

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.1.4 Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционного развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2018

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Контрольная работа</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	<p>Контрольная работа</p>	

	<p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>Контрольная работа</p>

	совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	Контрольная работа
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать: нормы морали, профессиональной этики и	Контрольная работа

<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь:</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	<p>Контрольная работа</p>
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной</p>	<p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в</p>	<p>Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>программы</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учебной документации; 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего 	<p>Контрольная работа</p>

		<p>образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста,	
--	--	---	--

		<p>класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>П.К.1.2. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; 	<p>Контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none">- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к	
--	--	---	--

		<p>организации обучения на уроках;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические	
--	--	--	--

		<p>упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4 Анализировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; 	<p>Контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; 	<p>Контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);- методику составления педагогической характеристики ребенка;- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;- составления педагогической характеристики обучающегося;- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в	
--	--	---	--

		диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	Контрольная работа

	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; 	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности; 	<p>Контрольная работа</p>
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; 	<p>Контрольная работа</p>

образовательных программ основного общего образования	компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; 	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> Знать: -педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; Уметь: -создавать в кабинете предметно-развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете 	Контрольная работа
Формы промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Вариант 1.**

Тема Элементы теории множеств

Задание 1. A – множество треугольников, B – множество равнобедренных треугольников, D – множество прямоугольных треугольников, C – множество треугольников, имеющих угол 30° . Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Заштрихуйте $X=B \cap D \cup C$ и множество $Y=(B' \cap D) \cap C$. Выясните, принадлежит ли какому-нибудь из множеств X или Y элементы a и b , если a – прямоугольный треугольник, один из острых углов которого равен 60° , b – треугольник с углами 70° и 80° . Укажите на рисунке, где находятся эти треугольники.

Задание 2. Найдите множество X , если: а) $A=\{1, 3, 5, 7\}$, $B=\{2, 3, 4, 7, 8\}$, $C=\{1, 2, 3\}$, $X=A \setminus B \cap C$; б) $A=(-\infty; 3]$, $B=[2; 7]$, $C=[-6; 6]$, $X=C' \cup B \setminus A$; в) $A=\{1, 3, 7\}$; $B=[0; 5)$, $C=(3; \infty)$, $X=B \setminus C \cup A$.

Задание 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение множеств X и Y , если $X=(3; \infty)$, $Y=\mathbb{R}$.

Задание 4. Произвести классификацию множества A по указанным свойствам. Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности. A – множество целых чисел.

Свойства: 1) быть положительным; 2) оканчиваться нулем;

Вариант 2

Задание 1. A – множество многоугольников, B – множество пятиугольников, C – множество правильных многоугольников. D – множество квадратов. Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Укажите штриховкой множество $X=(B \cup C) \setminus D$ и $Y=(C' \cap A \cup D) \setminus B$. Выясните, принадлежит ли указанным множествам следующие фигуры: a – ромб, b – равносторонний треугольник. Укажите на рисунке, где находятся эти фигуры.

Задание 2. Найдите множество X , если: а) $A=\{-1, 6, 7\}$, $B=\{2, 3, 4, 7, 8\}$, $C=\{1, 2, 3\}$, $X=A \setminus B \cup C$; б) $A=(-\infty; 0]$, $B=(2; 7)$, $C=[-6; 6]$, $X=C' \cup B \cap A$; в) $A=\{1, 3, 7\}$; $B=[0; 5)$, $C=(3; \infty)$, $X=B \cap C \setminus A$.

Задание 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение множеств X и Y , если $X=(2; 7)$, $Y=\mathbb{R}$.

Задание 4. Произвести классификацию множества A по указанным свойствам. Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности. A – множество треугольников.

Свойства: 1) иметь прямой угол; 2) иметь острый угол;

Тема Соответствия и отношения

Вариант 1

Задание 1. Между множествами A и B установлено соответствие P . Построить его граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его свойства. $A=\{13, 21, 45, 38\}$, $B=\{18, 49, 26, 50, 43\}$, P : « $a-b=5$ »

Задание 2. На множестве A установлено отношение P . Построить его граф, указать его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество. Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество. $A=\{0, 1, 2, 4, 9\}$, P : «быть делителем»

Вариант 2

Задание 1 Между множествами А и В установлено соответствие Р. Построить его граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его свойства. $A=\{6, 7, 11, 13, 9, 82\}$, $B=\{2, 4, 3, 5, 7, 20, 11\}$, Р: «а при делении на b дает остаток 2»

Задание 2. На множестве А установлено отношение Р. Построить его граф, указать его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество. Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество. $A=\{1/2, 3/2, 4/3, 5/8, 12/6\}$, Р: «иметь одинаковую целую часть»

Тема Системы счисления. Величины.

Вариант 1

Задание 1. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием $p=6$: $10223+213\cdot 1123-11113:223$.

Задание 2. Произведение цифр двузначного числа в два раза больше суммы его цифр. Если от исходного числа отнять 27, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

Задание 3. Длину отрезка измерили сначала в сантиметрах, а затем в миллиметрах. Во втором случае получили число на 135 меньше, чем в первом. Какова длина отрезка в дециметрах?

Задание 4. Из прямоугольной доски, ширина которой 6 см, а длина 1,1м вырезали квадрат со стороной 5см. Найдите площадь оставшейся части. Ответ выразите в квадратных дециметрах.

Вариант 2

Задание 1. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием $p=2$. $4315\cdot 135-2125+30315:435$.

Задание 2. В трехзначном числе десятков на 4 больше, чем единиц, сотен на 4 больше, чем десятков. Если к этому числу прибавить число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке то получится 1110. Найдите это число.

Задание 3. Длину отрезка измерили сначала в см, а потом в дм. В первом случае получили число на 108 больше, чем во втором. Чему равна длина стола в м.

Задание 4. Середины сторон квадрата соединили отрезками и отрезали внешние части. Какую часть от данной фигуры составляет площадь оставшейся фигуры?

Тема Организация процесса обучения математике в начальной школе, методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики

Вариант 1

1.Продолжить определение: «Методика преподавания математики – это педагогическая наука h».

2.Перечислить основные формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе.

3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Числа от 1 до 5».

Вариант 2

1.Перечислить основные разделы программ начальной математической подготовки

2.Перечислить основные типы уроков математики в начальной школе (объяснительно-иллюстративная технология) с указанием дидактической цели.

3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Число и цифра 0».

Вариант 3

1. Перечислить авторов современных вариантов программы по математике для начальной школы
2. Перечислить основные формы внеурочных занятий по математике в начальной школе и требования к структуре программы внеурочной деятельности.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация чисел от 11 до 20».

Вариант 4

1. Перечислить пособия, входящие в учебно-методический комплект по математике для начальной школы
2. Перечислить основные типы уроков математики в начальной школе (технология деятельностного метода обучения) с указанием дидактической и деятельностной целей.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация чисел от 11 до 20».

Вариант 5

1. Сформулировать определение понятию метод обучения. Составить кластер «Классификация методов обучения». Какие из перечисленных методов используются в процессе обучения математике в начальной школе?
2. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру урока изучения нового материала
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация чисел от 21 до 100».

Вариант 6

1. Сформулировать определение понятию средства обучения. Составить кластер «Классификация средств обучения». Какие из перечисленных средств используются в процессе обучения математике в начальной школе?
2. Охарактеризовать основные задачи и особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся по математике (в сравнении).
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация многозначных чисел».

Вариант 7

1. Перечислить основные виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе и охарактеризовать их особенности.
2. Охарактеризовать цели и структуру урока открытия новых знаний.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся,

постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация чисел от 21 до 100».

Вариант 8

1. Сформулировать определение понятия технологическая карта урока. Перечислить структурные элементы (блоки) технологической карты урока математики.
2. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру комбинированного урока.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация чисел от 100 до 1000».

Вариант 9

1. Сформулируйте цель и задачи организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Перечислите формы организации внеурочной деятельности обучающихся, используемые в образовательном процессе по математике.
2. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру урока контроля ЗУН учащихся по математике.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация чисел от 100 до 1000».

Вариант 10

1. Сформулируйте цель (задачи) и планируемые результаты изучения начального курса математики. Какие нормативные и методические документы их определяют?
2. Охарактеризовать цели и структуру урока рефлексии.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация многозначных чисел».

Тема Методика изучения арифметического материала

Вариант 1

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 68×45 .
2. Охарактеризовать вычислительный приём $12 - 5$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Как связано изучение следующих разделов программы «Нумерация целых неотрицательных чисел» и «Арифметические действия»? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Числа от 1 до 5».

Вариант 2

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 986×134 .
2. Охарактеризовать вычислительный приём $36+2$, $36+20$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).

3. Дать определение табличному сложению и вычитанию. В каком концентре вводятся данные вычисления? Приведите примеры.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Число и цифра 0».

Вариант 3

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 368×456 .
2. Охарактеризовать вычислительный приём $25 + 7$, $25 - 7$ и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Дать определение табличному умножению и делению. В каком концентре вводятся данные вычисления?
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Устная нумерация чисел от 11 до 20».

Вариант 4

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: 268×42 .
2. Охарактеризовать вычислительный приём 23×2 и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. В чём заключается конкретный смысл действия сложения с точки зрения теории множеств? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Письменная нумерация чисел от 11 до 20».

Вариант 5

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $233 \ 692:46$
2. Охарактеризовать вычислительный приём $16 - 8$ и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. В чём заключается конкретный смысл действия вычитания с точки зрения теории множеств? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Устная нумерация чисел от 21 до 100».

Вариант 6

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $37 \ 971 \times 73$
2. Охарактеризовать вычислительный приём 123×3 и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. В чём заключается конкретный смысл действия умножения с точки зрения теории множеств? Ответ аргументировать примерами.

4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Письменная нумерация чисел от 21 до 100».

Вариант 7

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $5\text{т } 750\text{кг} + 4\text{т } 580\text{кг}$
2. Охарактеризовать вычислительный приём $68 : 2$; $76 : 3$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Как раскрывается конкретный смысл действия деления в начальной школе? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Устная нумерация чисел от 100 до 1000».

Вариант 8

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $30\ 007 - 648$
2. Охарактеризовать вычислительный приём $40 - 6$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Чем сходны и чем отличаются устные и письменные приёмы вычислений? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Письменная нумерация чисел от 100 до 1000».

Вариант 9

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $456\ 3000 : 90$.
2. Охарактеризовать вычислительный приём $36 + 4$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Как в начальной школе выполняется деление меньшего числа на большее? С какой целью вводятся данные вычислительные приёмы? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Письменная нумерация многозначных чисел».

Вариант 10

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $18\text{м } 50\text{см} - 9\text{м } 80\text{см}$.
2. Охарактеризовать вычислительный приём $246 : 2$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Перечислите приёмы составления таблицы умножения и деления, приведите примеры её рационального заучивания.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Устная нумерация многозначных чисел».

Вариант 11

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $456 : 8$.
2. Охарактеризовать вычислительный приём $24 : 2$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Как связано изучение тем «Свойства натуральной последовательности чисел» и «Табличное сложение и вычитание»? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на одну из тем, связанную с изучением нумерации чисел (центр и тема урока по выбору студента).

Вариант 12

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида: $1\ 056 : 132$.
2. Охарактеризовать вычислительный приём $123+46$ и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Приведите примеры вычислений, основанных на свойстве натуральной последовательности чисел. Приведите примерные рассуждения учащихся при вычислении результата арифметических действий.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на одну из тем, связанную с изучением нумерации чисел (центр и тема урока по выбору студента).

Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах

ВАРИАНТ 1

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной длина в начальной школе (на примере одного из вариантов УМК). Разработать технологическую карту урока по одной из тем изучения данной величины (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК системы РО Л.В. Занкова (И.И. Аргинская и др.). Подобрать задания, направленные на формирование представлений обучающихся об образовании дробей.
3. Составить проверочную работу по разделу «Элементы алгебраической пропедевтики» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения геометрического материала в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Гармония».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 4 класса.

ВАРИАНТ 2

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной масса в начальной школе (на примере одного из вариантов УМК). Разработать технологическую карту урока по одной из тем изучения данной величины (в соответствии с тем же вариантом УМК).
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Гармония» (Н.Б. Истомина). Подобрать задания, направленные на формирование умений обучающихся сравнивать дроби.

3. Составить проверочную работу по разделу «Геометрический материал» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения алгебраического материала в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Гармония».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 3 класса.

ВАРИАНТ 3

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной время в начальной школе (на примере одного из вариантов УМК). Разработать технологическую карту урока по одной из тем изучения данной величины (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Перспективная начальная школа» (А.Л. Чекин). Подобрать задания, направленные на формирование представлений обучающихся об образовании дробей.
3. Составить проверочную работу по разделу «Элементы алгебраической пропедевтики» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения геометрического материала в УМК образовательных систем: «Перспективная начальная школа» и «Школа России».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 2 класса.

ВАРИАНТ 4

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной объём в начальной школе (на примере УМК образовательной системы «Гармония»). Разработать технологическую карту урока по одной из тем изучения данной величины (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Перспектива» (Л.Г. Петерсон). Подобрать задания, направленные на формирование умений обучающихся выполнять арифметические действия с дробными числами.
3. Составить проверочную работу по разделу «Геометрический материал» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения алгебраического материала в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Перспектива».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 2 класса.

ВАРИАНТ 5

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной скорость движения в начальной школе (на примере УМК образовательной системы «Гармония»). Разработать технологическую карту урока на тему «Связь между величинами: скорость, время, расстояние» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Школа России» (Моро М.И. и др.). Подобрать 22 задания, направленные на формирование умений учащихся находить дробь от числа.
3. Составить проверочную работу по разделу «Элементы алгебраической пропедевтики» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения геометрического материала в УМК образовательных систем: «Перспективная начальная школа» и «Гармония».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 3 класса.

ВАРИАНТ 6

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной скорости движения в начальной школе (на примере УМК образовательной системы «Перспективная начальная школа»). Разработать технологическую карту урока на тему «Связь между величинами: скорость, время, расстояние» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Гармония» (Чекин А.Л.). Подобрать задания, направленные на формирование умений учащихся находить число по дроби.
3. Составить проверочную работу по теме «Виды многоугольников» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения алгебраического материала в УМК образовательных систем: «Перспективная начальная школа» и «Гармония».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 4 класса.

ВАРИАНТ 7

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной скорости движения в начальной школе (на примере УМК образовательной системы «Школа России»). Разработать технологическую карту урока на тему «Связь между величинами: скорость, время, расстояние» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Перспектива» (Петерсон Л.Г.). Подобрать задания, направленные на формирование умений учащихся находить число по дроби.
3. Составить проверочную работу по теме «Виды углов» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения алгебраического материала в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Гармония».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 1 класса.

ВАРИАНТ 8

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной скорости движения в начальной школе (на примере УМК образовательной системы «Перспектива»). Разработать технологическую карту урока на тему «Связь между величинами: скорость, время, расстояние» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Гармония» (Истомина Н.Б.). Подобрать задания, направленные на формирование умений сравнивать дроби.
3. Составить проверочную работу по теме «Прямоугольник и его свойства» (класс и УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения алгебраического материала в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Перспектива».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 2 класса.

ВАРИАНТ 9

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной скорости движения в начальной школе (на примере УМК системы РО Л.В. Занкова (Аргинская И.И. и др.)). Разработать технологическую карту урока на тему «Связь между величинами: скорость,

время, расстояние» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.

2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Школа России» (Моро и др.). Подобрать задания, направленные на формирование представления об образовании дробей.
3. Составить проверочную работу по теме «Простые задачи» (1 класс, УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения алгебраического материала в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Система РО Л.В. Занкова».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 3 класса.

ВАРИАНТ 10

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с темой «Доли и дроби» в начальной школе (на примере УМК образовательной системы «Школа России»). Разработать технологическую карту урока на тему «Нахождение доли числа и числа по доле» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание и последовательность изучения темы «Многоугольник» в УМК образовательной системы «Школа России» (Моро и др.). Подобрать задания, направленные на освоение свойств прямоугольника (квадрата).
3. Составить проверочную работу по теме «Простые задачи» (2 класс, УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения темы «Дроби» в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Система РО Л.В. Занкова».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 4 класса.

Методика обучения решению текстовых задач в начальном курсе математики

ВАРИАНТ 1

Машинистка в первый день напечатала 24 страницы, а во второй – 32 страницы. На эту работу она затратила 7 ч, печатая в каждый час одинаковое количество страниц. Сколько часов работала машинистка каждый день?

1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы: А) подготовительная работа, Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи, В) поиск решения задачи, Г) составление плана и оформление записи решения задачи, Д) исследование решения задачи.

ВАРИАНТ 2

На первом тракторе работали 60 ч, на втором – 55 ч. На втором тракторе израсходовали на 35 л меньше горючего, чем на первом. Сколько литров горючего израсходовали на каждом тракторе при одинаковой норме расхода горючего в час?

1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы: А) подготовительная работа, Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи, В) поиск решения задачи, Г) составление плана и оформление записи решения задачи, Д) исследование решения задачи.

ВАРИАНТ 3

Теплоход за два дня был в пути 15 ч. В первый день он прошёл 200 км, а во второй – 175 км. Сколько часов теплоход был в пути каждый день, если шёл с одинаковой средней скоростью

1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы: А) подготовительная работа, Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи, В) поиск решения задачи, Г) составление плана и оформление записи решения задачи, Д) исследование решения задачи.

ВАРИАНТ 4

Выпуская каждый день одинаковое количество машин, завод изготовил 2800 машин за 20 дней. Сколько машин выпустит завод за следующие 36 дней, если он будет работать с той же нормой выработки?

1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы: А) подготовительная работа, Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи, В) поиск решения задачи, Г) составление плана и оформление записи решения задачи, Д) исследование решения задачи.

ВАРИАНТ 5

От двух пристаней, расстояние между которыми 350 км, в 11 ч отправились два теплохода. Средняя скорость первого – 32 км/ч, средняя скорость второго – 38 км/ч. В какое время теплоходы встретятся?

1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы: А) подготовительная работа, Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи, В) поиск решения задачи, Г) составление плана и оформление записи решения задачи, Д) исследование решения задачи.

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – экзамен

Экзаменационные билеты

Билет № 1

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучения табличному сложению в пределах 10.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 30.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 2

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучения табличному сложению в пределах 20.
2. Учащимся начальных классов предложена задача:

“Из двух городов, находящихся на расстоянии 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел второй поезд?”

- Проведите разбор задачи.
- Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?

Билет № 3

1. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Обучения табличному вычитанию в пределах 10.
2. Учащимся начальных классов предложено задание:
Сравни значения величин:

15 т ... 1 500 кг	5 км 89 м ... 5890 м
3 т ... 300 ц	3 м 4 см 2 мм ... 3 м 5 см
2 700 кг ... 2 700 ц	4 см 3 мм ... 45 мм

- В каком классе может быть предложено это задание? Почему?
- На основе каких знаний дети могут выполнить сравнение величин?
- Приведите различные рассуждения ученика при выполнении задания.

Билет № 4

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучения табличному вычитанию в пределах 20.
2. Учащимся начальных классов предложены задачи:
«Сергея вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше. Сколько синих квадратов вырезал Сергей?»;
«Зина вырезала 4 красных квадрата, а синих на 3 квадрата больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезала Зина?»

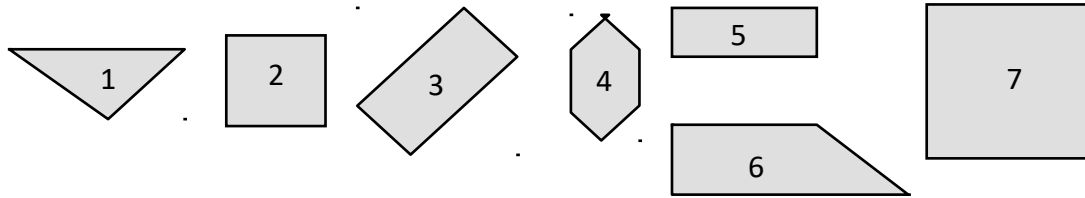
- Определите вид задач. С какой целью предлагается такая пара задач?
- Какие методические приемы обучения целесообразно использовать при работе над этими задачами?
- Покажите работу над задачами.

Билет № 5

1. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления числа к сумме).
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 67.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 6

1. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления суммы к числу).
2. Учащимся начальных классов предложено задание: *“Из данного набора фигур выделите номера прямоугольников, квадратов, многоугольников”*.



Прямоугольники	Квадраты	Многоугольники
3;5	2;7	4;6

- С какой целью предлагается это задание?
- Какие ошибки допустили учащиеся, заполнив таблицу в соответствии с заданием?
- В чем причина допущенных ошибок?
- Как устранить и предупредить эти ошибки?

Билет № 7

1. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания числа из суммы).
2. Учащимся начальных классов предложено задание:
«Заполнитаблицы»:

a	400	40	4	1
$60 \cdot a$				

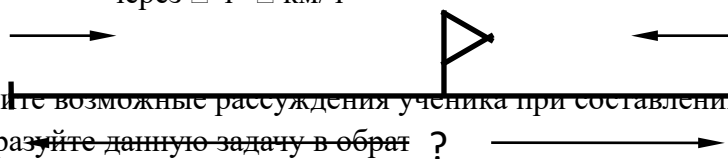
b	80	60	40	20
$240 : b$				

- Определитехарактерматериала.
- С какой целью предлагается это задание?
- Раскройте приемы вычислений.
- Какие вопросы можно задать после заполнения таблиц?

Билет № 8

1. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания суммы из числа).
2. Учащимся начальных классов предложили задание:
Составьте задачу по чертежу.

\square км/ч через \square ч \square км/ч



- Приведите возможные рассуждения ученика при составлении задачи.
- Преобразуйте данную задачу в обрат ?
- Возможно ли решить ее различными способами?
- Как нужно провести разбор задачи в этом случае?

- Покажите работу над одной из задач (по своему выбору).

Билет № 9

1. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения.
2. Учащимся начальных классов предложены задачи:
 - 1) В букете 8 васильков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек в букете?
 - 2) В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?
 - Определите вид данных задач.
 - С какой целью предлагается такая пара задач?
 - Приведите примеры таких заданий с этой же целью.
 - Покажите работу над этими задачами.

Билет № 10

1. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение умножению с 0 и 1 в начальном курсе математики.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 36-37.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 11

1. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Переместительный закон умножения.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 2, с. 16.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 12

1. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Введение взаимосвязи компонентов при умножении.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 58.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 13

1. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучения табличному умножению и делению в начальном курсе математики.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 51.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 14

1. Распределительный закон умножения. Обучение устным приемам внетабличного умножения в пределах 100.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 1, с. 76.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 15

1. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом деления.
2. На основе каких знаний дети решают задачу:
“Для ремонта квартиры купили 8 рулонов обоев, длиной по 10 м 50 см. Израсходовали три четвертых части купленных рулонов обоев. Сколько метров обоев осталось?”
 - Спланируйте работу над задачей.

Билет № 16

1. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с случаями деления с 0 и 1.
2. Учащимся начальных классов предложена задача:
«Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найди расстояние между городами.»
 - Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
 - Какая между ними существует зависимость и почему?
 - Составьте краткую запись условия задачи.
 - Проведите разбор задачи, обоснуйте целесообразность выбора.
 - Составьте обратные задачи.

Билет № 17

1. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. Обучение делению с остатком в начальном курсе математики.
2. Учащимся начальных классов было предложено задание:
«Выпиши в левый столбик однозначные числа, а в правый столбик – двузначные числа: 23, 5, 9,

47, 4, 20, 15».

- Приведите возможное рассуждение ученика.
- С какой целью может быть предложено данное задание?
- Какие знания и умения учащихся начальной школы лежат в основе выполнения задания?
- Покажите, что при выполнении задания ученики начальной школы производят разбиение множества на классы.
 - Какие еще задания можно предложить младшим школьникам, в которых они будут производить разбиение множества на классы?

Билет № 18

1. Свойства деления. Обучение устным приемам внетабличного деления в пределах 100.
2. Учащимся начальных классов предложена задача:
«Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 5 км/ч?»
 - Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
 - Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
 - Какая между ними существует зависимость и почему?
 - Составьте краткую запись условия задачи и обоснуйте ее выбор.
 - Проведите разбор задачи.
 - Запишите решение задачи разными способами.
 - Покажите, какие способы проверки ее решения целесообразно использовать.

Билет № 19

1. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного сложения (поконцентрам).
2. **Учащимся начальных классов предложена задача:**
«В 4 одинаковые канистры помещается 80 л бензина. Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?»
 - Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
 - Укажите, какие величины и отношения между ними в ней рассматриваются.
 - Решите задачу арифметическим способом. Какие еще методы решения задач вы знаете?
 - Перечислите этапы работы над задачей.
 - Проведите работу на этапе восприятия и осмысления текста задачи.
 - Составьте задачу так, чтобы она решалась двумя способами.

Билет № 20

1. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного вычитания (поконцентрам).
2. Учащимся начальных классов предложены задания:
 - 1) Сравните числа 5 и 7;
 - 2) Какие цифры можно вставить в «окошки», чтобы получились верные неравенства?
 $9\square\square < 18\square\square$
 $3002 > 2\square\square\square$
 $78\square < 78\square$
 - Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении первого задания.

- Обоснуйте ответы учащихся, используя теоретико-множественную терминологию.
- Какие знания лежат в основе решения второго задания?
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении второго задания.
- Предложите виды упражнений при изучении нумерации чисел в пределах 100.

Билет № 21

1. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на однозначное число.

2. Учащимся начальных классов предложены следующие задания:

а) Подумай! Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие - нет?

$$\begin{array}{ccc}
 x + 20 & 2 \cdot x = 8 & y - 15 = 21 \\
 46 + 30 & 52 = x + 38 & 12 + 10 = 22 \\
 x + 15 > 7 & 20 \cdot a = 60 & x + (30 + 45)
 \end{array}$$

б) Решите уравнение

$$(x + 70) \cdot 4 = 428$$

- На каком этапе изучения темы возможно предложить детям первое задание? С какой целью?
- Можно ли предложить учащимся решить уравнение из второго задания? (Ответ обоснуйте).
- Если можно предложить, то приведите возможные рассуждения учащихся при решении данного уравнения.

Билет № 22

1. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

2. Учащимся начальных классов предложили задачу:

«27 кг варенья разложили в 9 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 18 кг варенья?»

- Выполните наглядную интерпретацию задачи.
- Можно ли решить задачу различными способами? Обоснуйте свой ответ.
- Проведите разбор задачи.
- Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?

Билет № 23

1. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на двузначные и трехзначные числа.

2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 88-89.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 24

1. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на однозначное число.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 104-105.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 25

1. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
2. Учащимся начальных классов предложено решить следующую задачу:
Дети собирали в лесу грибы. Маша нашла 8 грибов, это на 3 гриба меньше, чем нашел Коля. Сколько грибов нашел Коля?
 - определите вид задачи;
 - предложите упражнения для проведения подготовительной работы при решении задачи;
 - приведите рассуждения ученика при выполнении решения задачи.

Билет № 26

1. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на двузначные и трехзначные числа.
2. Учитель так сформулировал задание к следующему упражнению:
«Сравните выражения и, не вычисляя, поставьте знаки «>», «<» или «=»:

$45 + 3 * 45 + 5$	$42 - 2 * 42 - 5$
$58 + 20 * 56 + 20$	$63 - 60 * 67 - 60$

 - Как рассуждают учащиеся при выполнении этого задания?
 - Какие знания использовали учащиеся при сравнении этих выражений?
 - Какие еще знания могут использовать дети при сравнении выражений? Приведите примеры.

Билет № 27

1. Числовые выражения. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.
2. Л.Г.Петерсон (М2, ч.2), урок № 17.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Сравните уроки, связанные с введением этих понятий в учебниках М.И.Моро и Л.Г.Петерсон. В чем сходство? В чем различие?

Билет № 28

1. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.
2. Учащимся начальных классов предложено задание:
Найди значение выражений:

$36 + 7$	$63 + 9$	$65 + 7$
----------	----------	----------

$78 + 6$ $46 + 8$ $27 + 8$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

Билет № 29

1. Выражение с одной и двумя переменными. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.
2. Учащимся начальных классов предложено задание:
Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 36 + 7 & 63 + 9 & 65 + 7 \\ 78 + 6 & 46 + 8 & 27 + 8 \end{array}$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

Билет № 30

1. Уравнение с одной переменной. Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.
2. Учащимся начальных классов было предложено задание:
Вычисли результат и объясни способ вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 25 \cdot 30 & 12 \cdot 40 & 32 \cdot 40 \\ 54 \cdot 20 & 25 \cdot 12 & 45 \cdot 20 \end{array}$$

- Определите характер материала.
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении этого задания.
 - Какие вычислительные приемы можно использовать при нахождении значения этих выражений?
- Какие знания и умения лежат в основе этих приемов?
- Где дети могут использовать эти знания? Приведите примеры.

Билет № 31

1. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 62.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.

- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 32

1. Понятие длины отрезка и ее измерения. Методика формирования представлений о длине отрезков. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.

2. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$900 - (600 - 100) : 5 \qquad 150 + 50 \cdot 4 + 6 \qquad 0 \cdot 305$$

$$(900 - 600) - 100 : 5 \qquad 880 - 720 : 8 \cdot 9 \qquad 0 : 305$$

- Какие знания, умения и навыки лежат в основе этих вычислений?
- Приведите возможные рассуждения учащихся.

Билет № 33

1. Понятие площади фигуры и ее измерения. Методика формирования у младших школьников представлений о площади фигуры и единицах ее измерения.

2. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$3 + 5 \qquad 8 - 6 \qquad 10 - 7 \qquad 2 + 5 + 3$$

$$9 - 6 \qquad 4 + 4 \qquad 10 - 8 \qquad 9 - 9 + 1$$

- Раскройте вычислительные приемы и их теоретическую основу.
- Назовите все вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

Билет № 34

1. Особенности математических понятий. Методика ознакомления с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.

2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 56.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Билет № 35

1. Текстовая задача. Общие приемы работы над задачей.

2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 40.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?