

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	Решение практических задач, реферат, собеседование	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в</p>	Решение практических задач, реферат, собеседование	

	<p>образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего,</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать: - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p>	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none">- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	
-----------------------------	--	--	--

		<p>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>П.К.1.2. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;	
--	--	---	--

		<p>элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и	
--	--	---	--

		<p>методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;- изготавливать поделки из различных материалов;- рисовать, лепить, конструировать;- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;	
--	--	--	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>
---	--	---	---

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; -особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в обучении и общении;- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов);- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в	
--	--	---	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности.</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;- использовать различные методы и приемы обучения;- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах	
--	--	---	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; - составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			
<p>В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <p>выбирать методы педагогической диагностики</p>	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	
	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 	
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении школьной адаптации; - теоретические основы и методику планирования 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

	<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p>	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гигиенические, специальные 	Решение практических

		<p>требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в кабинете предметно-развивающую среду; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>задач, реферат, собеседование</p>
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - логику анализа деятельности классного руководителя. - логику анализа деятельности классного руководителя <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и 	<p>Решение практических задач, реферат, собеседование</p>

		<p>интерпретации полученных результатов; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
<p>Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или	1 балл

	действия относительно обсуждаемой проблемы	
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических	Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла
-------	---	-----------

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задач

Примеры практических заданий:

- Составьте практические рекомендации по гигиенической организации трудового обучения младшего школьника.
- Составьте комплекс мероприятий по определению школьной зрелости с использованием теста Керне-Ирасека.
- Составьте практические рекомендации родителям детей младшего школьного возраста по гигиене зрения.
- Составьте практические рекомендации родителям младшего школьника по гигиенической организации внеурочного времени младшего школьника.
- Составьте комплекс заданий по определению объема памяти младшего школьника при случайном и смысловом запоминании.
- Составьте практические рекомендации по гигиенической организации естественного и искусственного освещения школьных помещений.

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Болеет ли культурный человек гриппом?
2. Влияние мобильных телефонов на здоровье человека.
3. Влияние физической нагрузки на формирование опорно-двигательной системы человека. Гиподинамии. Профилактика нарушений осанки
4. Группы крови и тип питания.
5. Коррекция интерактивности у детей.
6. Гигиена учебного процесса в начальной школе.
7. Мелкая моторика у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
8. Функциональная готовность к школе.
9. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда.
10. Методы воздействия на организм, повышающие его защитные функции.
11. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение.
12. Значение обмена веществ в организме. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
13. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Влияние музыкальных занятий на развитие слухового анализатора

14. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей. Влияние музыкальных занятий на развитие слухового анализатора.
15. Память, типы памяти. Сон. Биологические ритмы, их влияние на организм.
16. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
17. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику.
18. Возрастные анатомо – физиологические особенности детей и подростков. Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структуру и функцию различных органов и систем организма.
19. Неврозы у детей школьного возраста и их предупреждение.
20. Создание здоровьесберегающей среды в ОО.
21. Патологический сон у детей. Гигиена сна.
22. Аллергические состояния современных школьников.
23. Расшифровка анализа крови.
24. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
25. Значение режима дня для учащихся.
26. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Практическое применение знаний предмета в педагогической деятельности.
2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Акселерация. Теории акселерации.
3. Клетка – элементарная единица живого организма. Ее строение и химический состав. Разнообразие форм и функций клеточных структур человеческого организма.
4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Разновидности, характеристика, примеры. Использование знаний о возбуждении и торможении в практической деятельности педагога.
5. Деление клеток. Особенности процессов деления: Митоза и Мейоза.
6. Понятие о гуморальной регуляции организма. Железы внутренней секреции – общая характеристика. Биологически активные вещества.
7. Основные особенности онтогенеза. Основные принципы возрастной периодизации. Периоды развития организма. Гетерохронность развития.
8. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы и ее отделов.
9. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Заболевания, связанные с нарушением деятельности гипофиза, щитовидной железы и надпочечников.
10. Биоритмы – как основа режима дня. Значение правильного режима дня. Гигиенические требования к режиму дня дошкольника. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.
11. Основные типы тканей человеческого организма, особенности строения и значения, локализация в организме.

12. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания, связанные с нарушением деятельности эндокринной части поджелудочной железы, эндокринной части половых желез, половое созревание.
13. Общие закономерности роста и развития и организма. Особенности пренатального периода онтогенеза.
14. Гигиена нервной системы. Утомление и переутомление, усталость. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.
15. Постнатальный период. Особенности роста и развития преддошкольного (ясельного) возраста.
16. Свойства нервной ткани (нейрон и нейроглия). Строение и свойства нервных волокон.
17. Особенности роста и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Строение и функциональное значение головного мозга: продолговатый, промежуточный и средний мозг, мост и мозжечок.
19. Возрастные особенности отделов головного мозга. Гигиена умственной деятельности.
20. Адаптация детей при поступлении в ОО. Особенности адаптационного периода. Учет адаптационных особенностей в организации образовательной и воспитательной работы с детьми.
21. Строение и функциональное значение спинного мозга, возрастные особенности.
22. Особенности внимания у детей. Произвольное и непроизвольное внимание. Связь внимания с восприятием и мышлением.
23. Нервные центры. Их особенности. Строение синапса, механизм передачи нервного импульса через синапс.
24. Методы ликвидации неадекватных форм поведения у детей, и профилактика их возникновения.
25. Высшая нервная деятельность. Интегративные процессы в ЦНС, как основа психических функций. Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
26. Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, свойства, виды и строение и функции костей, типы соединения костей. Возрастные особенности скелета.
27. Рефлекс – как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее строение. Типы рефлекторных дуг.
28. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения скелета с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе.
29. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны, асимметрия головного мозга. Леворукие и праворукие дети. Особенности организации работы с леворукими детьми.
30. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.
31. Торможение условных рефлексов. Виды торможения и его значение, практическое использование знаний о торможении при работе с детьми.
32. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей дошкольного возраста.

33. Условные и безусловные рефлексы. Инстинкты, динамический стереотип. Механизм и условия образования. Примеры, значение в жизни человека.
34. Возрастные особенности органов дыхательной системы детей дошкольного возраста.
35. Типы высшей нервной деятельности. Влияние социальной среды, воспитания и обучения на формирование личности.
36. Возрастные особенности пищеварительной системы, основы рационального питания детей дошкольного возраста. Концепция здорового питания детей.
37. Возрастные особенности системы органов выделения. Возрастные особенности и гигиена кожи и мочевыделительной системы.
38. Соматическая и автономная нервная система человека, их строение и функции. Возрастные особенности.
39. Возрастные особенности аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.
40. Кровеносная и лимфатическая системы. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор.
41. Типы ВНД, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
42. Сигнальные системы. Онтогенез второй сигнальной системы. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи у детей.
43. Причины неврозов у детей, их классификация. Негативизм, фобии и стресс. Профилактика неврозов.
44. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.
45. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности: нарушение поведенческих реакций, формы неадекватного поведения. Особенности работы с детьми с нарушениями ВНД.
46. Организм и среда его обитания. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.
47. Защитные силы организма и иммунитет. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.
48. Значение сенсорных систем для человека. Общий план строения сенсорных систем.
49. Зрительный анализатор. Строение глаза, функции зрительных рецепторов. Значение зрения для обучения. Гигиена зрения, основные нарушения зрения.
50. Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений.
51. Слуховой анализатор, значение в формировании речи и обучения, гигиена слуха.
52. Память: виды памяти, механизмы, развитие. Профилактические меры по укреплению памяти ребенка.
53. Эмоции у детей. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций. Влияние на психические процессы и познавательную деятельность.
54. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека. Инфекции, передаваемые половым путём. Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.

55. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков.
56. Сон, его проявления и механизмы. Физиологическое значение сна. Циркадный ритм «сон-бодрствование». Фазы сна, их значение. Гигиена сна.
57. Физиология деятельности. Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Гигиена умственной и физической деятельности.
58. Особенности процессов пищеварения у человека. Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка.
59. Гигиена нервной системы. Значение режима в жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к режиму дня. Оптимизация нагрузки на занятиях.
60. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Значение анатомии, физиологии и гигиены в практике учителя начальной школы и коррекционной педагогики.
2. Клетка как элементарная единица. Уровни организации жизни.
3. Клеточные органоиды: мембрана, ее строение, значение. Мембранные органоиды клетки, строение, значение.
4. Ядро клетки. Системы ядра. Строение, функции.
5. Ткани: Нервная, костная. Свойства нервной ткани. Особенности строения.
6. Структурно-функциональные особенности синапса. Механизм передачи нервного импульса.
7. Деление и дробление клетки. Зародышевые листки, формирование органов.
8. Определение понятия онтогенез.
9. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека, их особенности.
10. Особенности адаптации детского организма. Утомление и переутомление.
11. Закономерности онтогенеза, их суть.
12. Регуляторные системы организма, основные понятия; особенности, значение, взаимодействие систем.
13. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез.
14. Железы внутренней/смешанной секреции (гипофиз, эпифиз, вилочковая железа, щитовидная, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа), особенности строения и функционирования.
15. Железы внутренней секреции, их роль, гипер- и гипофункция, заболевания. Возрастные особенности.
16. Строение нервной системы, ее значение. Основные отделы, строение, значение.
17. Строение и функции отделов центральной нервной системы/Вегетативной/Соматической НС.
18. Рефлекс, понятие, виды рефлексов, примеры, значение. Принцип рефлекторной деятельности.
19. Виды торможения, их значение для жизни и здоровья человека.
20. Динамический стереотип. Формирование привычек.

21. Соотношение первой и второй сигнальной системы в онтогенезе.
22. Значение высшей и низшей нервной деятельности в развитии человека.
23. Типы высшей нервной деятельности. Классификация и физиологическая характеристика типов ВНД. Соотношение типов ВНД с особенностями темперамента и характера.
24. Понятия Анализатор и Органы чувств. Общий план строения анализаторов, примеры.
25. Строение, значение и возрастные особенности органов чувств.
26. Гигиена органов чувств. Профилактика нарушений их функционирования.
27. Значение скелета, отделы скелета человека, их особенности, связанные с развитием высшей нервной деятельности человека и его прямохождением.
28. Способы соединения костей, примеры, локализация.