

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.1 Основы философии

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.1 Основы философии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Устный опрос, контрольная работа, реферат
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		<p>возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		<p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

	социальными партнерам	<p>теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат

		<p>методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения;</p> <p>самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		<p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, реферат</p>

		травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Устный опрос, контрольная работа, реферат
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Систематический анализ эффективности учебных	ПК 1.4 Анализировать занятия	<p>Знать:</p> <p>- содержание, формы и методы построения коррекционно-</p>	Устный опрос, контрольная работа,

занятий и подходов к обучению		<p>развивающего образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	реферат
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и 	Устный опрос, контрольная работа,

	внеурочной деятельности и отдельных занятий	<p>методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и /или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	реферат
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного	ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в 	Устный опрос, контрольная работа, реферат

<p>возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа деятельности классного руководителя. - логику анализа деятельности классного руководителя <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; 	

		<p>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; 	
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими); - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (лицами, из заменяющими); - вести диалог с родителями (лицами, из заменяющими); - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера 	

		<p>трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет в седьмом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие	План раскрыт в полном объеме в соответствии с	2

предложенного плана	тематикой контрольной работы	
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла

	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает отметку «зачтено» или «не зачтено» в зависимости от уровня демонстрируемых знаний.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией	0,5 балла

	соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Философия как особая форма познания-освоения мира.
1. Проблема предмета философии.
2. Отношение «философия – общество», его противоречивый характер.
3. Личностный смысл философии как любви к мудрости. Знание и мудрость.
2. Категория бытия в античной философии.
4. Единое и бытие.
5. Диалектика части и целого, тождественного и иного, движения и покоя.
6. Представления античных мыслителей о взаимопревращаемости вещей. Число, эйдос, идея.
3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.
7. Древнегреческая литература и философия о добродетели. Идеал калокагатии.
8. Справедливость как соразмерность. Этический рационализм.
9. Благо, истина, красота в философии Платона.
4. Средневековая европейская философия о бытии.
10. Бытие как акт творения и непознаваемость Творца.
11. Статичность и иерархичность средневековой картины мира. Абсолютное и относительное благо.
12. Средневековые христианские мыслители о времени и вечности.
13. Проблема универсалий.
14. Проблема статуса общих понятий в контексте идеи творения.
15. Реализм об универсалиях как «идеях Бога». Материя и форма. Ф.Аквинский об активной роли интеллекта.
16. Номинализм и проблема уникального.
17. Этическая проблематика в средневековой философии.
18. Проблема бытийности зла.
19. Внешний и внутренний закон. Открытие «внутреннего измерения» человека.
20. Идея предопределения и проблема свободы.
21. Гносеологический поворот» в философии Нового времени.

22. Переориентация философии на проблемы познания. Проблема достоверного знания.
23. Основные положения рационализма. Методологическая роль сомнения (Р.Декарт).
24. Основные положения эмпиризма. Понятие опыта.
25. Классическое естествознание и механистическая картина мира.
26. Наука и философия Нового времени о понятиях материи и движения. Механицизм.
27. Представления о пространстве и времени в философии и науке 17 -18 вв.
28. Активная роль познающего субъекта.
29. Нравственность и свобода в философии Нового времени.
30. Детерминизм и свободная причинность.
31. Соотношение спекулятивного и практического разума в философии И.Канта.
32. Автономия нравственного субъекта. Человек как цель.
33. Формирование либеральной концепции права в европейской философии.
34. Идея естественных прав человека.
35. Концепция общественного договора.
36. Философия Нового времени о правовом государстве и гражданском обществе.
37. Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф. Ницше.
38. Общий культурный и исторический контекст представлений о вторичности трансцендентального субъекта.
39. К.Маркс: сознание как функция общественно-исторической практики.
40. Статус сознания и роль бессознательного в психоаналитической концепции З.Фрейда.
41. Идея преодоления метафизики в философии Ф.Ницше.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень заданий:

1. Бытие – это:
 - а) природные процессы;
 - б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) все вышеперечисленное

2. Что представляет собой сознание?
 - а) Субъективный образ объективного мира.
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
 - а) тождество;
 - б) различие; противоположность;
 - в) противоречие;
 - г) все вышеперечисленное.

4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
 - а) трудовая деятельность;
 - б) возникновение языка;
 - в) нравственные отношения;
 - г) все вышеперечисленное.

5. Что является целью познания?
- а) Объект познания.
 - б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
 - в) Истина.
 - г) Социальные ценности.
6. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
 - б) Политическое устройство.
 - в) Духовные и материальные связи людей.
 - г) Экономические отношения.
7. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.
 - б) Природа и общество; человек и общество.
 - в) Природа - человек - общество.
 - г) Человек и космос.
8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
 - б) Г. Гегель.
 - в) К. Маркс.
 - г) П. Сорокин.
9. Что такое культура общества?
- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
 - б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
 - в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
 - г) Результат человеческой деятельности.
10. . Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
 - б) цивилизация - это материальная культура;
 - в) цивилизация - это степень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
 - г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.
11. Как называется учение о ценностях?
- а) Гносеология.
 - б) Аксиология.
 - в) Пантеизм.
 - г) Онтология.
12. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...
- а) личность;
 - б) индивид;

- в) человек;
- г) гражданин.

13. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

- а) экономической;
- б) социальной;
- в) политической;
- г) для всех перечисленных.

14. Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

15. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

16. К формам абстрактного мышления относится:

- а) понятие
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

17. Того, кто познает, называют:

- а) объектом познания
- б) предметом познания
- в) субъектом познания

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- а) антимизма
- б) агностицизма
- в) скептицизма

19. Наука отражает мир в виде:

- а) понятий, принципов, законов
- б) художественных образов
- в) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- а) «постиндустриальное» общество
- б) «технотронное»
- в) «постсовременное»
- г) информационное

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- а) идеологии
 - б) социальной психологии
 - в) политического сознания
 - г) специализированного сознания
22. Форма общественного сознания, в которой мир отражается в форме художественных образов:
- а) правовое сознание
 - б) мораль
 - в) религия
 - г) искусство
23. Способности человека предопределяются фактором:
- а) генетическим
 - б) социальным
 - в) и генетическим, и социальным
24. Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия
- а) индивидуальности
 - б) индивида
 - в) личности
25. Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:
- а) общество воздействует на формирование личности
 - б) личность воздействует на общество
 - в) в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества
26. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальных объектов, является...
- а) качество
 - б) движение
 - в) пространство
 - г) время
 - д) количество
27. Диалектика – это учение о....
- а) развитии
 - б) познании
 - в) материи
 - г) диалоге
 - д) культуре
28. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...
- а) психика
 - б) самосознание
 - в) память
 - г) внимание
 - д) аффект
29. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- а) дедукция
- б) аналогия
- в) индукция
- г) абстрагирование
- д) анализ

30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...

- а) республика
- б) демократия
- в) анархия
- г) монархия
- д) федерация

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- а) прогресс
- б) функционирование
- в) революция
- г) реформа
- д) изменение
- е) процесс

32. Совокупность сложных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

- а) эмоции
- б) интересы
- в) мотивы
- г) оценки
- д) инстинкт

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это :

- а) вкус
- б) способность
- в) талант
- г) замысел
- д) гениальность

33. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- а) цивилизация — это материальная культура общества
- б) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития
- в) цивилизация — это синоним культуры общества
- г) цивилизация — это смерть культуры
- е) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства

34. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка

- а) мышление возникло до языка
- б) мышление существует независимо от языка

- в) возникновение мышления невозможно без существования языка
- г) мышление и язык развивались одновременно
- д) язык есть необходимая материальная основа мышления

35. Рассуждение: «У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог», - представляет собой:

- а) онтологический аргумент
- б) космологический аргумент
- в) телеологический аргумент
- г) причинный аргумент
- д) ничто из вышеперечисленного

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитапказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
31. Социальная философия французского Просвещения.
32. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
33. Свобода и долг в философии И.Канта.
34. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
35. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.

36. Учение марксизма.
37. Иррационализм и философия жизни.
38. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
39. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
40. Место и роль философии в культуре XX века.
41. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
42. З.Фрейд о философии истории и культуры.
43. Архетип и символ.
44. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
45. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
46. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
47. Философская герменевтика Г. Гадамера.
48. Философский смысл структурализма. ?.
49. «Археология знания» М. Фуко.
50. Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
51. Зарождение философии на Руси.
52. А.Н. Радищев о человеке и обществе.
53. П.Я.. Чаадаев о российской истории.
54. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
55. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
56. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
57. Учение о человеке Н.И. Несмелова.
58. Философия всеединства начала XX века.
59. Религиозная философия В.С. Соловьева.
60. Интуитивизм Н.О. Лосского.
61. «Русский космизм».
62. Проблемы бытия в истории мысли.
63. Единство мира и его многообразие.
64. Основные философские концепции пространства и времени.
65. Научно-технический разум и бытие.
66. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
67. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
68. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
69. Роль научной рациональности в развитии общества.
70. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
71. Антропологический поворот в философии.
72. История антропологических учений.
73. Происхождение человека.
74. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
75. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
76. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
77. Роль личности в истории.
78. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
79. Представление об обществе в различных философских учениях.
80. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
81. Феномен массового общества.
82. Проблема общественного прогресса.
83. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
84. Социальные ценности и нормы культуры.
85. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
86. Характерные черты научного знания.

87. Неопозитивистская модель развития науки.
88. Концепция развития научного знания К.Поппера.
89. Концепция смены научных парадигм Т.Куна.
90. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
91. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
92. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.
93. Проблема математизации науки.
94. Сциентизм и антисциентизм.
95. Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
96. Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет (в виде теста)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
 - а) процесс познания бесконечен.
 - б) в мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
 - в) все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
 - г) человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
2. Материя есть философская категория для обозначения:
 - а) атомов;
 - б) вещества;
 - в) субъективной реальности;
 - г) объективной реальности
3. Что такое диалектика?
 - а) это метод объяснения развивающегося мира.
 - б) это методология преобразующей деятельности человека.
 - в) совокупность принципов, категорий и законов.
 - г) это логика и методология созидательной творческой деятельности.
 - д) все перечисленное
4. Что характерно для диалектического отрицания?
 - а) разрушение старого;
 - б) циклический характер;
 - в) смена формы бытия;
 - г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.
5. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
 - а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
 - б) Тождественны между собой.
 - в) Совпадают друг с другом.
 - г) Нет правильного ответа.
6. Что такое истина?
 - а) Это результат соглашения между учеными.
 - б) Это правда.
 - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
 - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
7. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
 - а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
 - в) Закон отрицания отрицания.
 - г) Все перечисленные.

8. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
 - а) Производственные отношения.
 - б) Мораль.
 - в) Географическая среда.
 - г) Производительные силы.
9. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
 - а) народ - это все население данной страны;
 - б) народ - это трудящиеся классы;
 - в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
 - г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.
10. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
 - а) духовная жизнь общества;
 - б) образование, широкий кругозор;
 - в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
 - г) определенный уровень цивилизации.
11. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:
 - а) человек и личность - это тождественные понятия;
 - б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
 - в) личность - это социальное качество индивида;
 - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
12. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?
 - а) Экономика.
 - б) Политика.
 - в) Мораль.
 - г) Все перечисленные сферы.
13. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
 - а) Человек.
 - б) Техника.
 - в) Природа.
 - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
14. Что такое онтология?
 - а) Наука о мышлении.
 - б) Наука о ценностях.
 - в) Наука о бытии.
 - г) Наука о познании.
15. Что означает сенсуализм?
 - а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
 - б) В чувствах мир дан непосредственно;
 - в) Доказательство бытия бога.
 - г) Учение о логосе.
16. Что является творцом природы в философии Гегеля?
 - а) Дух
 - б) Бог
 - в) Абсолютная идея
 - г) Материя.
17. Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов:

- а) восприятие
 - б) представление
 - в) ощущение
 - г) суждение
18. Тех, кто отрицает познаваемость мира называют:
- а) скептиками
 - б) агностиками
 - в) софистами
19. Практика является:
- а) конечным пунктом познания
 - б) исходным и конечным пунктом познания
 - в) исходным пунктом познания
20. Внутренние противоречия в науке
- а) ускоряют ее развитие
 - б) являются источником ее развития
 - в) осложняют ее развитие
21. Интегративным критерием общественного прогресса является уровень
- а) развития материального производства
 - б) гуманизации общества, положения в нем личности
 - в) свободы
 - г) духовной жизни
22. Добро, зло, честь, совесть, человеческое достоинство – эти категории такой формы общественного сознания, как:
- а) политическое сознание
 - б) правовое сознание
 - в) мораль
 - г) искусство
23. Отношения личности с обществом, с другими лицами являются предметом:
- а) политического сознания
 - б) морали
 - в) искусства
 - г) религии
24. Личность – это
- а) выдающийся человек
 - б) человек во всем многообразии социальных значимых качеств
 - в) человек, обладающий совокупностью биологических, психологических, социальных качеств
 - г) «идеальная субстанция»
25. Личность – продукт
- а) воспитания
 - б) воспитания и самовоспитания
 - в) самовоспитания
26. Нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначают понятия....
- а) интенция
 - б) субстанция
 - в) абстракция
 - г) акциденция
 - д) онтология
27. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип....
- а) относительности
 - б) противоречие

- в) дополнительности
 - г) запрета
 - д) системности
1. Теория самоорганизации сложных систем называется...
 - а) синергетика
 - б) этика
 - в) диалектика
 - г) эстетика
 - д) кибернетика
 2. Отражение свойств реальности возникающее в результате их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга характеризует понятие....
 - а) воспитание
 - б) умозаключение
 - в) представление
 - г) ощущение
 - д) суждение
 3. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами современной жизни и деятельности, обозначает понятие...
 - а) общность
 - б) община
 - в) объединение
 - г) общежитие
 - д) общество
 4. Научные знание создаются в сфере...
 - а) политической деятельности
 - б) управления общественными процессами
 - в) ценностного освоения действительности
 - г) духовного производства
 - д) материального производства
 5. Способность и возможность оказывать определяющие воздействие на деятельность людей с помощью воли, авторитета, права, насилия характеризует понятие....
 - а) система
 - б) власть
 - в) война
 - г) мораль
 - д) революция
33. Укажите философское положение
- а) человек и его поведение определяются биологическими законами
 - б) поведение человека полностью определено его генотипом
 - в) человек — это социальное существо, биологически не влияют на поведение человека
 - г) сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии
 - д) человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы
34. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
- а) философия – часть мировоззрения
 - б) мировоззрение – часть философии
 - в) философия – теоретическая основа мировоззрения
 - г) философия есть мировоззрение
 - д) основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия – вспомогательную
35. Что выражает в философии понятие “вторая природа“?

- а) возникающие независимо от человека новые виды животных и растений
 - б) существующий параллельно видимому миру невидимый “антимир“
 - в) созданные человеком в окружающем мире новые предметы и явления
 - г) духовный мир, мир идеальных сущностей существующий в сознании человека
 - д) существующие благодаря человеку новые виды растений и животных
36. Положение Декарта «*Я мыслю, следовательно, я существую*» надо понимать в том смысле, что
- а) мое мышление порождает мое существование
 - б) существует абсолютно все, что можно помыслить
 - в) если бы я не мыслил, я бы не существовал
 - г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению
 - д) если я существую, значит я мыслю