

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.1.5 Естествознание с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.5 Естествознание с методикой преподавания

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	тестовые задания защита проекта конспект урока
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих	тестовые задания защита проекта конспект урока

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>тестовые задания</p> <p>защита проекта</p> <p>конспект урока</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p>	<p>тестовые задания</p> <p>защита проекта</p> <p>конспект урока</p>

	<p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной</p>	<p>тестовые задания</p> <p>защита проекта</p> <p>конспект урока</p>

	деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>тестовые задания</p> <p>защита проекта</p> <p>конспект урока</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	<p>тестовые задания</p> <p>защита проекта</p> <p>конспект урока</p>

	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>тестовые задания защита проекта конспект урока</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>	<p>тестовые задания защита проекта конспект урока</p>

	<p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p>	<p>тестовые задания</p> <p>защита проекта</p> <p>конспект урока</p>

		профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией;</p> <p>использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	тестовые задания защита проекта конспект урока
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных	<p>Знать:</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p>	тестовые задания защита проекта конспект урока

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации; 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального 	<p>тестовые задания защита проекта конспект урока</p>

		<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с 	
--	--	---	--

		<p>санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
Планирование и проведение учебных занятий	П.К.1.2. Проводить занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для 	тестовые задания защита проекта конспект урока

		<p>начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении; - способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; 	
--	--	---	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4 Анализировать занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при 	тестовые задания защита проекта конспект урока

		<p>проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения 	тестовые задания защита проекта конспект урока

		<p>коррекционно-развивающего образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем 	
--	--	---	--

		педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	тестовые задания защита проекта конспект урока

	ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	тестовые задания защита проекта конспект урока
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности; 	тестовые задания защита проекта конспект урока
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; 	тестовые задания защита проекта конспект урока

образовательных программ основного общего образования	компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<p>Знать:</p> <p>-педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>Уметь:</p> <p>-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	тестовые задания защита проекта конспект урока
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.1.5 «Естествознание с методикой преподавания», в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- тестовые задания
- защита проекта
- конспект урока

Оценочное средство – тестовые задания

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочное средство – защита проекта

Оценка качества представления проекта осуществляется по следующим показателям:

- 1) Соответствие содержания представления продукта заявленной теме.
- 2) Соответствие содержания представления плану защиты (наименование темы проекта и её актуальность; чёткая формулировка цели и задач работы; необходимость проведения работы в направлении поставленной цели; этапы проделанной работы; результаты проделанной работы – продукт; практическая значимость продукта).
- 3) Качество изложения материала.

- 4) Доступность изложения материала.
- 5) Ответы на вопросы по содержанию.
- 6) Согласованность между докладчиками.
- 7) Соблюдение регламента времени.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Показатели				
Соответствие содержания представления продукта заявленной теме.	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Соответствие содержания представления плану защиты	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Качество изложения материала	Свободное и чёткое	В основном свободное	Привязан к тексту	Низкое
Доступность (понятность, ясность)	Понятно	В основном понятно	Частично (не совсем) понятно	Не понятно
Ответы на вопросы по представлению проекта	Исчерпывающий, правильный, уверенный, чёткий	В основном полный и правильный, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов	Неполный, неуверенный, нечёткий, однако полнота ответов достигается путём наводящих вопросов	Сумбурный, неправильный, студент не понимает смысл вопроса или не даёт ответа на него
Согласованность между докладчиками	Согласовано	В основном согласованно	Не совсем согласованно	Не согласованно
Соблюдение регламента времени	Регламент полностью выдержан.	Регламент не выдержан более чем на 2 минуты.	Регламент не выдержан более чем на 5 минут.	Регламент не выдержан более чем на 8 минут.
Общая оценка: _____				

Общая оценка за защиту проекта выставляется, если набрано количество баллов:

- 30 – 27 - «отлично»;
 26 – 22 - «хорошо»;
 21 – 16 - «удовлетворительно»;
 15 – 0 - «неудовлетворительно».

Оценочное средство - конспект урока

Критерии оценивания конспекта урока

Параметры оценки		Критерии оценки	Баллы
Оформление конспекта		Меньше половины требований выполнено	0
		Половина требований выполнено	1
		Большая половина требований выполнено	2
		Полностью соответствует требованиям	3
Проект (конспект) урока)	Обозначение целей урока для учителя	Обозначены лишь предметные знания	0
		Отражены только предметные знания и умения или только предметные знания и УУД. При этом цель урока не привязана к «планируемым результатам».	1

		Отражены и предметные умения, и УУД. Цель урока привязана к «планируемым результатам».	2
		Отражены предметные знания, умения и УУД. Цель урока не привязана к «планируемым результатам».	3
Обозначение целей для ученика (целеполагание)		Момент целеполагания не зафиксирован.	0
		Целеполагание осуществляется только учителем.	1
		В определении учебной цели принимают участие школьники (показано, как это делается)	2
Работа по плану		Работа по плану не предполагается	0
		План предлагается учителем или учебником	1
		В планирование работы включаются дети	2
Применение полученных знаний на практике (формирование умений)		Соответствующие задания не предусмотрены	0
		Задания не полностью соответствуют запланированным достижениям (умениям)	1
		Задания полностью соответствуют запланированным достижениям	2
Оценка достигнутых результатов		Оценка достигнутых школьниками результатов не осуществляется ни в какой форме	0
		Оценка результатов осуществляется только учителем	1
		Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и самими школьниками (самооценка), показано, как это делается	2
Структура урока		Этапы урока не обозначены	0
		Этапы урока обозначены, но не отражают реализацию деятельностного подхода	1
		Этапы урока обозначены и отражают реализацию деятельностного подхода	2
Постановка учебной задачи (проблемы)		Учебная задача (проблема) НЕ обозначена	0
		Учебная задача (проблема) обозначена, но не показано, как она будет решаться	1
		Учебная задача (проблема) обозначена, показано, как она будет решаться	2
Соответствие метапредметных результатов формируемым УУД в ходе урока		Метапредметные результаты не соответствуют УУД в ходе урока	0
		Метапредметные результаты частично соответствуют УУД в ходе урока	1
		Метапредметные результаты соответствуют УУД в ходе урока	2
Соответствие подобранных заданий формируемым УУД		Задания не соответствуют УУД	0
		Задания частично соответствуют УУД	1
		Задания полностью соответствуют УУД	2
Соответствие методов и приёмов содержанию урока		Методы и приёмы не удовлетворяют содержанию и возрасту учащихся	0
		Методы и приёмы частично удовлетворяют содержанию и возрасту учащихся	1
		Методы и приёмы удовлетворяют содержанию и возрасту учащихся	2
Целесообразность использования средств обучения на различных этапах урока		Указанные средства нецелесообразны для использования в уроке	0
		Часть указанных средств целесообразны к использованию на уроке	1
		Указанные средства целесообразны для использования на уроке	2
Развитие информационных умений		Задания на самостоятельный поиск информации отсутствуют	0
		Отражены задания на самостоятельный поиск информации и, возможно, ее обработку	1
Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах)		Работа в парах, группах не предусмотрена	0
		Предусмотрена работа в парах, группах	1
Использование УУД «знаково- символическое моделирование», «классификация», «сравнение»		Не приведены задания на формирование (проверку) УУД	0
		Приведены задания на формирование (проверку) названных УУД	1

	Осуществление межпредметных связей	Реализация межпредметных связей не предусмотрена	0
		Реализация межпредметных связей предусмотрена, показано, с какой дисциплиной и как будет осуществляться	1
	Грамотность речевых фраз	Имеются грубые стилистические ошибки, вопросы для учащихся ставятся не корректно.	0
		Имеются существенные стилистические ошибки, вопросы для учащихся ставятся корректно.	1
		Имеются некоторые несущественные стилистические ошибки, вопросы для учащихся ставятся не корректно.	2
	Раскрытие деятельности учителя и учащихся	Деятельность учителя и учащихся не раскрыта. Имеется только речь.	0
		Деятельность учителя и учащихся частично раскрыта.	1
		Деятельность учителя и учащихся полностью раскрыта.	2
	Наличие приложения к конспекту	Приложения к конспекту нет.	0
		Приложение к конспекту представлено частично.	1
		Приложение к конспекту представлено на половину	2
		Приложение к конспекту представлено не полностью	3
		Приложение к конспекту представлено полностью	4

Оценочные средства промежуточного контроля

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.1.5 «Естествознание с методикой преподавания», в фонде оценочных средств **промежуточного контроля** предусмотрены:

- контрольная работа
- дифференцированный зачет (тестовые задания)

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0

Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущая аттестация обучающихся

Тема 1. Общие вопросы реализации программы по естествознанию (окружающему миру) в начальных классах

Комплект заданий для тестирования

Вариант 1

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

- А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
- Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
- В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским

2.Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.

- А) Мир чувственных вещей

Б) Начертание естественной истории

В) Мир божий

3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено

А) в 18 веке

Б) в 19 веке

В) в 20 веке

4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены:

А) В.Ф.Зуевым;

Б) Я.А.Коменским;

В) К.Д.Ушинским

5. Основоположником краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:

А) Н.В.Виноградов;

Б) К.Д.Ушинский;

В) А.Я.Герд

6. Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:

А) наглядность, научность, доступность;

Б) наглядность, сезонность, краеведческий;

В) экологический, сезонности, краеведческий

7. В практику естествознания А.И.Гердом были введены впервые:

А) комбинированные уроки;

Б) предметные уроки;

В) обобщающие уроки

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

А) К.П.Яговицкий;

Б) К.Д.Ушинский;

В) М.Н.Снаткин

9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является:

А) Герд А.Я.;

Б) Занков Л.В.;

В) Клепинина З.А.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:

А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;

Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;

В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

Вариант 2

1.Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;

- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и приемственности

2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

- А) Н.Ф.Виноградова;
- Б) А.А.Плешаков;
- В) Н.Я. Дмитриева, И.П.Товпинец;
- Г) Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина

3.Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

- А) С.Г.Шевченко;
- Б) Н.Ф.Виноградовой;
- В) А.А.Плешаковым;
- Г) А.А.Вахрушевым

4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:

- А) Карта, план местности;
- Б) Глобус;
- В) Таблица;
- Г) Структурная схема

5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод - любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя.

6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах

7.Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты

8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия « травянистое растение» в 1 классе:

А) Игра – классификация с применением наглядности;

Б) Заучивание определения

В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;

Г) Терминологический диктант

9. Какому понятию соответствует определение: -непрерывный процесс обучения, воспитания, развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

А) экологическое образование

Б) экологическое воспитание

В) экологическая культура

Г) экология

10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно ответил правильно на все вопросы теста в отведенное время, не допустил ни одной ошибки. Исправления недопустимы.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на 9-8 вопросов теста в отведенное время и нет исправлений.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 7-6 вопросов теста в отведенное для выполнения время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся ответил менее на 6 вопросов.

Тема 2. Основы землеведения с элементами общей физической географии

Комплект заданий для тестирования

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и его букву поставьте около номера на бланке ответов.

1. Движение планет и всех тел Солнечной системы происходит под действием силы тяжести...

А) Солнца;

Б) Земли;

В) всемирной силы тяготения;

Г) Луны.

2. У Земли планета-спутник...

- А) Церера; Б) Веста;
В) Луна; Г) Паллада.

3. Звездопад представляет собой падение...

- А) астероидов; Б) метеоров;
В) звёзд; Г) метеоритов.

4. Под океаном земная кора состоит из...

- А) осадочного, гранитного и базальтового слоёв;
Б) осадочного и гранитного слоёв;
В) осадочного и базальтового слоёв;
Г) гранитного и базальтового слоёв.

5. В полярных странах наиболее активно проявляется...

- А) морозное выветривание;
Б) механическое выветривание;
В) химическое выветривание;
Г) биологическое выветривание.

6. Текущие воды совершают следующие работы:

- А) эрозию, транзит, аккумуляцию;
Б) разрушение и перенос;
В) эрозию и разрушение;
Г) отношение и разрушение.

7. К водам суши относятся...

- А) моря и океаны;
Б) реки, болота, моря;
В) океаны и ледники;
Г) подземные воды, озёра.

8. Для питания грибы используют...

- А) углекислый газ и воду;
Б) готовые органические вещества;
В) энергию Солнца на синтез органических веществ из неорганических;
Г) свободный азот атмосферы

9. Полярные сияния образуются в...

- А) термосфере; Б) мезосфере;
В) ионосфере; Г) тропосфере.

10. Чем дальше от экватора, тем солнечной энергии на земную поверхность поступает...

- А) меньше; Б) одинаково; В) больше.

11. К планетарным ветрам относятся...

- А) бризы; Б) фены;
В) пассаты; Г) бора.

12. К планетарным ветрам относятся...

- А) бризы; Б) фены;
В) пассаты; Г) бора.

13. Видимую часть земной поверхности называют...

- А) горизонтом; Б) линией горизонта;

В) стороной света Г) стороной горизонта.

14. Географическая карта – это...

- А) плоскостная модель Земного шара;
Б) способ развёртки на плоскости поверхности земного шара;
В) уменьшенное и обобщённое изображение на плоскости земной поверхности.

15. Биосфера – это...

- А) совокупность животных, обитающих на земле;
Б) часть оболочки Земли, населённая живыми организмами;
В) совокупность животных, обитающих в Мировом океане.

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их около номера в бланке ответов.

16. Выберите признаки устойчивой и ясной погоды.

- А) Утренней росы нет.
Б) Давление воздуха высокое.
В) К ночи ветер не стихает, а усиливается.
Г) Ласточки летают высоко.
Д) Облачность возрастает.
Е) Сильные росы или иней ночью.

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между видом плоскостного изображения земной поверхности и его признаком. В бланк ответов под соответствующими номерами впишите буквы/у.

Плоскостное изображение поверхности Земли.	Признак
17. План 18. Карта	<p>А) Величина изображаемой территории небольшая</p> <p>Б) Предметы изображаются условными знаками.</p> <p>В) Направления сторон горизонта показаны линиями.</p> <p>Г) Предметы изображаются условными знаками и цветом.</p> <p>Д) Направления сторон горизонта показаны стрелкой.</p> <p>Е) Величина изображаемой территории большая.</p>

IV. Установите последовательность

Запишите последовательность букв в бланке ответов около соответствующего номера.

19. Установите последовательность расположения слоёв атмосферы от поверхности земли к космическому пространству.

- А) Тропосфера
Б) Экзосфера
В) Стратосфера
Г) Термосфера
Д) Мезосфера

Каждое правильное совпадение оценивается 1 баллом. Оценка «отлично» ставится, если студент выбрал 100-90% правильных ответов, «хорошо»-89-75%, «удовлетворительно»-74-60%, «неудовлетворительно»-менее 60%.

Тема 3, 4. Основы экологии растений и животных

Комплект заданий для тестирования

Вариант №1

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и обведите его в кружок или отметьте галочкой.

1. Что получает гриб от водоросли в лишайнике?

- А) вода
- Б) углеводы
- В) минеральные соли
- Г) воздух

2. Чем отличается спора гриба от споры бактерии?

- А) представлена только одной клеткой
- Б) выполняет функцию размножения
- В) разносится ветром на большое расстояние
- Г) служит приспособлением к неблагоприятным условиям

3. Какое место занимают в систематике лишайники?

- А) Относятся к растениям.
- Б) Входят в состав грибов.
- В) Составляют обособленную группу комплексных организмов.
- Г) Относятся к бактериям.

4. Для питания грибы используют...

- А) углекислый газ и воду;
- Б) готовые органические вещества;
- В) энергию Солнца на синтез органических веществ из неорганических;
- Г) свободный азот атмосферы.

5. Какие бактерии считают санитарами планеты?

- А) Почвенные
- Б) Бактерии гниения
- В) Клубеньковые
- Г) Молочнокислые

6. Как называют корень, растущий от стебля, листа?

- А) главный
- Б) боковой
- В) придаточный
- Г) новый

7. Видоизменением какого органа является кочан капусты?

- А) цветок
- Б) побег
- В) лист
- Г) стебель

8. Какова роль листа?

- А) всасывание веществ
- Б) проведение веществ
- В) фотосинтез
- Г) светоулавливание

9. Семена развиваются из...

- А) пыльцевых зёрен;
- Б) семязачатка;

В) завязи пестика; Г) околоплодника.

10. Глубина заделки семян при посеве зависит...

- А) от формы семени;
Б) от температуры окружающей среды;
В) от устойчивости семян к вредителям;
Г) от размера семян и запаса в них питательных веществ.

11. Из указанных названий выберите части цветка.

- А) Эндосперм. Б) Семядоли. В) Тычинки. Г) Междоузлия.

12. Пыльник нужен для...

- А) опыления; Б) развития пыльцы;
В) привлечения насекомых; Г) развития семени.

13. Позвоночные животные с трёхкамерным сердцем, тесно связанные с водной средой, объединены в класс

- А) пресмыкающихся Б) ланцетников
В) земноводных Г) хрящевых рыб

14. К какому типу относят дождевых червей?

- А) Ресничные черви. Б) Круглые черви
В) Плоские черви Г) Кольчатые черви

15. Животные, тело которых покрыто наружным скелетом из неорганического вещества, органы дыхания – лёгкое, либо жабры; ведущие малоподвижный или неподвижный образ жизни, объединены в тип

- А) членистоногие Б) моллюски
В) кишечнополостные Г) ракообразные

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на строчке под заданием.

16. Укажите признаки, позволяющие объединить ракообразных, паукообразных и насекомых в тип Членистоногие.

- А) Способность к жаберному дыханию.
Б) Хитиновый покров тела.
В) Сегментированность тела.
Г) Парные зелёные железы.
Д) Развитие крыльев как органов движения.
Е) Членистые конечности.

ОТВЕТ:

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между признаком животного и класса, для которого этот признак характерен. В таблицу ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Отдел	Признак растения
17. Млекопитающие	А) Развитие эмбриона в яйце
18. Пресмыкающиеся	Б) Организм снабжается смешанной кровью
	В) Наличие желёз в эпидермисе кожи

	Г) Четырёхкамерное сердце Д) Дифференциация зубов
--	--

Ответ

17	
18	

Установите соответствие между систематической группой животных и конкретными видами.

Систематическая группа	Вид
19. Кишечнополостные	А) Прудовик большой
20. Круглые черви	Б) Медуза Аурелия
21. Моллюски	В) Аскарида человеческая
	Г) Полип коралловый
	Д) Устрица
	Е) Кальмар

Ответ

19	
20	
21	

IV. Установите последовательность

Запишите последовательность букв на строчке под заданием.

22. Установите последовательность групп животных в порядке их усложнения в процессе эволюции.

- А) Плоские черви
- Б) Одноклеточные животные
- В) Членистоногие
- Г) Кишечнополостные
- Д) Кольчатые черви
- Е) Круглые черви

Ответ: _____

Вариант №2

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и обведите его в кружок или отметьте галочкой.

1. Лишайники – это...

- А) симбиотические организмы;
- Б) растения;
- В) грибы;
- Г) водоросли.

2. Грибы в отличие от растений ...

- А) не имеют клеточного строения;
- Б) не растут в течении всей жизни;
- В) расщепляют органические вещества в процессе дыхания;
- Г) не способны к фотосинтезу.

3. Какова роль клубеньковых бактерий в природе?

- А) Образуют органические вещества из углекислого газа и воды.

- Б) Обогащают почву азотными солями.
- В) Используют в пищу отмершие части растений
- Г) Играют важную роль в накоплении кислорода в атмосфере.

4. При длительном хранении на хлебе часто появляется плесень. Что она собой представляет?

- А) Споры растений
- Б) Бактерии
- В) Грибы
- Г) Лишайники

5. Каково значение вегетативной почки в жизни растения?

- А) Из неё развивается новое растение.
- Б) В ней откладываются в запас питательные вещества.
- В) Из неё развивается побег.
- Г) Из неё развивается цветок.

6. Превращение некоторых листьев барбариса в колючки...

- А) повышает устойчивость растения к болезням;
- Б) защищает растение от вредителей;
- В) снижает плодovitость растений;
- Г) защищает растение от чрезмерного испарения, поедания животными.

7. Подземным побегом среди указанных является...

- А) стебель с листьями и почками;
- Б) корнеплод;
- В) придаточные корни;
- Г) корневище.

8. Какие условия необходимы для прорастания семян?

- А) Тепло, вода, воздух.
- Б) Тепло, свет, вода
- В) Тепло, воздух, свет
- Г) Холод, воздух, свет

9. Семязачатки, из которых развиваются семена, находятся...

- А) на тычиночной нити;
- Б) в завязи пестика;
- В) на рыльце пестика;
- Г) в цветоложе.

10. Видоизменённые подземные побеги имеет...

- А) тюльпан,
- Б) одуванчик,
- В) свекла,
- Г) георгин

11. Корни в процессе дыхания выделяют...

- А) углекислый газ;
- Б) кислород;
- В) азот;
- Г) водный раствор.

12. Стебель – это орган, который...

- А) защищает растение от обезвоживания;
- Б) служит опорой и обеспечивает передвижение веществ;
- В) участвует в поглощении воды;
- Г) поглощает из почвы минеральные соли.

13. Артериальная кровь в сердце не смешивается с венозной у...

- А) большинства пресмыкающихся;
- Б) птиц и млекопитающих;
- В) хвостатых земноводных;
- Г) бесхвостых земноводных.

14. Паук-крестовик относится к типу...

- А) Членистоногие; Б) Насекомые;
В) Паукообразные; Г) Паутиноплетущие.

15. Высокий уровень организации человекообразных обезьян по сравнению с другими млекопитающими связан с(со)...

- А) заботой о потомстве;
Б) делением зубов на резцы, клыки и коренные;
В) срастанием костей в черепе;
Г) развитием полушарий переднего мозга.

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на строчке под заданием.

16. Чем характеризуется оплодотворение у покрытосеменных растений?

- А) Происходит слияние ядер женской и мужской гамет.
Б) Яйцеклетка окружается большим числом сперматозоидов.
В) Гаплоидное ядро спермия сливается с диплоидной центральной клеткой.
Г) В процессе участвуют подвижные мужские гаметы.
Д) Процесс может происходить вне организма.
Е) Происходит в зародышевом мешке взрослого организма.

Ответ: _____

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен. В таблицу ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Класс	Признак
17. Земноводные 18. Пресмыкающиеся	А) Оплодотворение внутреннее Б) Оплодотворение у большинства видов наружное В) Непрямое развитие Г) Размножение и развитие происходит на суше Д) Тонкая кожа, покрытая слизью Е) Яйца с большим запасом питательных веществ

Ответ

17	
18	

Установите соответствие между признаком и типом плода. В таблицу ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Плод	Признак
19. Коробочка 20. Ягода	А) Сочный Б) Многосемянный, не вскрывающийся В) Характерен для белены, дурмана Г) Характерен для паслёна, томата Д) Сухой Е) Многосемянный, вскрывающийся

Ответ

19	
20	

IV. Установите последовательность

Запишите последовательность букв на строчке под заданием.

21. Установите эволюционную последовательность появления групп позвоночных животных

- А) Пресмыкающиеся
- Б) Млекопитающие
- В) Костные рыбы
- Г) Земноводные
- Д) Хрящевые рыбы
- Е) Птицы

Ответ: _____

Каждое правильное совпадение оценивается 1 баллом. Оценка «отлично» ставится, если студент выбрал 100-90% правильных ответов, «хорошо»-89-75%, «удовлетворительно»-74-60%, «неудовлетворительно»-менее 60%.

Тема 5. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества

Комплект заданий для тестирования

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и обведите его в кружок или отметьте галочкой.

1. Вместе Москва и Московская область образуют...

- А) Московский столичный регион;
- Б) Центральный столичный регион;
- В) Всесоюзный столичный регион.

2. Самый продолжительный сезон Подмосковья...

- А) зима;
- Б) осень;
- В) весна;
- Г) лето.

3. Годовое количество осадков в Подмосковье составляет...

- А) 600 – 800 мм в год;
- Б) 400 – 600 мм в год;
- В) 500 - 650 мм в год.

4. Основная часть территории Московской области принадлежит бассейну реки...

- А) Волги;
- Б) Москвы;
- В) Оки;
- Г) Яузы.

5. В Подмосковье преобладают почвы...

- А) чернозёмы;
- Б) дерново-подзолистые;
- В) серые.

6. Пустыня на территории РФ находится...

- А) на Черноморском побережии
- Б) на Прикаспийской низменности;

- В) в Казахстане;
Г) на Дальнем Востоке.

7. В степях выпадает осадков в год...

- А) 100-200мм;
Б) 700-1000мм;
В) 250-400мм;
Г) 500-600мм.

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на строчке под заданием.

8. Выберите признаки приспособленности растений к условиям тундры.

- А) Мелкие листья.
Б) Стелящиеся формы.
В) Крупнолиственные кустарники.
Г) Запасание воды, из-за её нехватки.
Д) Корни располагаются в поверхностном слое почвы.
Е) Слизистая поверхность, предохраняющая от высыхания.

9. К птицам субтропиков России относятся...

- А) Оляпка
Б) Ночной бражник
В) Медянка
Г) Горная индейка
Д) Адмирал
Е) Кавказский тетерев

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между признаком и природной зоной, для которого этот признак характерен. В таблицу ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Природная зона	Климатический признак
10. Тундра 11. Тайга	А) Размещается в субарктическом поясе Б) Размещается в умеренном поясе. В) Зима длинная, морозная; снежный покров держится более трёх месяцев. Г) Лето короткое, прохладное; средняя температура 12-0°C. Д) Количество осадков 700 – 200мм. Е) Количество осадков ≈200мм.

IV. Установите последовательность

Запишите последовательность букв на строчке под заданием.

12. Установите последовательность проживания видов животных в порядке от зоны арктических пустынь к субтропикам РФ.

- А) Северный олень
- Б) Дрофа
- В) Кавказский медведь
- Г) Сайгак
- Д) Лось
- Е) Белый медведь

Каждое правильное совпадение оценивается 1 баллом. Оценка «отлично» ставится, если студент выбрал 100-90% правильных ответов, «хорошо»-89-75%, «удовлетворительно»-74-60%, «неудовлетворительно»-менее 60%.

Тема 6,7. Методика преподавания естествознания. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Комплект заданий для тестирования

1. Соотнесите понятие с его значением

1	Беседа	А	Вид деятельности преподавателя и обучаемых
2	Рассказ	Б	Последовательное изложение учебного материала, имеющее характер доказательства, рассуждений с формулированием вывода.
3	Объяснение	В	Учитель путём целенаправленной постановки вопросов мобилизует знания и практический опыт учащихся, подводит их к новому знанию.
4	Метод	Г	Последовательное описательное изложение учебного материала.

2. Расставить в квадратах цифры, указывающие порядок действия учителя и учащихся при проведении сезонной экскурсии в природу

Наблюдения за животными;

Подведения итогов экскурсии;

Составление характеристики погоды»;

Сравнение вида местности в данное время года с предыдущим;

Сбор гербарного материала;

Наблюдения за растениями.

3. Выбрать современных авторов учебников «Окружающий мир»:

- А) Полянский И.И.;
- Б) Плешаков А.А.;
- В) Зуев В.Ф.;
- Г) Дмитриева Н.А.

4. Укажите вариант, которым можно закончить предложение:

В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

- А) источник знания (слово, образ, действие);
- Б) характер познавательной деятельности учащихся;
- В) дидактическую цель урока;

Г) деятельность учителя.

5. Укажите верную схему формирования природоведческого понятия:

- А) Ощущение – восприятие – представление – понятие – знание;
- Б) Восприятие – ощущение – представление – понятие – знание;
- В) Восприятие – представление – ощущение – понятие – знание;
- Г) Ощущение – представление – восприятие – знание – понятие.

6. Соотнесите фамилии авторов с программами и учебниками по предмету «Окружающий мир»:

	Программа и учебники		ФИО автора
1	Программа и учебники «Зеленый дом», имеющая четко выраженную экологическую направленность	А	А.А. Вахрушев
2	Программа и учебники разработанная в системе «Школа 2000-2100», отвечающая личностно - и деятельностно-ориентированным принципам	Б	Н.Ф. Виноградова
3	Программа и учебники «Мы и окружающий мир», разработанной по системе Л.В. Занкова	В	Н.Я. Дмитриева
4	Программа и учебники, разработанная в системе «Начальная школа 21 века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой адаптации детей к учебной деятельности»	Г	А.А. Плешаков

7. Чучело птицы как средство обучения является:

- А) натуральным объемным демонстрационным средством наглядности;
- Б) натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
- В) искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
- Г) изобразительным объемным средством проверки знаний.

8. Основные задачи экологического образования

Исключите неверный вариант ответа:

- А) Освоение основных идей и экологических понятий;
- Б) Понимание места человека в природе и обществе;
- В) Развитие у детей положительного отношения к природе начиная со среднего звена школы;
- Г) Понимание ценностей природы.

9. Образовательный компонент «Окружающий мир» включает две образовательные области:

- А) «Естествознание» и «Обществоведение»;
- Б) «Естествознание» и «Обществознание»;
- В) «Природоведение» и «Обществознание»;
- Г) «Природоведение» и «Обществоведение».

10. При подготовке к обобщающему уроку на тему «Человек – часть природы» в 3 классе учитель поставил задачу: Проверить знания учащихся по изученному разделу при помощи тестирования. Оптимальной формой организации деятельности учащихся на данном уроке является:

- А) индивидуальная;
- Б) групповая;
- В) фронтальная;
- Г) работа в парах.

11. Наблюдения за сезонными изменениями в природе называют:

- А) сезонными;
- Б) фенологическими;
- В) морфологическими;
- Г) климатологическими.

12. Первый отечественный учебник по естествознанию «Начертание естественной истории» написал:

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) А.Я. Герд;
- В) В.Ф. Зуев;
- Г) Д.Д. Семенов.

13. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) содержанием учебником и учебных пособий;
- В) принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) состоянием развития естествознания на современном этапе.

14. Естественноведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания являются:

- А) принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- Б) эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;
- В) краеведческий, родиноведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Г) эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной целостности.

15. При анализе урока естествознания были выделены следующие этапы: Организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физминутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

- А) комбинированный;
- Б) изучение нового материала;
- В) предметный;
- Г) обобщающий.

16. Этап урока, на котором происходит обобщение и систематизация изученного материала, называется:

- закрепление;
- проверка знаний;
- подведение итога урока;
- актуализация знаний.

17. Перечислите качества личности, характерные для экологического направления:

- А) усидчивость;
- Б) экологическая культура;

В) дисциплинированность;

Г) внимательность

18. выбери понятие самого большого объёма:

А) животные;

Б) звери;

В) медведь;

Г) млекопитающие.

19. Основной формой учебно - воспитательного процесса в школе является:

А) игра;

Б) урок;

В) экскурсия;

Г) внеклассная работа.

20. Выбери верное утверждение:

А) беседа- это диалог;

Б) рассказ- это совместная деятельность;

В) объяснение- это деятельность класса;

Г) метод- это вид деятельности.

21. Назвать методы, входящие в группу практических:

А) беседа;

Б) опыты;

В) наглядность;

Г) лабораторные работы.

22. Выбрать темы предметных уроков:

А) «снег и лёд»;

Б) «растения и животные леса»;

В) «части растения»;

Г) «дикие животные»;

Д) «известняк».

23. Выбрать современных авторов учебников:

А) Полянский И.И.;

Б) Клепинина З.А.;

В) Зуев В.Ф.;

Г) Дмитриева Н.А

24. Выбрать принципы, определяющие содержание учебников:

А) сообразительности;

Б) предметный;

В) индивидуальности;

Г) научности.

25. Выбери понятие самого большого объёма:

А) гора;

Б) форма поверхности;

В) равнина;

Г) овраг.

26. При формировании понятия необходимо выделить:

- А) все признаки объектов;
- Б) существенные признаки объектов;
- В) несущественные признаки объектов;
- Г) не выделять признаки объектов.

27. Тип урока, в ходе которого дети должны работать с натуральным материалом:

- А) обобщающий;
- Б) предметный;
- В) комбинированный;
- Г) экскурсия.

28. Назвать методы, входящие в группу словесных:

- А) наблюдения;
- Б) беседа;
- В) объяснение;
- Г) опыты.

29. Внеклассная работа:

- А) развивает творчество учащихся;
- Б) формирует новые понятия;
- В) необязательна для учащихся;
- Г) обязательна.

30. Заслуга Герда А.Я. в совершенствовании отечественной методики естествознания, разработке типа урока:

- А) обобщающего;
- Б) предметного;
- В) комбинированного;
- Г) вводного.

.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно ответил правильно на все вопросы теста в отведенное время, но допустил две ошибки.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил правильно на 27-22 вопросов теста в отведенное время и нет исправлений.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 15-21 вопросов теста в отведенное для выполнения время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 15 вопроса

Темы проектов

1. Природные зоны России: арктические пустыни
2. Природные зоны России: тундра
3. Природные зоны России: тайга
4. Природные зоны России: широколиственные леса
5. Природные зоны России: мелколиственные леса
6. Природные зоны России: степи
7. Природные зоны России: пустыни
8. Природные зоны России: субтропики

Темы конспектов урока

Образовательная система «Школа России»

- 1) 2 класс, тема «Природа и рукотворный мир».
- 2) 2 класс, тема «Явления природы».
- 3) 2 класс, тема «Какие бывают растения».
- 4) 2 класс, тема «Водные богатства».
- 5) 3 класс, тема «Организм человека».
- 6) 3 класс, тема «Разнообразие растений».
- 7) 3 класс, тема «Царство грибов»
- 8) 3 класс, тема «Органы чувств»
- 9) 4 класс, тема «Природные зоны России».
- 10) 4 класс, тема «Жизнь леса».
- 11) 4 класс, тема «Моря, озёра и реки России».
- 12) 4 класс, тема «Планеты Солнечной системы».

Промежуточный контроль

Типовой комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».

Вариант 2.

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.
2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
3. Разработать конспект урока на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант 4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант 5.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

Вариант 6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.

3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

Вариант 7.

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Уголок живой природы и методика работы с его объектами при обучении естествознанию.
3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

Вариант 8.

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная).
3. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию, предусматривающее специальное обучение учащихся для решения проблемы.

Вариант 9.

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.
3. Составить методическую разработку внеклассного мероприятия «Праздник урожая».

Вариант 10.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Вариант 1

№ п/п	Вопрос	Номер ответа	Варианты ответов
1	Автором программы учебников начальной школы «Мир и человек», разработанной в системе «Школа 2000- Школа 2010», отвечающей личностно-ориентированным принципам, является	1 2 3 4	А.А. Вахрушев Н.Ф. Виноградова Н.Я. Дмитриева, И.В. Товпинец Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина
2	Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г. Шевченко является	1 2 3 4	Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика
3	Принцип «позитивного эгоцентризма»,	1 2	экскурсия урок

	демократический способ взаимодействия учителя и ученика	3 4	кружок внеклассное мероприятие
4	Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется	1 2 3 4	Повторение изученного материала Проверка знаний учащихся Актуализация знаний учащихся Закрепление полученных знаний
5	В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил	1 2 3 4	Источник знания (слово, образ действие) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний); Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная)
6	Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует	1 2 3	Психическому и личностному развитию школьника, его социализации Экологическому образованию младшего школьника Формирование целостной картины мира
7	Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано	1 2 3 4	Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа); Содержанием учебников и учебных пособий Принципами отбора содержания начального курса естествознания Состоянием развития естествознания на начальном этапе
8	Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности	1 2 3 4	Н.Ф.Виноградова А.А.Плешаков Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина
9	Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку	1 2 3 4	Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект); во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала
10	Программа З.А. Клепининой «Природа и люди» в системе КРО наиболее эффективно используется для	1 2 3 4	развития умственных способностей ребенка, воображения, речи, эмоций экологического и патриотического воспитания привития общеучебных навыков и навыков самообслуживания формирование первоначальных представлений об окружающем мире

11	В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как	1 2 3	Эксперимент; Демонстрирующий опыт Практическая работа
12	Учебник отличается от учебного пособия тем, что	1 2 3	Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты
13	Какова приоритетная цель современного начального образования	1 2 3 4	развивать личность ребенка готовить учащихся к профессиональной деятельности научить читать и писать; формировать интерес к компьютеру
14	Выберите неверное утверждение	1 2 3 4	к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников
15	Какая дисциплина изучает способы, приемы и средства преподавания любого предмета	1 2 3 4	методика история физика логика
16	Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является	1 2 3 4	Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной целостности Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности
17	По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это	1 2 3 4	урок урок – экскурсия внеклассная работа внеурочная деятельность

18	При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока	1 2 3 4	Комбинированный Изучение нового материала Предметный Обобщающий
19	Каким образом знания по естествознанию и методике можно применять на практике	1 2 3 4	занимаясь учебно-воспитательной деятельностью решая математические органирую подвижные игры на футбольном поле запуская двигатель автомобиля
20	Выберите неверное утверждение	1 2 3 4	невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения

Вариант 2.

№ п/п	Вопрос	Номер ответа	Варианты ответов
1	Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является	1 2 3 4	Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углостности Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и приемственности
2	Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности	1 2 3 4	Н.Ф.Виноградова А.А.Плешаков Н.Я. Дмитриева, И.П.Товпинец Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина
3	Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная	1 2 3 4	С.Г.Шевченко Н.Ф.Виноградовой А.А.Плешаковым А.А.Вахрушевым
4	Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее	1 2	Карта, план местности Глобус

	легенду (список условных обозначений) и масштаб	3 4	Таблица Структурная схема
5	Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой	1 2 3 4	Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя
6	При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?	1 2 3 4	Выслушивание сообщений учащихся Фронтальная беседа Рассказ учителя с элементами дискуссии Работа с текстом учебника в парах
7	Учебник отличается от учебного пособия тем, что	1 2 3	Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты
8	Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе	1 2 3 4	Игра – классификация с применением наглядности Заучивание определения Самостоятельное изучение рисунков учебника Терминологический диктант
9	Чучело птицы, как средство обучения, является	1 2 3 4	Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы; Изобразительным обжитым средством проверки знаний

10	Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г. Шевченко является	1 2 3 4	Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира
11	При подготовке к занятию «Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия	1 2 3 4	экскурсия урок кружок внеклассное мероприятие
12	Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся-	1 2 3 4	Повторение изученного материала Проверка знаний учащихся Актуализация знаний учащихся Закрепление полученных знаний
13	Закрепление полученных знаний	1 2 3 4	Источник знания (слово, образ действие) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная)
14	Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано	1 2 3 4	Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа) Содержанием учебников и учебных пособий Принципами отбора содержания начального курса естествознания Состоянием развития естествознания на нач. этапе
15	По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это	1 2 3 4	урок урок – экскурсия; внеклассная работа; внеурочная деятельность
16	При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы:	1 2 3	Комбинированный Изучение нового материала Предметный

	организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока	4	Обобщающий
17	Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из	1 2 3 4	естествознания и обществознания биологии, физики, химии, астрономии, географии краеведения и истории фенология и экология региона
18	Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует	1 2 3	психическому и личностному развитию школьника, его социализации Экологическому образованию младшего школьника Экологическому образованию младшего школьника
19	При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель	1 2 3 4	Предметный; Комбинированный Обобщающий Изучение нового материала
20	Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку	1 2 3 4	Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект); во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

Ключ к тесту

Вариант 1			Вариант 2		
1	1		1	1	
2	2		2	1	
3	1		3	1	
4	1		4	1	
5	1		5	1	
6	1		6	4	
7	1		7	3	
8	1		8	1	
9	1		9	1	
10	1		10	2	
11	1		11	1	
12	3		12	3	
13	1		13	1	
14	1		14	1	
15	1		15	2	
16	1		16	1	
17	2		17	1	
18	1		18	1	

19	1		19	1	
20	1		20	1	

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно ответил правильно на 20-18 вопросов теста в отведенное время.

Оценка «хорошо» - если обучающийся правильно ответил на 17-15 вопросов теста в отведенное время.

Оценка «удовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил на 11-14 вопроса теста в отведенное для выполнения время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 11 вопросов