

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.3 История

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.3 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Контрольная работа
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических</p>	Контрольная работа

		<p>возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	Контрольная работа
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p>	Контрольная работа

	социальными партнерами	<p>теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему</p>	Контрольная работа

		<p>методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского</p>	<p>Контрольная работа</p>

		травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Контрольная работа
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>Знать:</p> <p>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного,</p>	Контрольная работа

<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования,	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
Планирование и проведение учебных занятий	П.К.1.2. Проводить занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной 	Контрольная работа

	<p>адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none">- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; 	<p>Контрольная работа</p>

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

Уметь:

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих 	<p>Контрольная работа</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

		<p>затруднение в обучении и общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности. 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классов компенсирующего и 	<p>Контрольная работа</p>

коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;

- - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течении срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

		<p>-определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, 	<p>Контрольная работа</p>

		<p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			
<p>В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших 	<p>Контрольная работа</p>

		<p>школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; - планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, 	<p>Контрольная работа</p>

	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать: - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации; - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; 	
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в создании предметно-развивающей среды в 	

<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>кабинете</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - логику анализа деятельности классного руководителя. - логику анализа деятельности классного руководителя <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<p>Контрольная работа</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту № 1

1. Совещательный орган при императоре в начале XX в.:
 - а) Государственная дума;
 - б) Государственный совет;
 - в) Сенат;
 - г) Земский собор.
2. Назовите особенности социально-экономического развития России в начале XX в.:
 - а) быстрыми темпами развивались сферы народного хозяйства, связанные с новыми видами топлива – углём и нефтью;
 - б) Россия являлась индустриально-аграрной страной;
 - в) наличие мощного государственного сектора экономики;
 - г) среди потомственных рабочих был высок процент грамотных.
3. Попытку взять под контроль рабочее движение в начале XX в. осуществил:
 - а) С.В. Зубатов;
 - б) С.Ю. Витте;
 - в) В.К. Плеве;
 - г) П.Д. Святополк-Мирский.
4. Позднее других событий произошло:
 - а) начало русско-японской войны;
 - б) вступление России в Первую мировую войну;
 - в) подписание Портсмутского мира;
 - г) заключение Версальского мира.
5. «В вопросах аграрной политики и земельных отношений партия ставит себе целью использовать в интересах социализма и борьбы против буржуазно-собственнических начал как общинные, так и вообще трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства, и в особенности взгляд на землю как на общее достояние всех трудящихся». Это фрагмент программы:
 - а) РСДРП;
 - б) меньшевиков;
 - в) партии социалистов-революционеров;
 - г) «Союза русского народа».
6. Слова: «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов», - взяты из документа:
 - а) речи Николая I во время коронации;
 - б) программы партии «Союз русского народа»;
 - в) листовки большевиков во время вооружённого восстания в Москве;
 - г) Манифеста 17 октября 1905 г.
7. Назовите итоги первой русской революции:
 - а) сокращение продолжительности рабочего дня до 9-10 часов;
 - б) отмена выкупных платежей для крестьян;
 - в) трудящиеся получили право создавать профсоюзы;
 - г) был решён вопрос о создании первого представительного органа власти – Государственного совета.
8. Первым актом правительства П.А. Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г. Его стержневая идея:
 - а) разрушение крестьянской общины путём разрешения выхода из неё;
 - б) разрушение общины и ограничение помещичьего землевладения;

- в) ограничение помещичьего землевладения и переселение крестьян на земли не общинного пользования;
 - г) ликвидация общинной и введение частной собственности на землю по трудовой норме.
9. Назовите русского учёного, которому в начале XX в. была присуждена Нобелевская премия:
- а) Н.Е. Жуковский;
 - б) И.П. Павлов;
 - в) Е.В. Тарле;
 - г) С.А. Чаплыгин.
10. Россия в 1-й мировой войне стремилась:
- а) стать хозяйкой Черноморских проливов и Константинополя;
 - б) воссоединить все польские земли;
 - в) стать единственной покровительницей Балкан;
 - г) верно всё указанное.
11. Первый состав Временного правительства возглавил:
- а) Н.С. Чхеидзе;
 - б) М.В. Родзянко;
 - в) Г.Е. Львов;
 - г) А.И. Гучков.
12. После прихода к власти большевиков исполнительная власть передавалась:
- а) СНК;
 - б) ВЧК;
 - в) ВЦИК;
 - г) ВРК.
13. Правительство большевиков в качестве основного документа для принятия его Учредительным собранием представило:
- а) Декларацию прав народов России;
 - б) Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
 - в) декрет об уравнении прав мужчин и женщин;
 - г) декреты об установлении 8-часового рабочего дня и ликвидации сословного деления общества.
14. Компромиссную позицию по вопросу о мире с Германией, выразившуюся в формуле: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем», занял:
- а) Г.Я. Сокольников;
 - б) Л.Б. Красин;
 - в) Л.Д. Троцкий;
 - г) Г.В. Чичерин.
15. Назовите мероприятия политики «военного коммунизма»:
- а) переход к продналогу;
 - б) переход к продразвёрстке;
 - в) образование комбедов;
 - г) ускоренная национализация промышленных предприятий.
16. Гражданская война в России с самого начала осложнялась:
- а) вмешательством в неё иностранных государств;
 - б) численным превосходством «красных»;
 - в) численным превосходством «белых»;
 - г) отсутствием в России всеобщей воинской повинности.
17. Белое движение, несмотря на временные успехи и помощь из-за рубежа, потерпело поражение, потому что:
- а) его лидеры не смогли предложить народу привлекательной программы;

- б) на контролируемых белыми территориях восстанавливались законы Российской империи;
 - в) собственность передавалась новым владельцам;
 - г) верно а и б.
18. Назовите республики, подписавшие в 1922 г. договор о создании СССР:
- а) РСФСР;
 - б) Казахстан;
 - в) Украина;
 - г) Белоруссия.
19. Периодом дипломатического признания советского государства принято считать год (годы):
- а) 1923;
 - б) 1923-1924;
 - в) 1924-1925;
 - г) 1925-1926.
20. Назовите первый шаг НЭПа:
- а) отмена продразвёрстки;
 - б) отмена продналога;
 - в) введение многопартийности;
 - г) введение рынка рабочей силы.
21. В ходе индустриализации в отличие от НЭПа:
- а) использовался иностранный капитал;
 - б) допускались рыночные элементы в экономике;
 - в) происходила денационализация мелкой и средней промышленности;
 - г) осуществлялось строительство в основном предприятий тяжёлой промышленности.
22. Ядром тоталитарной системы в СССР стал (стала):
- а) И.В. Сталин;
 - б) ВКП (б);
 - в) ЦК ВКП (б);
 - г) вождь и группа его ближайших соратников.
23. В 1933-1939 гг. в области внешней политики СССР проводил курс на:
- а) союз с Германией и Японией;
 - б) развязывание мировой войны;
 - в) отказ от вступления в Лигу Наций;
 - г) создание системы коллективной безопасности.
24. Какие территориальные приобретения получил СССР в 1939-1940 гг.:
- а) Западная Украина и Западная Белоруссия;
 - б) Финляндия;
 - в) Эстония, Латвия, Литва;
 - г) Румыния.
25. Приведённый перечень: Жуков, декабрь, «Тайфун», Вязьма – относится к событиям военной операции Великой Отечественной войны:
- а) Курской;
 - б) Сталинградской;
 - в) Московской;
 - г) в Белоруссии.
26. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила:
- а) победа под Москвой;
 - б) Сталинградская битва;
 - в) битва за Кавказ;
 - г) победа на Орловско-Курской дуге.
27. Назовите послевоенные судебные процессы:

- а) «дело врачей»;
 - б) «ленинградское дело»;
 - в) «шахтинское дело»;
 - г) «процесс 193-х».
28. Ранее других произошло событие:
- а) XX съезд КПСС;
 - б) первый полёт человека в космос;
 - в) приход к власти Н.С. Хрущёва;
 - г) ввод советских войск в Афганистан.
29. В объявленной в сентябре 1965 г. реформе промышленности главными положениями её стали:
- а) изменение условий планирования;
 - б) экономические стимулы;
 - в) банковские регуляторы (кредиты, ценные бумаги и т.п.);
 - г) верно а и б.
30. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны на основе:
- а) научно-технического прогресса;
 - б) технического перевооружения машиностроения;
 - в) активизации «человеческого фактора»;
 - г) верно всё вышеперечисленное.

Примерные задания к тесту № 2

1. Высший исполнительный орган власти в начале XX в.:
 - а) Государственный совет;
 - б) Государственная дума;
 - в) Комитет министров;
 - г) Сенат.
2. Назовите особенности российской экономики начала XX в.:
 - а) бурный подъём промышленности;
 - б) государство активно вмешивалось во все сферы хозяйственной деятельности частных предприятий;
 - в) иностранные инвестиции в экономику составляли почти 40 % всех капиталовложений;
 - г) российскую экономику не затронул мощный экономический кризис 1900-1903 гг.
3. Главным оппонентом С.Ю. Витте по вопросу о перспективах развития России выступал:
 - а) В.К. Плеве;
 - б) С.В. Зубатов;
 - в) великий князь Сергей Александрович;
 - г) П.Д. Святополк-Мирский.
4. Ранее других событий произошло:
 - а) начало русско-японской войны;
 - б) заключение Версальского мира;
 - в) окончательное оформление союза Антанты;
 - г) начало строительства Транссибирской магистрали.
5. Обеспечение права наций на самоопределение и их равноправие, широкое местное самоуправление, возвращение крестьянам земель, отрезанных в 1861 г. от их наделов, отмена выкупных и оброчных платежей за землю и возвращение ранее выплаченных выкупных сумм. Это фрагмент программы:
 - а) партии социалистов-революционеров;
 - б) РСДРП;

- в) партии кадетов;
 - г) «Союза русского народа».
6. В отрывке: «Тяжёлый день. В Петербурге произошли серьёзные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных частях города; было много убитых и раненых. Господи, как больно и тяжело», - говорится о событии, произошедшем:
- а) в ходе декабрьского вооружённого восстания;
 - б) во время разгона II Государственной думы;
 - в) 9 января 1905 г.;
 - г) 17 октября 1905 г.
7. Назовите политические партии, сформировавшиеся в ходе революции 1905 г.:
- а) партия социалистов-революционеров;
 - б) конституционно-демократическая партия;
 - в) Союз 17 октября;
 - г) «Союз русского народа».
8. Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:
- а) создать широкий слой мелких буржуазных собственников, являющихся основным фактором политической стабильности в обществе;
 - б) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт;
 - в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе;
 - г) сохранить незыблемость самодержавия.
9. Учения о биосфере и ноосфере, заложившие основу современной экологии, разработал:
- а) К.Э. Циолковский;
 - б) В.И. Вернадский;
 - в) И.П. Павлов;
 - г) И.И. Мечников.
10. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):
- а) упущенные возможности для России;
 - б) затяжной характер войны;
 - в) неприемлемый, но вынужденный для Германии вариант ведения войны на два фронта;
 - г) срыв странами Антанты германского плана «молниеносной войны».
11. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил:
- а) Г.Е. Львов;
 - б) А.А. Брусилов;
 - в) А.Ф. Керенский;
 - г) П.Н. Милюков.
12. Первое советское правительство состояло из:
- а) большевиков и меньшевиков;
 - б) одних большевиков;
 - в) большевиков и левых эсеров;
 - г) большевиков и правых эсеров.
13. На выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 г. наибольшее количество голосов получила партия:
- а) эсеров;
 - б) большевиков;
 - в) меньшевиков;
 - г) кадетов.
14. Против предложения В.И. Ленина о необходимости заключения сепаратного мира с Германией выступил (выступили):

- а) И.В. Сталин;
 - б) Я.М. Свердлов;
 - в) Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев;
 - г) Н.И. Бухарин, Ф.Э. Дзержинский, А.М. Коллонтай.
15. Назовите первые мероприятия советской власти в области экономики:
- а) введение рабочего контроля над фабриками;
 - б) введение продналога;
 - в) банковское дело объявлено государственной монополией;
 - г) национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота.
16. «Красный террор» принял широкие размеры после:
- а) уничтожения царской семьи;
 - б) начала иностранной интервенции;
 - в) убийства М.С. Урицкого и покушения в Москве на жизнь Ленина;
 - г) образования Уфимской директории.
17. В 1920 г. Россия вела войну с:
- а) Германией;
 - б) Польшей;
 - в) Венгрией;
 - г) Чехословакией.
18. По Конституции СССР, принятой в 1924 г., были лишены избирательных прав:
- а) лица, использовавшие наёмный труд;
 - б) лица, жившие на нетрудовые доходы;
 - в) представители некоренных национальностей республик в составе СССР;
 - г) священнослужители.
19. Позже других стран, юридического признания СССР удостоился со стороны:
- а) США;
 - б) Англии;
 - в) Франции;
 - г) Китая.
20. НЭП в сфере промышленного производства привёл к:
- а) отмене декрета о полной национализации промышленности;
 - б) передаче мелких и части средних предприятий в частные руки;
 - в) разрешению на сдачу в аренду частным лицам некоторых частных предприятий;
 - г) верно всё указанное.
21. В ходе коллективизации в отличие от НЭПа происходит:
- а) использование рыночных методов;
 - б) ускорение темпов развития хозяйства крестьян;
 - в) обобществление средств производства;
 - г) разрешение аренды земли.
22. В СССР ни один закон не мог быть принят без одобрения его:
- а) И.В. Сталиным;
 - б) в Политбюро;
 - в) в Госплане;
 - г) Правительством.
23. С 1933 до 1939 г. советская внешняя политика приобрела:
- а) антифранцузскую направленность;
 - б) антианглийскую направленность;
 - в) антиамериканскую направленность;
 - г) антигерманскую направленность.
24. В 1939 г. – 1940 г. СССР вёл боевые действия против:
- а) Финляндии;
 - б) Дании;

- в) Норвегии;
 - г) Польши.
25. Приведённый перечень: Приказ № 227, ноябрь, Паулюс, Жуков – относится к событиям битвы Великой Отечественной войны:
- а) Сталинградской;
 - б) Курской;
 - в) за Ленинград;
 - г) Московской.
26. Крупнейшее танковое сражение в ходе войны с участием 1200 танков и самоходных орудий произошло:
- а) в уличных боях в Сталинграде;
 - б) при взятии Берлина;
 - в) под Прохоровкой;
 - г) под Москвой на Волоколамском шоссе.
27. Какие изменения в политической системе СССР произошли в первые послевоенные годы:
- а) Совет народных комиссаров СССР был преобразован в Совет Министров;
 - б) реже стали созываться сессии Советов;
 - в) ВКП (б) переименовали в КПСС;
 - г) Советы получили больше полномочий.
28. Ранее других событий произошло (шёл):
- а) открытие Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;
 - б) Карибский кризис;
 - в) переход к косыгинским реформам в экономике;
 - г) приход к власти Л.И. Брежнева.
29. В период пребывания Л.И. Брежнева на высшем посту в КПСС:
- а) усовершенствована система льгот и привилегий для номенклатуры;
 - б) началось сращивание отдельных коррумпированных групп партийно-государственного аппарата с «теневой экономикой»;
 - в) с конца 60-х гг. началась кампания по его возвеличиванию;
 - г) верно всё указанное.
30. Особенностью выборов депутатов Верховного Совета СССР весной 1989 г. было (была):
- а) выдвижение всех кандидатов в депутаты от общественных организаций;
 - б) избрание всех депутатов на основе всенародного голосования;
 - в) альтернативность;
 - г) безальтернативность.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

1. Археологические памятники палеолита на территории России.
2. Неолитическая революция на территории современной России.
3. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
4. Великая греческая колонизация и ее последствия.
5. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

6. Возникновение христианства.
7. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
8. Возникновение ислама.
9. Основы мусульманского вероучения.
10. Принятие христианства славянскими народами.
11. Восток в средние века. Китайская культура
12. Империя Карла Великого и ее распад
13. Основные черты западноевропейского феодализма
14. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в средние века
15. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы
16. Зарождение централизованных государств в Европе
17. Средневековая культура Западной Европы
18. Предпосылки и причины образования древнерусского государства
19. Политическая раздробленность
20. Деревянное и каменное зодчество
21. Куликовская битва и ее значение
22. Образование единого Русского государства и его значение
23. Опричнина
24. Окончание Смуты. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке
25. Народные движения в 17 веке
26. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол
27. Культура Руси в 13-17 веках
28. Возрождение и гуманизм в Западной Европе
29. Высокое возрождение в Италии
30. Реформация и контрреформация. Крестьянская война в Германии
31. Становление абсолютизма в Европейских странах. Англия в 17-18 веках
32. Страны Востока в 16-18 веках
33. Международные отношения в 17-18 веках. Тридцатилетняя война

34. Европейская культура и наука в 17-18 веках
35. Французская революция конца 18 века
36. Присоединение Крыма и Новороссии
37. Историческая наука в России в 18 веке
38. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество
39. Крымская война и ее последствия
40. Гражданская война в США
41. Колониальный раздел Азии и Африки
42. Революция Мэйдзи и ее последствия
43. Движение декабристов
44. Программные документы декабристов. Значение движения декабристов
45. Внутренняя политика Николая I
46. Начало промышленного переворота
47. Общественное движение во второй четверти 19 века. А.И. Герцен
48. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Оборона Севастополя
49. Значение отмены крепостного права в России
50. Общественное движение во второй половине 19 века
51. Экономическое развитие во второй половине 19 века. Курс на модернизацию промышленности
52. Внешняя политика России во второй половине 19 века
53. Русская культура 19 века
54. Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии
55. Начало антиколониальной борьбы
56. Революция 1905-1907 годов
57. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества
58. Серебряный век Русской культуры
59. Русская философия
60. Первая мировая война
61. Октябрьская революция в России. II Всероссийский съезд Советов

62. Гражданская война в России
63. Мировой экономический кризис 1929-1933 годы
64. Гражданская война в Испании
65. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии
66. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае
67. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Мюнхенский сговор
68. Культура в первой половине 20 века
69. Новая экономическая политика в Советской России
70. Сущность НЭПа
71. Стахановское движение
72. Советская культура в 1920-1930 годы
73. "Культурная революция" - задачи и направления
74. Военно-политические планы сторон накануне второй Мировой войны
75. Историческое значение Московской битвы
76. Советский тыл в годы войны
77. Разгром Германии
78. Движение сопротивления в годы второй Мировой войны
79. Послевоенное устройство мира. Создание ООН и ее деятельность
80. Ведущие капиталистические страны. Страны восточной Европы
81. Крушение колониальной системы
82. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей
83. 20 съезд КПСС и его значение
84. Экономическая реформа 1965 года в СССР
85. Политика гласности в СССР
86. Развитие советской культуры в 1945-1991 годах
87. Успехи Советской космонавтики