасте до 18 лет устанавливается ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью:

1) 24 дня 2) 25 дней 3) 31 календарный день 4) 56 дней

16. Частичная дееспособность гражданина возникает с:

1) 10-14 лет 2) 14-18 лет 3) 16-18 лет 4) 18 лет

17. Документом, удостоверяющим полномочия опекуна (попечителя), считается:

1) опекунское удостоверение 2) паспорт 3) социальная карточка 4) справка из собеса

18. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенком считается каждое человеческое существо до достижения им возраста:

1) 10 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

19. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей в соответствии с:

1) Конституцией РФ 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Семейным кодексом РФ 4) Уставом школы

20. Рассмотрение дел об административных нарушениях несовершеннолетних, а также дел в отношении их родителей возложено на:

1) комиссии по делам несовершеннолетних 2) полицию 3) органы опеки 4) педсовет

21. Снятие несовершеннолетнего с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия:

1) комиссии по делам несовершеннолетних 2) полиции 3) органов опеки и попечительства 4) педсовета

22. Общественные правила поведения, принятые в обществе моральные нормы, основанные на общечеловеческих ценностях, — это нормы права ...

1) римского 2) естественного 3) гражданского 4) уголовного

23. Ответственность за своевременное, правомерное и качественное исполнение дел в образовательном учреждении несет его ...

1) учредитель 2) руководитель 3) попечитель 4) педагогический коллектив

24. Формирование и осуществление федеральной политики в области образования осуществляет:

1) Министерство образования и науки РФ 2) Министерство культуры и образования РФ 3) Департамент образования

4) Комиссия по образованию и культуре

25. Единый, целостный, сложно структурированный, профессионально организуемый процесс обучения, воспитания и развития личности — это

26. Увольнение с работы по причине сокращения персонала или ликвидации образовательного учреждения относится к правоотношениям:

1) трудовым 2) семейным 3) административным 4) гражданским

27. Примером нормы административного права является:

1) граждане имеют равный доступ к государственной службе

2) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения,

не

освобождается от уголовной ответственности

3) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных

родителях

4) безбилетный проезд в пригородном поезде влечет наложение штрафа в размере

одного минимального размера оплаты труда

28. Для лиц в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени в неделю составляет не более:

1) 24 часа 2) 30 часов 3) 36 часов 4) 40 часов

29. Соедините понятия с их содержанием:

1) правомерное поведение человека а) совокупность прав и обязанностей

2) преступление запрещенное уголовным законодательством б) общественно опасное деяние,

3) проступок соответствующее в) законопослушное поведение, предписанным правовым нормам

4) правовой статус предусмотренное г) противоправное деяние, прямо не

Уголовным кодексом

30. Опоздание на работу влечет за собой ответственность:

1) гражданскую 2) материальную 3) уголовную 4) дисциплинарную

31. Какой орган осуществляет исполнительную власть РФ:

1) Верховный суд РФ 3) Государственная Дума 2) Правительство РФ 4) Совет Федерации

32. К какой группе прав и свобод человека относится следующее: «Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность»

1) политические права 3) культурные права

2) экономические права 4) гражданские (личные) права

33. Соотнесите орган власти в нашем государстве и характеристику его полномочий:

1) Федеральное собрание а) управление собственностью государства

2) Правительство б) принятие федеральных законов

3) Президент в) разрешение экономических споров

4) Арбитражный Суд г) разрешение споров граждан, награждение государственными

наградами и помилования

34. Соедините понятия и характеристики:

1) дисциплинарная ответственность а) возмещение материального ущерба, причиненного другим лицам

2) материальная ответственность независимо от б) ответственность за проступок, наличия его вредных последствий

3) уголовная ответственность совершившее в) налагается судом на лицо, преступление

4) административная ответственность работником г) при самовольном неисполнении своих трудовых обязанностей

своих трудовых обязанностей

35. В соответствии с Конституцией РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в нашей стране является:

- 1) народ 2) парламент 3) правительство 4) органы местного самоуправления

36. Завершите определение: Конституция – это _____

- 1) основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу
2) закон, принятый парламентом
3) декларация основных принципов политической жизни общества
4) документ, провозглашающий права и свободы

37. Какое обстоятельство смягчает вину правонарушителя:

- 1) явка с повинной 2) повторное правонарушение 3) алкогольное состояние

38. Гражданское право- это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют:

- 1) имущественные отношения
2) отношения в сфере управления
3) трудовые отношения
4) отношения по поводу природных ресурсов