

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.1 Педагогика

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОП.1 Педагогика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	социальными партнерами.	<p>теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему</p>	Контрольная работа, тестирование

		<p>методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Контрольная работа, тестирование
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по	<p>Знать: - требования федерального государственного</p>	Контрольная работа, тестирование

<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации; 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>обучении;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>П.К.1.2. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none">- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. <p>Испытывающих трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и само страховки при	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в обучении и общении; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности. 	
Проектирование	и ПК 2.4. Анализировать	Знать:	Контрольная работа,

реализация воспитательных программ	процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>- - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</p> <p>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов);</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	тестирование
	ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<p>Знать:</p> <p>- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</p> <p>- виды документации, требования к её оформлению</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	Контрольная работа, тестирование
Реализация воспитательных возможностей различных	ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	<p>Знать:</p> <p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и</p>	Контрольная работа, тестирование

<p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,</p>	<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

<p>самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>обучающихся</p>	<p>избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; - составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		развивающего образования	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	Контрольная работа, тестирование
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	Контрольная работа, тестирование

	<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: - логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>Знать: - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Знать: - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в</p>	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

<p>программ основного общего образования</p>		<p>обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении школьной адаптации; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

	<p>коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; 	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

		<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гигиенические, специальные требования к 	Контрольная работа, тестирование

	среду	<p>созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать в кабинете предметно-развивающую среду; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете 	
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - логику анализа деятельности классного руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>

<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по 	<p>Контрольная работа, тестирование</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

		результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	--

Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность,

технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Вариант 2

1. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
2. Перечислите виды образования в РФ.
3. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
4. Дайте определение понятия «обучение».
5. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
6. Перечислите пять прав ребенка в семье.
7. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Контрольная работа по итогам семестра

Содержание обязательной контрольной работы составлено в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине и включает следующие разделы и темы: раздел «Общие основы педагогики» (темы: Общая характеристика педагогической профессии; Педагогика как наука; Система непрерывного образования в России; Методология и организация педагогических исследований; Характеристика педагогического процесса).
Цель проведения обязательной контрольной работы: выявить степень овладения содержанием учебного материала, владение понятийным аппаратом, умение связывать теоретические знания с содержанием будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Проверить степень усвоения предметных знаний, общеучебных и специальных умений и навыков;
- Развивать умение обосновывать свою точку зрения, доказывать, аргументировать;
- Развивать и поддерживать интерес к педагогической деятельности;
- Активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Содержание обязательной контрольной работы

1 вариант

1. Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Раскройте понятие «педагогический процесс».
5. Допишите компоненты системы образования в России:
А) ФГОС, образовательные программы *различных вида, уровня и (или) направленности*;
Б)
В)
Г)
Д)
6. Допишите «виды профессиональных программ»:
А) среднего профессионального образования
Б)
В)
Г)
7. Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.
8. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

2 вариант

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, науки, входящие в систему педагогических.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
 1. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».
 2. Допишите компоненты педагогического процесса:
А) целевой
Б)
В)
Г)
Д)
 3. Допишите «виды общеобразовательных программ»:
А) дошкольного образования
Б)
В)
Г)
 4. Укажите структуру ФГОС НОО.
 5. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими

учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

Контрольная работа № 2
Вариант 1

1. Что такое методы исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.
3. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вы хотите узнать, любят ли читать третьеклассники. Какие методы исследования вы будете использовать? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение младших школьников к здоровому питанию. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Вариант 2

1. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?
2. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.
3. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?
4. Должен ли учитель обладать методологической культурой? Почему?
5. Вам нужно познакомиться с классом, в котором вы будете проводить занятия и уроки. Какие методы педагогического исследования вы выберете? Почему?
6. Вам необходимо изучить отношение родителей к учителю. Предложите 3 вопроса для анкеты.

Контрольная работа № 3
Вариант 1

1. Назовите компоненты содержания образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе дошкольного образования.
3. В чем суть формальной теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение москвоведения в начальной школе обязательным?
5. Можно ли сказать, что в начальной школе есть предметы главные и неглавные? Ответ обоснуйте.

Вариант 2

1. Какие факторы влияют на содержание образования.
2. Какие документы определяют содержание образования на этапе начального общего образования.
3. В чем суть энциклопедической теории формирования содержания образования?
4. Является ли изучение технологии в начальной школе обязательным?
5. Надо ли на этапе дошкольного образования ввести обязательные для изучения предметы, как в школе?

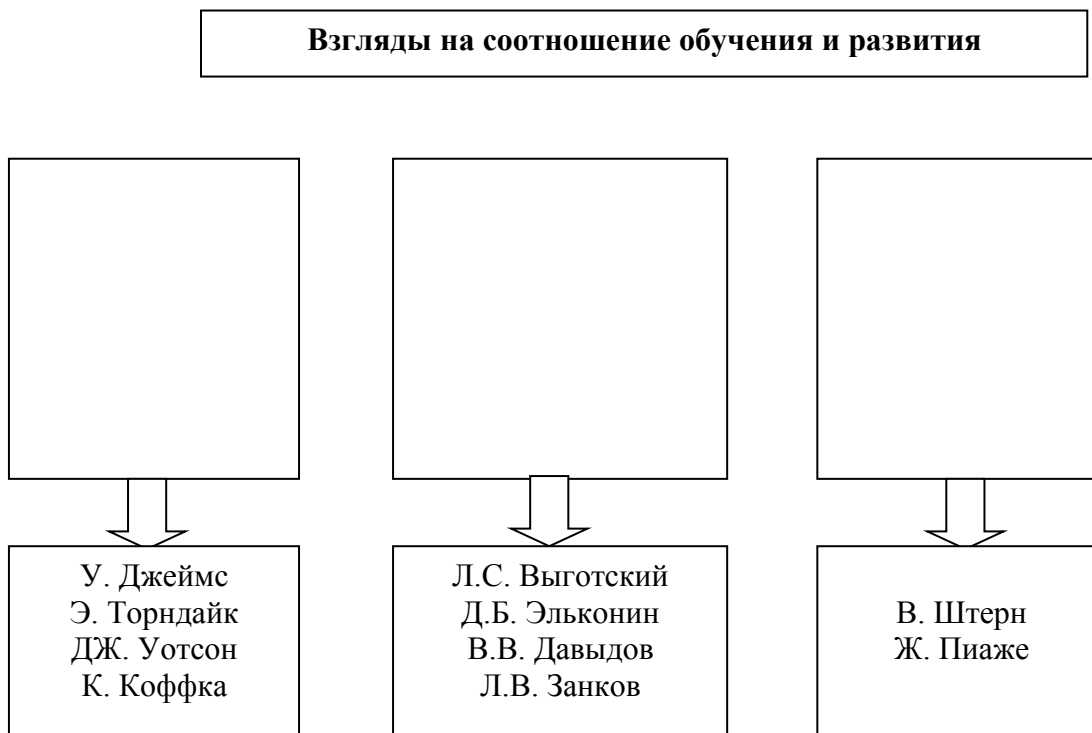
Контрольная работа № 4
Вариант 1

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

Ситуация 1. Просматривая журнал, учительница замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

- а) эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.
- б) сначала расспросить старосту и ответственного за журнал — как они это объяснят?
- в) поговорить с "владельцами" новых оценок — как они это объяснят?
- г) сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.
- д) удалить из журнала новоявленные оценки (заклеить, замазать "Штрихом", вытереть ластиком) и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

2. Как соотносится обучение и развитие? Раскройте возможные подходы, дополните схему.



3. Установите соответствие

Виды присвоения информации:

1. Обучение
2. Научение
3. Учение

Возрастные границы готовности детей к присвоению информации

- а) 4-5- лет
- б) сразу после рождения
- в) 7-8 лет

4. Перечислите и раскройте качества, характерные для одаренного ребенка.

Вариант 2

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите психологические способы коррекции социальной дезадаптации.

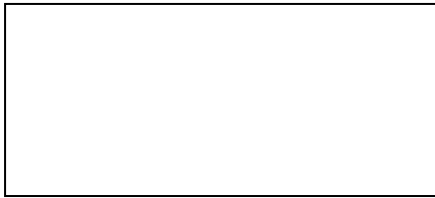
Ситуация 2. В классе мальчики часто задираются и обижают девочек. Учительница старается их защитить. Мальчики обижаются: "Вы девочек больше любите, чем пае". Что им ответить?

- а) "А за что нас любить? За то, что девочек обижаете?"
- б) "Конечно, люблю и защищаю — на пае надеяться нельзя!"
- в) "Люблю я всех одинаково, но защищаю тех, кого обижают".
- г) "Я бы и вас любила, если бы не обижали девочек".
- д) Оставить без комментариев.

2. Определите уровни психического развития в культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского

Уровни психического (умственного) развития

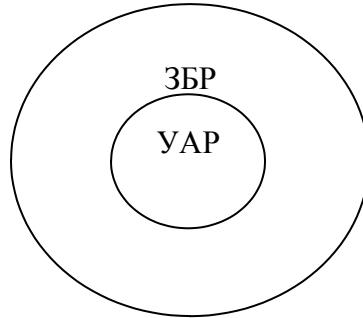
An empty rectangular box located at the bottom right of the page, intended for a drawing or additional notes.



обученность

воспитанность

развитость



обучаемость

воспитуемость

развиваемость

3. Проанализируйте теоретические подходы к обучению и их содержательные характеристики.

Установите соответствие:

Теоретические подходы к обучению:

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
2. Теория поэтапного формирования П.Я. Гальперина
3. Теория содержательного обобщения обучения В.В. Давыдова
4. Проблемное обучение

Содержательная характеристика:

- а) зона ближайшего уровня развития
- б) ориентировочная основа действия (ООД)
- в) этап выполнения действия мысленно
- г) зона актуального уровня развития
- д) овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно
- е) проблемная ситуация
- ж) примат теоретического мышления
- з) трансформация проблемной ситуации в задачу

4. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

Оценочное средство – тестирование

Вариант 1

1. _____ - это особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленным человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.
2. Гуманизация, природосообразность, наглядность, систематичность и последовательность, научность, доступность и нарастающая трудность, эстетизации детской жизнедеятельности
 - а) Функции педагогического процесса
 - б) Закономерности педагогического процесса
 - в) Принципы педагогического процесса
 - г) Психолого- педагогические основы педагогического процесса
3. Первыми в системе образования в России появились
 - а) Образовательные программы и государственные образовательные стандарты
 - б) Образовательные учреждения
 - в) Органы управления образованием
 - г) Общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.
4. Установите соответствие между теорией формирования содержания образования и целью обучения:
 1. передача учащимся как можно большего объема знаний из различных областей, энциклопедически образованный выпускник;
 2. развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления;
 3. приобщение детей к практическим видам деятельности
 - а) теория формального образования
 - б) теория материального образования
 - в) теория дидактического утилитаризма
 5. Отбор содержания образования в соответствии с современным уровнем развития науки и техники, формирование умений и навыков самообразования - это правила, отражающие принцип
 - а) наглядности
 - б) систематичности и последовательности
 - в) доступности и нарастающей трудности
 - г) научности
 6. Что не является формой организации обучения:
 - а) урок
 - б) диктант
 - в) экскурсия
 - г) консультация
 7. Верно ли утверждение: цель воспитания - конечный результат формирования личности на определенном этапе развития личности
 - а) верно
 - б) не верно
 8. Характеристика какого структурного элемента урока дана: определение готовности к совместной деятельности, мобилизирующее начало- _____
_____ контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела, имеет целью систематизацию знаний учащихся.
 9. Выберите учреждения, реализующие дополнительные образовательные программы разной направленности
 - а) дворцы детского творчества
 - б) школы (спортивные, музыкальные)

- в) детские студии
 - г) спортивные площадки и комплексы
10. Выберите признаки коллектива
- а) структура внешних и внутренних связей
 - б) ответственность за совместные действия
 - в) атрибутика
 - г) одинаковый возрастной состав
11. Традиции, перспективы, совместная деятельность - это _____ детского коллектива.
12. К методам стимулирования деятельности и поведения относятся
- а) требование
 - б) самоприказ
 - в) пример
 - г) соревнование
13. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности
- а) воспитанность
 - б) воспитание
 - в) диагностика
 - г) критерии воспитательной работы
14. Показатели какого критерия воспитанности перечислены: трудолюбие, аккуратность в учебной работе, разумное отношение к успехам и неудачам в учении, бережливое отношение к школьному имуществу, дисциплинированное поведение на переменах
- а) отношение к самому себе
 - б) поведение в школе
 - в) отношение к старшим
 - г) поведение на улицах и в общественных местах
15. Понятие системы образования определено в
- а) Конституции РФ
 - б) Законе "Об образовании"
 - в) Типовом положении об образовательном учреждении
 - г) Федеральном государственном образовательном стандарте
16. Переходить от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному - это правила, отражающие принцип
- а) природосообразности
 - б) прочности, осознанности и действенности результатов
 - в) доступности и нарастающей трудности
 - г) систематичности и последовательности
17. Дедуктивные и индуктивные методы обучения. Основание классификации - _____
18. Верно ли утверждение: целеобразование - это закрепление цели в официальных нормативных документах
- а) верно
 - б) не верно

Вариант 2.

1. Определяющая роль деятельности и общения в формировании личности; Зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных особенностей; взаимосвязь процессов воспитания, обучения, образования и развития личности
- а) Движущие силы педагогического процесса
 - б) Принципы педагогического процесса
 - в) Психолого- педагогические основы педагогического процесса
 - г) Закономерности педагогического процесса

2. Способы исследования реально складывающегося опыта организации образования
- а) теоретические методы исследования
 - б) эмпирические методы исследования
 - в) математические методы
3. Выберите принципы государственной политики в области образования:
- а) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
 - б) определение законодательной и нормативной базы социальной политики;
 - в) толерантность по отношению к социально незащищенным группам населения.
 - г) свобода и плюрализм в образовании.
4. Установите соответствие между компонентами содержания образования и их характеристикой:
1. понятия и термины, теории и законы, знания о способах деятельности, методах познания, истории науки;
 2. умения, навыки;
 3. решение новых проблем и перенос знаний, умений в новую ситуацию, формирование новых способов деятельности;
 4. обуславливает нравственные стимулы, эстетическую потребность, эмоциональную окрашенность, мотивы деятельности
- а) опыт эмоционально-ценностных отношений.
 - б) опыт творческой деятельности
 - в) опыт осуществления деятельности
 - г) научные знания
5. К предметной наглядности относят:
- а) гербарии
 - б) картины
 - в) муляжи
 - г) минералы
6. ТСО по характеру воздействия на органы чувств делят на:
- а) визуальные и комбинированные
 - б) аудиосредства, аудиовизуальные, визуальные
 - в) аудиовизуальные, комбинированные
 - г) визуальные, аудиосредства, аудиовизуальные, комбинированные
7. _____ контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.
8. Верно ли утверждение: цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами
- а) верно
 - б) не верно
9. _____ воспитательная работа - воспитательная работа, проводимая классными руководителями и учителями - предметниками с учащимися своей школы во внеучебное время.
10. К методам формирования сознания личности относятся
- а) рассказ
 - б) упражнение
 - в) беседа
 - г) поощрение
11. Выберите признаки коллектива
- а) структура внешних и внутренних связей
 - б) ответственность за совместные действия
 - в) атрибутика

- г) одинаковый возрастной состав
12. Поведение воспитанников, мотивы поведения, знание норм и правил поведения, сформированность умений и навыков в соответствии с возрастом воспитанников
- а) воспитанность
б) воспитание
в) диагностика
г) критерии воспитательной работы
13. Показатели какого критерия воспитанности перечислены: вежливость в общении, послушание в выполнении заданий, вежливое обращение
- а) отношение к самому себе
б) поведение в школе
в) отношение к старшим
г) поведение на улицах и в общественных местах
14. Группа обучающихся, как правило, одного возраста, осваивающих одну образовательную программу в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.
15. Первыми в системе образования в России появились
- а) Образовательные программы и государственные образовательные стандарты
б) Образовательные учреждения
в) Органы управления образованием
г) Общественные и государственно-общественные объединения, осуществляющие деятельность в области образования.
16. Руководство познавательной деятельностью учеников в процессе использования наглядных средств, рациональное сочетание слова и наглядности, прямое изучение действительности, основанное на наблюдении - это правила, отражающие принцип
- а) наглядности
б) систематичности и последовательности
в) связи теории с практикой
г) систематичности и последовательности
17. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский методы. Основание классификации - _____
18. К методам организации жизнедеятельности относятся
- а) лекции
б) поручение
в) создание воспитывающих ситуаций
г) наказание

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – экзамен

Теоретическая часть: примерный перечень вопросов

1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования. Современные тенденции развития и реформирования системы образования.
4. Государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Сущность, функции педагогического процесса. Структура, этапы и движущие силы целостного педагогического процесса.
6. Характеристика современной системы педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

7. Формы организации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной учреждений.
8. Понятие о методологии педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования, их классификация и характеристика.
9. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели. Значение и логика целеполагания в образовании и педагогической деятельности.
10. Методы организации и осуществления педагогического процесса.
11. Понятие о содержании образования, подходы к его определению.
12. Закономерности обучения и воспитания. Принципы обучения и воспитания.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Понятие «личность» и факторы ее развития.
15. Формы организации обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
16. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
17. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
18. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
20. Особенности системы оценки достижения требований стандарта. Средства контроля и оценки качества образования.
21. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
22. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
23. Средства педагогического процесса.
24. Основные педагогические понятия, их взаимосвязь.
25. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся НОО.

Практическая часть: решение практических и ситуационных задач

Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не услышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества»

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

1. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

2. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

1. Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
2. Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
3. Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

- а) составить план решения

- b) записать решение и вычисление ответа
- c) проверить правильность решения
- d) подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
- e) прочитать внимательно условие задачи
- f) повторить условие и вопрос задачи
- g) кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

1. при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывая, диктуя себе их по словам
2. не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
3. прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
4. установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их
5. прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».
- Жене надо еще разок проверить последний пример.
- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».
- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.
- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.
- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!
- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.
- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.
- Дайте оценку каждому суждению учителя.
- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и

обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиций?