

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и в
начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта заполненная таблица презентация; реферат анализ программы анализ урока</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою</p>	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта; заполненная таблица; презентация; реферат; анализ программы;</p>	

	<p>работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	анализ урока
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>диагностическое задание; анализ программы; анализ урока</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта; заполненная таблица;</p>

	<p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>презентация; реферат; анализ программы; анализ урока</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-</p>	<p>диагностическое задание; интеллект-карта; заполненная таблица; презентация; реферат; анализ программы; анализ урока</p>

	коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта; заполненная таблица; презентация; реферат; анализ программы; анализ урока</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,</p>	<p>Знать:</p>	<p>письменная</p>

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	<p>диагностическое задание; фрагмент конспекта урока; анализ программы; анализ урока</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта; заполненная таблица; презентация; реферат; анализ программы; анализ урока</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p>	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое</p>

	<p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	<p>задание; интеллект-карта; заполненная таблица; презентация; реферат; анализ программы; анализ урока</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p>	<p>диагностическое задание; фрагмент конспекта урока; анализ программы; анализ урока; проведение пробных уроков</p>

	<p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p> <p>профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>		
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	<p>диагностическое задание;</p> <p>фрагмент конспекта урока;</p> <p>анализ программы;</p> <p>анализ урока;</p> <p>проведение пробных уроков</p>	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация	ПК 1.5 Вести документацию,	Знать:	письменная

<p>программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации; 	<p>контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта заполненная таблица презентация; реферат анализ программы анализ урока, проведение пробных уроков</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно- 	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта заполненная таблица презентация; реферат анализ программы анализ урока, проведение</p>

	<p>развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для	пробных уроков
--	--	----------------

		<p>подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>П.К.1.2. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного 	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта заполненная таблица презентация; реферат анализ программы анализ урока, проведение пробных уроков</p>

		<p>образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. 	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта заполненная</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<p>таблица презентация; реферат анализ программы анализ урока, проведение пробных уроков</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных 	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); диагностическое задание; интеллект-карта</p>

		<p>процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в 	<p>заполненная таблица презентация; реферат анализ программы анализ урока, проведение пробных уроков</p>
--	--	--	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
<p align="center">В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			
<p><u>В/02.6</u> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	<p>письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования); интеллект-карта заполненная таблица презентация; реферат анализ программы</p>
--	---	--	---

	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>диагностическое задание; интеллект-карта заполненная таблица презентация; реферат анализ программы анализ урока,</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности; 	<p>диагностическое задание; заполненная таблица презентация; реферат анализ программы</p>
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; 	<p>интеллект-карта; заполненная таблица презентация; реферат</p>

<p>образовательных программ основного общего образования</p>	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: -педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; Уметь: -создавать в кабинете предметно-развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>диагностическое задание; презентация; реферат анализ программы анализ урока, проведение пробных уроков</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования);
- диагностическое задание;
- интеллект-карта
- заполненная таблица
- презентация;
- реферат
- анализ программы
- анализ урока

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе текущего контроля успеваемости

Примерный перечень контрольных заданий по разделу 2. Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах

Задание: Тест «Основные понятия учебной деятельности»

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
 - a. Гендерный
 - b. Дифференцированный
 - c. Личностно-ориентированный
 - d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В.Давыдов?
 - a. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
 - b. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
 - c. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
 - d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека

3. Соотнесите основную теорию и автора

1	Единства психики и	А	П.Я.Гальперин
---	--------------------	---	---------------

	деятельности		
2	Культурно-историческая теория	Б	Л.С.Выготский
3	Поэтапного формирования умственных действий	В	А.Н.Леонтьев
4	Теория деятельности	Г	С.Л.Рубинштейн
		Д	Н.Ф.Талызина

4. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
- учебные действия;
 - действия контроля и оценки
 - учебные ситуации (или задачи);
5. Вставьте пропущенные слова
- Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает ____ способом действия. Она включает в себя ____, представленную в конкретных условиях своего достижения.
 - Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском ____ способа.
 - Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – - ____ субъекта учебной деятельности.
 - Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим ____ решения целого класса конкретно-практических задач.
 - нового
 - способом
 - цель
 - общим
 - самоизменения

Ключ к тесту

- d
- d
-
- 1 г, в
2б
3а, д
4в
4. с,а,в
5. d, с,а,е,в

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий учебной деятельности	5 правильных ответов	5
	4 правильных ответа	4
	3 правильных ответа	3
	2 и меньше правильных ответов	2

Задание: Тест «Учебная мотивация»

Вопросы теста

- В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
 - Педагогика

- b. Психология
 - c. Философия
 - d. Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
 - a. деятельность.
 - b. интересы;
 - c. познавательные потребности;
 - d. стремления;
 - e. учение;
 3. Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
 - a. возрастание положительного отношения к учению
 - b. усложнение структуры мотивационной сферы
 - c. усугубление отрицательного отношения к учению
 - d. появление новых побуждений
 4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
 - a. личностные особенности учителя
 - b. специфика учебного предмета
 - c. стремление к контактам со сверстниками
 - d. учеба как вынужденное поведение
 - e. особенности самого обучающегося
 5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
 - a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные
 6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
 - a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные
 7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
 - a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе
 8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
 - a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе

Ключ к тесту

1. a
2. b, c, d
3. b, d
4. a, b, e
5. c
6. a
7. d
8. b

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
-----------------	------------	-------------------

Знание основных понятий учебной мотивации	8 правильных ответов	5
	7 правильных ответов	4
	6 правильных ответов	3
	5 и меньше правильных ответов	2

Задание: Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

Методика изучения учебной мотивации первоклассников

по итогам обучения в 1-м классе

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни,

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (табл. 5).

Таблица 5

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 6 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 6

Уровни мотивации	Количество баллов по номерам				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17—20
II	4	4	4	4	13—16
III	3	3	3	3	9—12
IV	2	2	2	2	5—8
V	0—1	0—1	0—1	0—1	6—4

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество обучающихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1

Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Задание: Тест «Учебная задача»

Вопросы теста

1. Кто из отечественных ученых одним из первых рассматривал категорию «учебной задачи»?
 - a. М.Я. Басов
 - b. С.Л. Рубинштейн
 - c. Л.С. Выготский
 - d. А.К. Маркова
2. Кто из отечественных ученых трактовал учебную задачу как результат соотношения цели действия и условий, в которых она должна быть реализована?
 - a. М.Я. Басов
 - b. С.Л. Рубинштейн
 - c. Л.С. Выготский
 - d. А.К. Маркова
3. В чём состоит основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину?
 - a. цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект
 - b. это основная единица учебной деятельности
 - c. надо учесть условия, в которых действие должно совершиться
 - d. для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой
4. Какой подход рассматривает задачу как сложную систему информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна?
 - a. Системный
 - b. Психологический
 - c. Структурный
 - d. Дидактический
5. Отметьте части учебной задачи, выделенные Л.М.Фридманом
 - a. цель (требование)
 - b. объекты, которые входят в состав условия задачи
 - c. функции объектов задачи
 - d. способы и средства решения (в скрытой форме)
 - e. субъект-решатель
6. С какими характеристиками соотносится способ решения задачи?
 - a. субъектные характеристики человека-решателя
 - b. выбор последовательности операций
 - c. выбор общей стратегии решения
 - d. временные и энергетические затраты на осуществление операций решателя
 - e. объекты, которые входят в состав условия задачи
7. Отметьте особенности учебной задачи, выделенные Е.И. Машбицем.
 - a. направленность на субъекта
 - b. неоднозначность
 - c. требуется набор задач
 - d. необходимы четкие представления о структуре и средствах решения задачи
 - e. возможность определения уровня усвоения учебного материала
8. Реализация какого требования предполагает также применение задач на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексия?
 - a. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач

- b. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных
- c. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности
- d. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

Ключ к тесту:

- 1. a
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. a, b, c, d
- 6. a, b, c, d
- 7. a, b, c
- 8. d

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий учебной задачи	8 правильных ответов	5
	7 правильных ответов	4
	6 правильных ответов	3
	5 и меньше правильных ответов	2

Примерный перечень контрольных заданий по разделу 3. Содержание начального общего образования на современном этапе

Задание: Контрольный тест «Универсальные учебные действия»

Вопросы теста

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

а) личностные

б) коммуникативные

в) познавательные

г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся
г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

- а) самоопределение
- б) моделирование
- в) смыслообразование
- г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

- а) Общеучебные
- б) Логические
- в) Планирование
- г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

- а) Целеполагание
- б) Планирование
- в) Прогнозирование
- г) Самоопределение
- д) Контроль
- е) Коррекция
- ж) Оценка
- з) Саморегуляция

7. К коммуникативным действиям относятся?

- а) Планирование
- б) Постановка
- в) Решение
- г) Доказательство
- д) Управление
- е) Умение

8. Что относится к метапредметным результатам?

- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
- б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:

- а) соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
- б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- в) соответствие внутренней позиции школьника

10. Цель школьного образования:

- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
- б) Развитие способности ученика к умению учиться.

11. Позиция учителя в современных условиях:

- а) К классу с ответом
- б) К классу с вопросом

12. Позиция ученика в современных условиях:

- а) Познание мира
- б) Готовый ответ

13. В какой форме формируются предметные результаты:

- а) Мониторинг
- б) Тест
- в) Зачет
- г) Лекция

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

- а) деловая игра
- б) исследование
- в) беседа
- г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности:

- а) Познавательные мотивы
- б) Учебная цель
- в) Учебная задача
- г) Учебные действия

Ключ к тесту

- 1. а
- 2.
 - 1. личностные
 - 2. коммуникативные
 - 3. познавательные
 - 4. регулятивные
- 3.
 - 1. личностные
 - 2. коммуникативные
 - 3. познавательные
 - 4. регулятивные
- 4. а, в, г
- 5. а, б, г
- 6. а, б, в, д, е, ж, з
- 7. а, б, в, д, е
- 8. а
- 9. а, б
- 10. б
- 11. б
- 12. а
- 13. а, б, в
- 14. а, б, г
- 15. а, б, в, г

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий учебной деятельности	Больше 12 правильных ответов	5
	9-11 правильных ответа	4
	6- 8 правильных ответа	3
	5 и меньше правильных ответов	2

Задание: Описание диагностического задания по обследованию УУД

Текст задания: выбрать УУД, отобрать диагностические задания, представить

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

**Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
Проба на внимание (По П. Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)
(поиск различий в изображениях)**

Цель: выявление развития регулятивных действий (умения находить различия в объектах).

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: 1 класс.

Метод оценивания: индивидуальная работа с учащимся.

Описание задания: предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребёнок должен найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

А) Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявленном материале различия.

Б) Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операционный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочерёдное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля:

Ниже базового – ребёнок не принимает задание.

Базовый – учащийся находит 1-3 различия.

Повышенный – учащийся находит все различия.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Задание: Тест по теме «ФГОС НОО»

Текст задания

1. Назовите дату подписания Федерального образовательного стандарта начального общего образования:
 - а. 1 сентября 2011 года
 - б. 1 января 2012 года

- c. 6 октября 2009 года
 - d. 29 декабря 2012 года;
2. Какой документ устанавливает в РФ "Закон об образовании"?
 - a. Конституция РФ;
 - b. Указ Президента РФ;
 - c. Приказ Министерства Образования РФ;
 - d. Приказ Государственной Думы РФ.
 3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
 - a. личностные, предметные, общеобразовательные;
 - b. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - c. предметные, метапредметные, идеологические;
 - d. личностные, предметные, метапредметные.
 4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
 - a. информационный;
 - b. проектный;
 - c. частично-поисковый;
 - d. здоровьесберегающий
 5. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
 - a. углубление знаний школьной программы;
 - b. формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - c. универсализация знаний, умений и навыков;
 - d. умение готовить проекты разной направленности.
 6. Что такое информационно-образовательная среда?
 - a. возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - b. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - c. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - d. возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
 7. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
 - a. да;
 - b. нет.

Ключ к тесту

1. С
2. А
3. D
4. В
5. В
6. А
7. В

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий ФГОС НОО	7 правильных ответов	5
	6 правильных ответа	4
	5 правильных ответа	3
	4 и меньше правильных ответов	2

Задание: Анализ ООП НОО

Текст задания: скачать рабочую программу учителя начальных классов (портал «Наша сеть»)

Текст задания: проведите анализ структурных элементов программы на соответствие требованиям ФГОС НОО

Таблица для анализа

Анализ рабочей программы
по _____
УМК «_____»
Учителя ГБОУ СОШ №__ г. _____

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Задание: Анализ АОО НОО

Текст задания: сравнить Примерные адаптивные программы для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью (http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=574)

Таблица для анализа

Анализ примерных адаптивных программ для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью
Структурные элементы программы

Элементы рабочей программы	Отметка о соответствии	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

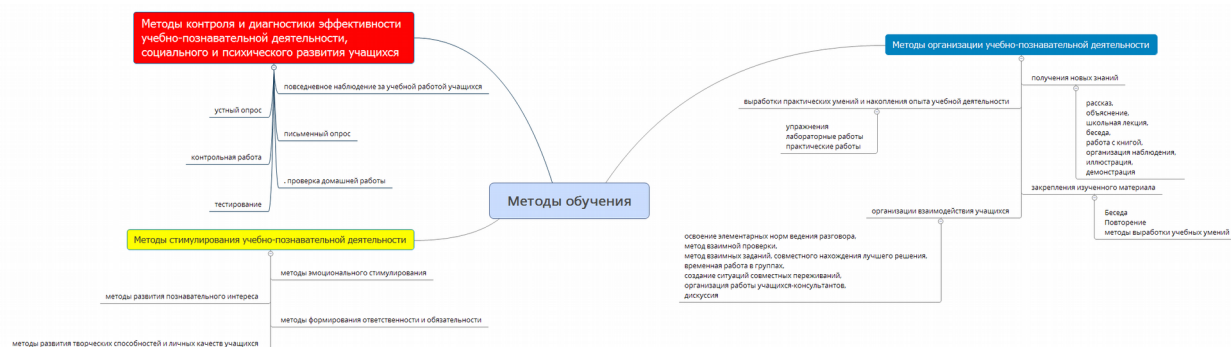
Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Примерный перечень контрольных заданий по разделу 4. Планирование и анализ урока в начальной школе

Задание: Интеллект карта «Методы обучения»

Текст задания: Изучить материалы лекции, составить интеллект-карту «Методы обучения» с использованием ЭОР.

Образец:



Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание методов обучения	Полнота	1
	Точность	1
Владение ИКТ	Эффективное использование ИКТ	1
Креативность	Оригинальность и качество выполнения	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Задание: Оформление анализа урока по ФГОС НОО

Текст задания: на основе проведенного на уроке анализа видеофрагмента, оформить аналитическую карту, сформулировать выводы.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Класс, учитель:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Результат наблюдения
Дидактическая цель урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической цели урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической цели	
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	
Практическая	Практическая направленность вопросов,	

направленность урока	упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся	
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы	

Выводы и рекомендации:

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о требованиях к уроку	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Задание: Тест по теме «Средства обучения»

Текст задания

- Какое определение не подходит к понятию «Средства обучения»
 - идеальные и материальные объекты, которые служат средством достижения целей образовательной деятельности
 - источники получения знаний
 - процесс взаимодействия между учителем и учениками
 - источники формирования умений
 - орудия деятельности учителя и учеников
- Соотнесите средства обучения с общей классификацией

1	Натуральные объекты/оригиналы/	1) гербарии, 2) интерактивные доски

2	Изображения и отображения /наглядные пособия/	3) карты, 4) кинофильмы, 5) компьютеры, 6) машины, являющиеся объектами изучения. 7) мультимедийные пособия 8) сборники задач 9) текстовые таблицы, 10) телевизоры, 11) фотоматериалы, 12) чучела животных,
3	Описания предметов и явлений условными средствами (слова, знаки графики)	
4	Технические средства обучения (ТСО)	

3. Основные дидактические функции средств обучения соотнести:

1	Компенсаторность	а	безопасное и рациональное обеспечение деятельности
2	Информативность	б	облегчение процесса обучения, например, уменьшение затрат времени
3	Интегративность	в	передача необходимой информации
4	Инструментальность	г	рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям или в целом

4. Общие дидактические требования (восстановить последовательность)

- 1) Выделить главные элементы, которые должны быть усвоены, выделить главные из них, которые нуждаются в демонстрации.
- 2) Определить методы и приемы, сформулировать задания.
- 3) Отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока.
- 4) Проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала.
- 5) Установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения.

5. Что не относится к дидактическим особенностям ТСО (выбрать)

- 1) Информационная насыщенность
- 2) Отсутствие временных и пространственных границ
- 3) Проникновение в сущность изучаемого
- 4) Показ изучаемого в развитии, динамике
- 5) Новизна учебного материала
- 6) Реальность отображения действительности
- 7) Выразительность и эмоциональная насыщенность

6. Определение ТСО (вставить слова, восстановить порядок вставленных слов)

ТСО - _____ технических устройств с _____ обеспечением, применяемых в учебно _____ процессе с целью его оптимизации для _____ и переработки информации	1) -воспитательном 2) предъявления 3) совокупность 4) дидактическим
--	--

7. К каким требованиям относится «удобство и безопасность ТСО»

- 1) Функциональные
- 2) Педагогические
- 3) Эргономические
- 4) Эстетические
- 5) Экономические

8. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой учеников III класса в соответствии с СанПин?

- 1) 10 минут
- 2) 15 минут
- 3) 20 минут

- 4) 30 минут
9. Что такое ИКТ?
- 1) иллюстративно-комбинированные технологии
 - 2) изучение компьютерной техники
 - 3) инновационные компьютерные технологии
 - 4) информационно-коммуникационные технологии
10. Какая модель ИКТ не может быть использована учителем в начальной школе?
- 1) компьютерное тестирование (контроль и оценка);
 - 2) самостоятельное создание учениками ИОС;
 - 3) использование электронных пособий-тренажеров (для организации практической работы школьников);
 - 4) организация работы школьников с электронными энциклопедиями и другими источниками информации (организация самостоятельной деятельности обучающихся);
 - 5) объяснение с опорой на мультимедиапрезентацию

Ключ к тесту

1. 3
2. 1 – а,е,м 2 – г,ж,л 3 – в,з,и, 4 – б,д,к
3. 1б,2в,3г,4а
4. 4,1,5,3,2
5. 5
6. 3, 4, 1,2
7. 3
8. 2
9. 4
10. 2

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий средств обучения	10-9 правильных ответов	5
	8-7 правильных ответа	4
	6-5 правильных ответа	3
	4 и меньше правильных ответов	2

Задание: Разработка обучающей игры с использованием электронных образовательных ресурсов

Текст задания: разработать дидактическую игру для младших школьников с использованием ЭОР

Инструкция:

- 1) разработать игру с дидактическим содержанием
- 2) подобрать средства ИКТ
- 3) выложить игру на доступных ЭОР
- 4) прислать ссылку

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать требования к дидактической игре	Правильность составления дидактической игры	1
Знать возрастные особенности	Соответствие возрастным	1

	особенностям младших школьников	
Знать требования ФГОС НОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО	1
Владеть ИКТ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Примерный перечень контрольных заданий по разделу 5. Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников

Задание: написать реферат по теме (на выбор):

1. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.
2. Организация групповой работы обучающихся на уроках.
3. Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь».
4. Домашняя работа как форма организации учебной работы вне урока.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Задание: создать презентацию по проекту учебного занятия в рамках учебного модуля «Введение в школьную жизнь»

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Содержание презентации	Актуальность темы, полнота ее раскрытия	0,5 балла
	Смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию	0,5 балла
	Практическая направленность	0,5 балла
	Последовательность и логичность презентуемого материала	0,5 балла
Оформление презентации	Объем (оптимальное количество)	0,5 балла
	Структурирование информации	0,5 балла
	Соответствие стандартам оформления	0,5 балла
Содержание выступления	Логичность изложения материала	0,5 балла
	Раскрытие темы	0,5 балла
	Доступность изложения	0,5 балла
	Способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности	0,5 балла
	Доказательность принимаемых решений	0,5 балла

	Умение аргументировать свои заключения, выводы	1 балл
--	--	--------

Примерный перечень контрольных заданий по разделу 6. Основы контрольно-оценочной деятельности учителя и учеников начальных классов

Задание. Составление алгоритма оценки работ обучающихся

Текст задания: на основе анализа проведенной оценки работы обучающегося, составить алгоритм оценки детских работ.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о планируемых результатах НОО	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать оценочную деятельность	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Примерный перечень контрольных заданий по разделу 7. Технологии обучения младших школьников

Задание. Тест по разделу «Технологии обучения младших школьников»

1. Дайте определение

Педагогическая технология – это ...

2. Выберите правильный ответ

Научность как качество педагогической технологии – это:

- А) логика и четкость действий
- Б) наличие определенной внутренней организации
- В) опора на определенную научную концепцию
- Г) изменение последовательности элементов алгоритма в зависимости от условий осуществления технологии

3. Перечислите структурные компоненты технологии обучения:

1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____.

4. Выберите правильный ответ Основные функции и отличительные признаки проблемного обучения сформулированы:

- А) Е.Л. Мельниковой
- Б) М.И. Махмутовым
- В) Л.С. Выготским
- Г) В. Беспалько

5. Выберите правильные ответы Технология проблемно-диалогического обучения включает:

- А. проблемные методы введения знаний

- Б. задачи и упражнения на закрепление
- В. продуктивные задания на воспроизведение знаний

6. Выберите правильный ответ Побуждающий диалог характеризуется признаками:

- А. жесткий пошаговый ход
- Б. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся

7. Установите соответствие между этапами технологии продуктивного чтения и их описанием

- | | |
|--|--|
| I этап – работа с текстом до чтения | А) Понимание текста и создание читательской интерпретации |
| II этап– работа с текстом вовремя чтения | Б) Понимание текста на уровне смысла, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли |
| III этап– работа с текстом после чтения | В) Ученики прогнозируют содержание текста |

Ответ: 1.- _____, 2. - _____, 3. - _____

8. Определите последовательность: «Как учить детей вести диалог с автором?»

- 1) помочь учащимся самостоятельно вести диалог с автором по ходу первичного чтения.
- 2) научить ребят задавать свои вопросы автору по ходу чтения.
- 3) научить ребят видеть в тексте авторские вопросы, прямые и скрытые:
- 4) включать творческое воображение учащихся – прогнозировать что будет дальше.

Ответ: _____

9. Дополните таблицу

Традиционное оценивание	Современная система оценивания
1.Что и чем оцениваем?	1.Что и чем оцениваем?
2.Кто оценивает?	2.Кто оценивает?

10. Определите последовательность «Алгоритма самооценки» в первом классе:

- 1) Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
- 2) Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- 3) Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- 4) Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

Ответ: _____

11. Установите соответствие между этапами технологии развития критического мышления и их характеристиками

Этапы технологии развития
критического мышления

Характеристика

- | | |
|---------------|---|
| 1. Вызов | А) Постановка учеником новых целей |
| 2. Осмысление | Б) Интерес к получению новой информации, постановка целей |
| 3. Рефлексия | В) Получение новой информации |

Ответ: 1.- _____, 2. - _____, 3. - _____

12. Определите последовательность составления кластера:

1. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планета и ее спутники»).
2. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.
3. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

Ответ: _____

13. Расположите в правильной последовательности этапы работы над проектом:

1. Презентация результатов
2. Самооценка
3. Погружение в проект
4. Осуществление деятельности
5. Организация деятельности

Ответ: _____

14. Установите соответствие между признаком классификации проектов и типом проекта

Признак классификации проектов

Тип проекта

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1. По предметной деятельности | А. индивидуальный |
| 2. По времени | Б. монопроект |
| 3. По количеству участников | В. краткосрочный |

Ответ: 1.- _____, 2. - _____, 3. - _____

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных положений технологий обучения	14-13 правильных ответов	5
	12-10 правильных ответов	4
	9 -7 правильных ответов	3
	6 и меньше правильных ответов	2

Задание . Заполнение таблицы «Современные образовательные технологии в начальной школе»

Текст задания: Отобрать материал по современным образовательным технологиям в начальной школе:

- Технология оценивания учебных достижений.
- Технология проблемно-диалогического обучения.
- Технология продуктивного чтения
- Технология развития критического мышления
- Технология проектной деятельности

И оформить в таблице (в печатном виде)

Название технологии	Автор	Цель	Средство	Этапы	Особенности

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать основы образовательных технологий	Точное описание технологии	1
Уметь отбирать существенные факты	Краткость изложения	1
Уметь структурировать отобранный материал	Полнота изложения	1
Владеть ИКТ	Качество использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N_1+N_2+N_3+N_4+1=N$

Оценочные средства промежуточной аттестации

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках в МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

- Контрольная работа (тестирование);
- Контрольная работа (решение практических задач);
- Экзамен

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе промежуточного контроля успеваемости

Контрольная работа

Тестирование по теме «Содержание начального общего образования на современном этапе»

Текст задания

1. Какое из определений образования используется в ФЗ №273
 - a. процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста
 - b. организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение
 - c. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
 - d. единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
2. Что не относится к задачам образовательного процесса?
 - a. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности обучающихся.
 - b. Выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
 - c. Организация познавательной деятельности обучающихся.
 - d. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.
 - e. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.
3. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Образовательная функция	А	предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека
2	Воспитательная функция	В	формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности
3	Развивающая функция	С	становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека

4. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Цель	А	действия педагога и обучающихся
2	Принципы	В	выработка педагогом и учеником конечного

			результата взаимодействия
3	Содержание	С	логическая завершенность процесса
4	Методы	D	часть опыта поколений
5	Средства	E	определение основных направлений.
6	Формы	F	способы работы с содержанием

5. Методическое обеспечение
 - a. Это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности
 - b. Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.
 - c. Это специально созданное, развивающееся в границах определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности обучающихся.
 - d. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.
6. На что направлена методическая работа в школе
 - a. на создание разнообразных видов методической продукции
 - b. на повышение качества и эффективности образовательного процесса
 - c. на повышение роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся
 - d. апробация и внедрение в практику более эффективных моделей
7. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?
 - a. федеральный,
 - b. ведомственный
 - c. региональный,
 - d. муниципальный,
 - e. локальные акты образовательной организации
8. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Положение о педагогическом совете?
 - a. е федеральный,
 - b. ведомственный
 - c. региональный,
 - d. муниципальный,
 - e. локальные акты образовательной организации
9. Какой статус в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» имеет школа?
 - a. Образовательное учреждение
 - b. Образовательная организация
 - c. Муниципальное образование
 - d. Автономная организация
10. Какой документ определяет распределение по периодам обучения учебных предметов?
 - a. Устав школы
 - b. ФГОС НОО
 - c. Рабочая программа
 - d. План внутришкольного контроля за введением ФГОС
 - e. Учебный план

1. с
2. b
3. 1b, 2a, 3c
4. 1b, 2e, 3d, 4a, 5f, 6c
5. a, d
6. b, c
7. b
8. e
9. b
10. e

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий ФГОС НОО	10-9 правильных ответов	5
	8-7 правильных ответа	4
	6-5 правильных ответа	3
	4 и меньше правильных ответов	2

Контрольная работа «Решение практических задач НОО»

Примерные практические задания

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчерком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?
- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.
- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?
- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, опико-пространственный анализ и синтез.

7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.

8. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.

9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.

10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.

11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.

12. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.

13. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа л. А. Ефросининой (УМК «Начальная школа XXI века»).

Стихотворение Э.Успенского:

Все в порядке

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

- Наш.

- Может не наш этаж?

- Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.

- Слон у нас не танцевал?

- Нет.

- Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась!

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

14. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

15. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут вызвать затруднения в его проведении.

16. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

17. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков. и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

18. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

• Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

19. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

20. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность.

В учебнике математики даны столбики выражений:

42+4	25+6
36+3	36+7
54+5	47+8

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

21. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

22. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

23. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предполагающие взаимоконтроль.

24. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.

25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.

26. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа.

27. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

28. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.

29. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.

30. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Карта экспертной оценки ответа на теоретический вопрос (10 баллов)			
№ вопроса	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	Соответствие содержания ответа вопросу	3	
	Полнота ответа	3	
	Соблюдение структуры ответа (логики изложения)	2	
	Наличие практических примеров	1	
	Правильность ответов на дополнительные вопросы	1	
	Всего	10	
Карта экспертной оценки выполнения практического задания (10 баллов)			
2	Правильность выполнения (решения)	3	
	Наличие теоретического обоснования (научность)	3	
	Учет возрастных особенностей младших школьников	2	
	Соответствие требованиям ФГОС НОО	1	
	Наличие элементов творчества	1	
	Всего	10	

Критерии оценки:

Высокий уровень 20-18 баллов – отметка 5 (отлично) – теоретический и практический вопрос раскрыт на высоком уровне.

Уровень выше среднего 17-15 баллов – отметка 4 (хорошо) – вопросы раскрыты правильно, но есть небольшие неточности.

Средний уровень 14-11 баллов – отметка 3 (удовлетворительно) – нет правильного ответа на один из вопросов, а при ответе на второй вопрос допущено несколько ошибок.

Низкий уровень 10 баллов и меньше – отметка 2 (неудовлетворительно) – нет правильного ответа на теоретический и практический вопрос билета.

Экзамен

Задание: Подготовка конспекта урока и проведение фрагмента урока (открытия нового знания) в начальных классах по русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями (класс и тема выбираются из предложенного перечня)

Перечень тем по ОС «Школа России» для составления конспектов уроков по в МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.	Как перенести слово с одной строки на другую? (1 класс)
2.	Когда употребляется в словах буква Ъ? (1 класс)
3.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?(1 класс)
4.	Правило правописания словосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ (1 класс)
5.	Что такое местоимение? (2 класс)
6.	Что такое имя прилагательное? (2 класс)
7.	Что такое синонимы? (2 класс)
8.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова (2 класс)
9.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? (2 класс)
10.	Что такое второстепенные члены предложения? (2 класс)
11.	Что такое тема и главная мысль текста? (2 класс)
12.	Собственные и нарицательные имена существительные (2 класс)
13.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2 класс)
14.	Какие бывают тексты? (3 класс)
15.	Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? (3 класс)
16.	Что такое омонимы? (3 класс)
17.	Что такое окончание? (3 класс)
18.	Что такое суффикс? (3 класс)
19.	Что такое фразеологизмы? (3 класс)
20.	Правописание слов с безударным гласным в корне (3 класс)
21.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне (3 класс)

22.	Правописание слов с Ъ (3 класс)
23.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (3 класс)
24.	Простые и сложные предложения (3 класс)
25.	Что такое однородные члены предложения? (4 класс)
26.	Несклоняемые имена существительные (4 класс), с.88
27.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах (4 класс)

Цель: продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока (открытие нового знания)

Время на подготовку конспекта урока и презентации – 1 неделя

Время на представление задания: 7 минут

Контингент: студенты группы (младшие школьники) – 6 человек

Действия при выполнении задания:

- 1) Выбрать тему и класс
- 2) Написать полный конспект урока
- 3) Подготовить демонстрационную презентацию
- 4) Подготовить раздаточный материал на 9 человек (6 + 3 эксперта)
- 5) Сдать конспект урока, распечатанную презентацию и 1 комплект раздаточного материала на проверку
- 6) В день проведения подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности
- 7) Сообщить экспертам о готовности демонстрировать фрагмент урока

Требования к оформлению конспекта урока

- размеры полей для титульного листа и 2-ой страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- размеры полей для таблицы: левое – 1,27 см, правое – 1,27 см, верхнее – 1,27 см, нижнее – 1,27 см.
- шрифт - «**Times New Roman**», размер – **12**
- выравнивание текста - по ширине, красная строка – 1,25 см , междустрочный интервал - **одинарный**;
- заголовки выделяются **полужирным** шрифтом (размер **14**). В заголовках точки не ставятся. Переносы слов в заголовках не допускаются.
- общая нумерация страниц начинается с титульного листа, но номер страницы пишется, начиная со Информационного листа
- наличие грамотно оформленного списка используемой литературы
- наличие грамотно оформленного титульного листа

<p><i>Образец титульного листа</i></p> <p>Департамент образования города Москвы Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы</p>	<p><i>Образец информационного листа</i></p> <p>Тема урока: Тип урока: Цель урока: Планируемые результаты</p>
---	--

<p>«Московский городской педагогический университет» Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского учебный корпус «Колледж Медведково»</p> <hr/> <p>Конспект пробного урока в 1 классе по русскому языку студентки группы 14 ПНК д 41 ш -13 Тарасовой Татьяны Андреевны Методист: Хлынина И.А.</p> <p>Дата проведения: 29.12.2017 г. Подпись методиста _____ / _____ Оценка _____</p> <p>Москва, 2017</p>	<p>✓ Личностные: ✓ Метапредметные (УУД): Регулятивные: Познавательные: Коммуникативные: - Предметные: Знать: Уметь:</p> <p>Учебно-методическое обеспечение (средства, оборудование): ✓ Для учителя ✓ Для ученика</p> <p>Информационные источники 1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2013/12/15/puteshestvie-po-skazkam</p>
--	---

Содержание урока

Этап урока, время	Методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД по каждому заданию	Оборудование

Требования к оформлению презентаций

ФОН

- Для небольших объектов – яркие, «примитивные» цвета
- Для объектов большой формы – темные, слабонасыщенные оттенки ⇒
- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый)
- Два цвета в близком соседстве воспринимаются иначе, чем в отдельности

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

АНИМАЦИОННЫЕ ЭФФЕКТЫ

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

РАСПОЛОЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА СТРАНИЦЕ

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

ШРИФТЫ

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации – не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

СПОСОБЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

- Следует использовать:
- Рамки, границы, заливку;
- Разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
- Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

ОБЪЕМ ИНФОРМАЦИИ

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

ВИДЫ СЛАЙДОВ

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
- С текстом;
- С таблицами;
- С диаграммами.

Оценивание сформированности компетенций

Осуществляется в два этапа:

1 этап (заочный) – оценивается подготовка конспекта урока и презентации

2 этап (очный) – оценивается проведение фрагмента урока (открытия нового знания)

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Карта экспертной оценки ответа на теоретический вопрос (10 баллов)			
№ вопроса	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1	Соответствие содержания ответа вопросу	3	
	Полнота ответа	3	
	Соблюдение структуры ответа (логики изложения)	2	
	Наличие практических примеров	1	

	Правильность ответов на дополнительные вопросы	1	
	Всего	10	
Карта экспертной оценки выполнения практического задания (10 баллов)			
2	Правильность выполнения (решения)	3	
	Наличие теоретического обоснования (научность)	3	
	Учет возрастных особенностей младших школьников	2	
	Соответствие требованиям ФГОС НОО	1	
	Наличие элементов творчества	1	
	Всего	10	

Критерии оценки:

- Высокий уровень 20-18 баллов – отметка 5 (отлично) – теоретический и практический вопрос раскрыт на высоком уровне.
- Уровень выше среднего 17-15 баллов – отметка 4 (хорошо) – вопросы раскрыты правильно, но есть небольшие неточности.
- Средний уровень 14-11 баллов – отметка 3 (удовлетворительно) – нет правильного ответа на один из вопросов, а при ответе на второй вопрос допущено несколько ошибок.
- Низкий уровень 10 баллов и меньше – отметка 2 (неудовлетворительно) – нет правильного ответа на теоретический и практический вопрос билета.