

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
2. Структура государственной итоговой аттестации
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы ОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
 - 4.1. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения
 - 4.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ
 - 4.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы
 - 4.4. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968; федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1393, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном

образовании и с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Образовательные результаты среднего профессионального образования

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Знать:

- сущность процесса познания;
- условия формирования личности;
- особенности психологии как науки и практикой;
- основы психологии личности;
- социальные и этические проблемы использования достижений науки;
- этические принципы общения;
- роль науки, культуры и религии в национальных и государственных интересах;
- основы философского учения о познании;
- основы научной, философской

Уметь:

- ориентироваться в наиболее общих принципах познания, ценностей, свободных форм формирования культуры граждан

Иметь практический опыт:

- проявляет стабильный интерес к познанию
- осуществления творческого поиска
- самостоятельных и практических исследований
- имеет положительные отзывы преподавателей
- опыт участия в профориентационных мероприятиях
- опыт участия в проектной и исследовательской деятельности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации
- взаимосвязь общения и деятельности
- цели, функции, виды и уровни общения
- роли и ролевые ожидания в общении
- виды социальных взаимодействий
- историю создания систем единого государственного стандарта
- методы математической статистики

Уметь:

- оценивать постановку цели и задачи
- определять педагогические условия применения различных методов обучения
- анализировать педагогические условия организации обучения и воспитания
- анализировать педагогические условия факты и явления;
- определять педагогические условия приема, методик, форм организации

	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать инф педагогических проблем, образовательного процесса; – применять знания психологии – выявлять индивидуальные обучающихся; – находить и использовать м источники информации, необход <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует значимые про педагога; – систематически накапливает (портфолио); – опыт обоснованного планиров поставленной целью; – опыт коррекции собственной опыта; – опыт самостоятельного созд решении проблем различного хар – навыками рефлексивного профессиональной деятельности.
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасност использовании средств ИКТ в об – основные положения и терм гигиены человека; – основные закономерности рост – влияние процессов физиоло ребенка на его физическую и поведение; – основы гигиены детей и подро – механизмы взаимопонимания и – техники и приемы общения, убеждения; – сущность и причины межгосударственных конфликтов – основные процессы (и миграционные и иные) полити ведущих государств и регионов м – принципы обеспечения ус прогнозирования развития соб техногенных чрезвычайных ситу числе в условиях противодейств

	<p>национальной безопасности России</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды младших школьников; – находить и анализировать инф педагогических проблем, повыш деятельности, профессионально – определять топографическое р – применять знания по анато изучении профессиональных деятельности; – оценивать факторы внешней с функционирование и развитие подростковом возраста.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт регулятивного осуще импровизации при планировании последующим рефлексивным ана – оценивания риска и посл моделировании практических сит – выбора оптимальных прин ситуациях; – навыками самоконтроля профе – участия в реализации образ школе
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической развития; – значение и логику целепола педагогической деятельности; – принципы обучения и воспита – особенности содержания и ор в условиях разных типов и вид различных ступенях образования – порядок заключения трудово прекращения; – правила оплаты труда педагог – понятие дисциплинарной работника; – содержание и назначение важ актов мирового и регионального <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенство

	<p>пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> – переводить (со словарем) иностранные термины на русский язык в зависимости от направленности; – общаться (устно и письменно) на английском языке в профессиональные и повседневные ситуации; – применять математические методы в решении задач; – проводить элементарную статистику, анализировать результаты исследований, представлять их графически. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использования различных информационных технологий, в том числе электронных; – опыта самостоятельного и коллективного поиска информации при решении нестандартных задач; – владения различными способами и методами обработки информации; – оптимального выбора значимой информации из содержания.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использования информационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; – основные виды ТСО и их применение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы для совершенствования профессиональной деятельности; – соблюдать правила техники безопасности при использовании информационных технологий; – создавать, редактировать, сохранять информационные объекты различных форматов с использованием информационных технологий в процессе профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиска, анализа, выбора информации из различных источников информации (текстовых, графических, аудиовизуальных) для постановки и решения профессиональных задач; – демонстрацией навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – опыта работы с различными информационными технологиями; – участия в сетевом педагогическом процессе.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>партнерстве.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техники и приемы эффективной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы самоорганизации и межличностного общения; – осуществлять отбор обучающихся по возрасту и уровню подготовки обучающихся/воспитанников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соблюдения правил поведения в учебной и производственной деятельности; – опытом объективного оценивания поведения окружающих; – демонстрация умения правильно и адекватно на них реагировать; – опытом бесконфликтного общения в процессе взаимодействия с социальными партнерами образовательных услуг; – имеет положительные отзывы от обучающихся образовательных организаций, потребителей образовательных услуг.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности и способности обучающихся в процессе обучения; – понятие нормы и отклонения в психическом, интеллектуальном развитии человека (ребенка), их систематизацию; – особенности работы с одаренными обучающимися с учетом образовательными потребностями; – средства контроля и оценки качества образовательного процесса; – психолого-педагогические особенности педагога; – основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – закономерности психического развития обучающихся образовательного процесса, личностные особенности общения и группового взаимодействия в младшем школьном возрасте; – понятие, причины, психологические особенности коррекции школьной и социальной адаптации.

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологии творчества – средства контроля и оценки педагогические основы оценочной деятельности – формы, методы и средства педагогические возможности и условия педагогической деятельности – педагогические условия предупреждения и школьной дезадаптации; – особенности работы с одаренными обучающимися образовательными потребностями – приемы привлечения обучающихся к процессу и анализу процесса и результатов деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно формулировать и мотивировать младших школьников к деятельности, своевременно процесс с принятием на себя образовательной деятельности; – выявлять индивидуально-типологические особенности воспитанников. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания ситуаций для развития деятельности; – опыт обоснованного планирования качества образовательного процесса – имеет высокий уровень развития – стабильное проявление образовательного процесса.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы и содержание программ начального общего образования; – основы организации опытно-педагогической деятельности в начальной школе; – воспитательные возможности учебной деятельности на уроках по всем предметам в начальной школе; – психолого-педагогические основы деятельности педагога; – лексический (1200-1400 лексических единиц), минимум, необходимый для чтения иностранных текстов профессионального характера <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать, сравнивать, обобщать УМК, современных образователей, средств, форм начального общего образования; – выбирать наиболее эффективные методы и методики проектирования с учетом типа образовательной организации и обучающихся; – методы и методики проектирования; – определять пути самоактуализации педагогического мастерства; – использовать физкультурно-оздоровительные технологии укрепления здоровья, достижения образовательных целей. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; – навыком постановки цели и планирования личностного развития; – опытом самостоятельного профессионального самосовершенствования квалификации в области организации образовательной деятельности с младшими школьниками.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 05.04.2013 № 42-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепция и требования ФГОС НОО, Концепция и программа воспитания и воспитания личности гражданина России (А.М., Тишков В.А.), Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегия развития образования Российской Федерации на период до 2025 года, образовательные программы начального общего образования; – вопросы преемственности образования начального общего образования и начального общего образования; – источники, способы обобщения педагогического опыта; – методологические основы организации образовательной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных социально-экономических, политических и культурных тенденций его развития и направлений

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт стабильного проявления образования, использования совр проведении уроков и внеурочных – опыт демонстрации профессио – опыт компетентного отсле педагогической и методич образовательной деятельности; – опыт адаптации методическ условиям профессиональной дея
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характер жизнедеятельности организма че – возрастные анатомо-физиологи – влияние процессов физиологии физическую и психическую рабо – основы гигиены детей и подро – гигиенические нормы, треб укрепления здоровья на различн – основы профилактики инфекц – гигиенические требования к о помещениям образовательной ор – о роли физической культуры в и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством м по профилактике заболеваний де – обеспечивать соблюдение гиг при организации обучения младш – предпринимать профилактиче опасности различного вида и и деятельности и быту; – учитывать особенности ф закономерности ее изменения времени (учебный год, четверть проектировании и реализации об – использовать средства индиви оружия массового поражения; – применять первичные средства <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодейств образовательной организации по

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт качественного планирования подготовке защиты детей и взрослых; – опыт использования способов профилактики детского травматизма, обеспечения охраны 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные регулирующие правоотношения и – социально-правовой статус ученика – порядок заключения трудового договора и прекращения; – виды административных правонарушений и ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности – анализировать и оценивать правовые акты (бездействия) с правовой точки зрения <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа нормативно-правовой базы – опыт осуществления профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами 	
<p>Профессиональные компетенции</p>		
<p>Обобщенная трудовая функция</p>		
<p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в организациях начального общего образования</p>		
<p>Трудовая функция</p>		
<p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>		
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психического развития детей начальной учебной деятельности – требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – программы и учебные материалы, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным направлениям начального общего образования; – вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности образовательных программ <p>Уметь:</p>

<p>учебной Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать источники информации для уроков; – определять цели и задачи с учетом особенностей предметов и отдельных обучающихся с учетом гигиеническими нормами; – Владеть (навыками и/или умениями) – анализа учебно-тематического плана обучения по предмету образования, разработку мероприятий по совершенствованию; – участия в разработке образовательной программы дисциплин в рамках программы
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и методики начального общего образования для осуществления – методы и приемы разносторонней познавательной деятельности – особенности одаренных детей соответствующего возраста, детей с ограниченными возможностями, трудностями в обучении – основы построения коллектива в классе детьми, имеющими трудности в обучении – основы обучения детей с ограниченными возможностями – основные виды ТСОП в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические основы организации обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы организации учебной деятельности с учетом особенностей учебной деятельности и подготовленности обучающихся – планировать и проводить уроки в соответствии с их индивидуальными особенностями – планировать и проводить работу с обучающимися с ограниченными возможностями – устанавливать педагогические и организационные взаимоотношения с обучающимися

<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации образовательных программ в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – определения цели и содержания уроков по предметным областям начального образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – владения приемами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, выбора учебных действий, а также использования средств информации, в том числе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание нормативных документов, регламентирующих организацию и реализацию модернизации образования; – методы и методики педагогического контроля учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль по учебным предметам, измерительных материалов, анализировать результаты обучения; – интерпретировать результаты педагогического контроля, достигнутых обучающимися <p>Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и реализации образовательных программ в рамках основной образовательной программы начального общего образования; – применения активных методов обучения младшими школьниками в образовательном процессе

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику психолого-педагогического анализа уроков в начальной школе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план проведения уроков – организовывать и осуществлять учебные достижения современных обучающихся – на основе проведенного анализа совершенствовать преемственность деятельности, процессы обучения по всем учебным предметам – осуществлять самоанализ в проведении уроков по предмету <p>Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, проведение методического анализа, обсуждения отдельных уроков руководителем практики и педагогом, предложений по их совершенствованию
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды учебной документации и ее оформление. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать источники информации для уроков; – оформлять документацию по образовательным программам начального образования, в соответствии с требованиями <p>Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления преемственности с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; ведения учебной документации по образовательным программам начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса</p>		

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, методы организации деятельности в различных областях деятельности; – теоретические основы внеурочной работы с обучающимися и индивидуальные особенности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать различные источники информации для проведения внеурочной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации мероприятий (с указанием области деятельности предмета(-ов)); – определения целей и задач внеурочной работы в соответствии с образовательными стандартами;
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические основы организации деятельности в избранной области деятельности; – возрастные и типологические особенности общения обучающихся; – методические основы организации деятельности обучающихся, одаренных обучающихся; – способы выявления и поддержки интересов обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические задачи внеурочной деятельности в зависимости от возраста обучающихся; – составлять планы внеурочной деятельности с учетом особенностей избранной области деятельности обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать ситуации взаимодействия обучающихся в процессе деятельности и использовать вербальные и невербальные педагогической под

<p>протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>затруднения в общении Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организационных схем (с указанием области деятельности предмета(-ов)); – определения целей и задач внеурочной работы в
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные психологические особенности школьника; – психолого-педагогические основы педагогического контроля; – критерии оценки процесса развития младших школьников; – методы диагностики психического развития младшего школьника; – методы, приемы формирования учебной деятельности, ценности и потребности детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ в проведении внеурочной деятельности; – выявлять, развивать и поддерживать способности обучающегося; – составлять индивидуальные образовательные маршруты одаренными детьми; – применять разнообразные формы организации (собраний, беседы, соревнования и т.д.) <p>Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа деятельности кружков (клубов), объединения или занятий в диалоге с педагогической практикой, предложения по их совершенствованию.
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа внеурочной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать организацию деятельности в области деятельности.

<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>Владеть (навыками и/или умениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми с целью выявления познавательных интересов и особенностей способностей обучающихся
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации внеурочной работы в образовательной организации <p>Владеть (навыками и/или умениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации внеурочной работы в образовательной организации
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>		
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы педагогического наблюдения (индивидуальности) и составлять программы педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты <p>Владеть (навыками и/или умениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения и интерпретации полученных результатов

<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – условия развития ученика в начальной школе, факторы психологического развития обучающихся в классе; – теоретические основы воспитательной деятельности и виды воспитательных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи для класса и отдельных обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся; – планировать деятельность; <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения цели и задачи классного руководителя;
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы, методы, различные направления общения младших школьников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать педагогическую помощь и адаптации детей к условиям организации; – использовать разнообразные образовательные технологии воспитательной работы; – организовывать детские коллективы, проводить различные виды общения и деятельности, детские творческие проекты; <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий на ступени начального образования;

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами</p>		
---	--	--

<p>внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>		
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику анализа деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ внеклассных воспитательных мероприятий – создавать условия для самоуправления, формирования психологического микроклимата обучающихся в классе – помогать обучающимся разрешать конфликты. <p>Владеть (навыками и/или умениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации работы руководителя; – создавать условия для самоуправления, формирования психологического микроклимата обучающихся в классе – помогать обучающимся разрешать конфликты.
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей)</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы делового общения, содержание, формы и методы взаимодействия (законными представителями) <p>Уметь:</p>

<p>обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<ul style="list-style-type: none"> – составлять план работы (представителями) не <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и результатов наблюдений особенностей семейных
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание – особенности современной – содержание и формы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить работу с семьей (родительские беседы), привлекать родителей к мероприятиям; – изучать особенности обучающихся; – формулировать цели и задачи специфики семейного воспитания индивидуальных особенностей <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и результатов наблюдений школьного возраста, воспитания.
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические особенности семьи обучающегося – подходы к проведению работы с родителями младшего <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ работы с родителями младшего <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и результатов наблюдений изучения особенностей
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, формы и приемы педагогического коллектива администрации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы взаимодействия с членами

		<p>представителями адм вопросам обучения, р класса</p> <p>Владеть (навыками и/или</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения, анализа воспитательных меро мероприятий в диало производственной пр предложений по их с
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных о</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начальной</p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное содержание образовательного стандарта образования; – теоретические основы учителя начальных классов – особенности современных технологий в области – концептуальные основы вариативных программ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать вариативные учебники по предмету программы; – выбирать наиболее эффективные технологии с учетом возрастных, индивидуальных обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методического учебно-методического учебно-тематических примерных основных начального общего образовательной организации отдельных обучающихся
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к оформлению с целью создания предметно-развивающей – педагогические, гигиенические предметно-развивающей

<p>комфортной образовательной среды Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и оптимизировать формы создания в ка среды. <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметной среды.
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы распространения педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность начального общего образования, образовательные технологии образовательной организации обучающихся <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической литературы по проблемам начального образования, подготовки рефератов, докладов.
<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и оформления отчетов, реферирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать материалы для конспектов; <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления портфолио педагога; – презентации педагогических рефератов, выступлений
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации образовательной деятельности в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты образовательной работы. <p>Владеть (навыками и/или знаниями):</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в исследовательской и проектной деятельности; – использования методов педагогического исследования и проектной деятельности

Формирование навыков,
связанных с
информационно-
коммуникативными
технологиями (ИКТ)

с руководителем.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

4.1. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2. Перечень тем ВКР

Примерные темы ВКР

1. Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения
2. Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников
3. Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников
4. Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения
5. Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения
6. Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
7. Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики
8. Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных умений у младших школьников
9. Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах
10. Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах
11. Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса
12. Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения
13. Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства

14. Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету
15. Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития
16. Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства
17. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении
18. Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах
19. Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе
20. Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижений учащихся
21. Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий
22. Пути формирования учебной мотивации младших школьников
23. Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами
24. Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач
25. Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала
26. Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике
27. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»
28. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет
29. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности
30. Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр
31. Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
32. Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии
33. Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения

34. Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности
35. Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения
36. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий
37. Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности
38. Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр
39. Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»
40. Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений
41. Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка
42. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения
43. Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений
44. Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры
45. Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
46. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии
47. Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования
48. Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
49. Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом
50. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации
51. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии
52. Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения
53. Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения

54. Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.
55. Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе
56. Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона
57. Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»
58. Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности
59. Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения
60. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
61. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
62. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»
63. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Москва – любимый город»
64. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»
65. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр
66. Формирование логических УУД на уроках в начальной школе
67. Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка
68. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка
69. Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира
70. Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету
71. Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка

- 72.Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников
- 73.Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка
- 74.Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках
- 75.Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии
- 76.Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
- 77.Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики
- 78.Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру
- 79.Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»
- 80.Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
- 81.Формирование проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения
- 82.Формирование проектных умений младших школьников на уроках русского языка
- 83.Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира
- 84.Формирование рефлексивных умений у обучающихся на уроках в первом классе
- 85.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством сюжетно-ролевых игр
- 86.Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении нестандартных математических задач
- 87.Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики
- 88.Формирование фонематических умений у младших школьников на уроках русского языка

4.3. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах имеет следующую структуру:

титальный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
 список литературы;
 приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;
 степень разработанности темы ВКР;
 цели и задачи исследования;
 методология исследования (объект, предмет);
 теоретическая и практическая значимость исследования;
 методы исследования;
 структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#). Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2018. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2018. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2017. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2016)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2017)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2018. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки.

М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают..

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2018. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2016 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2015. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2017. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2016. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105-95](#). Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 08.08.1995 № 426) (далее - [ГОСТ 2.105](#)).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 7.11-2004](#) (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. (введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 22.03.2005 № 60-ст) и [ГОСТ 7.12-93](#). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. (принят МССМС 15.03.1994, Отчет №1).

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ Р 1.5-2012](#). Национальный стандарт Российской Федерации. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.11.2012 № 1147-ст).

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно [ГОСТ 7.1-2003](#). Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 № 332-ст).

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Terra-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями [ГОСТ 2.105](#).

4.4 Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

Теоретическая часть:

№ п /	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
1.	Соответствие содержания теоретического описания ВКР содержанию практической части ВКР	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Качество оформления теоретического материала	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Самостоятельность разработки	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
5.	Качество презентации результатов работы	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

Практическая часть:

№ п /	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
--------------------	------------------------	-------------------	--------------------------

II			
1.	Соответствие содержания практической части ВКР теоретическому описанию ВКР содержанию	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
2.	Уровень предоставления теоретической информации	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
3.	Самостоятельность суждений	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
4.	Соответствие тематики	соответствует	5
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
		частично соответствует	3-4
		не соответствует	2
Итого:*			
*среднее количество баллов по указанным критериям			

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:

Оценка «Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

если замысел ВКР реализован полностью, высокий уровень исполнения с ярко выраженными элементами творчества, целостность и качество выполнения работы.

Работа имеет положительные отзывы руководителя.

При выполнении творческой части ВКР выпускник показывает высокий уровень профессиональной подготовки;

Оценка «Хорошо» выставляется, если замысел ВКР реализован не полностью, хороший уровень исполнения с выраженными элементами творчества. Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При выполнении творческой части ВКР выпускник показывает хороший уровень профессиональной подготовки. Работа выполнена на хорошем профессиональном уровне, но допущены незначительные композиционные ошибки, имеет определенную художественную ценность.

Оценку «Удовлетворительно» выпускник получает в случае, если замысел ВКР реализован не полностью, средний уровень исполнения с элементами творчества. В отзывах руководителя имеются замечания по качеству работы. При выполнении творческой работы ВКР выпускник показывает средний уровень профессиональной подготовки и работа выполнена с существенными ошибками, имеет сомнительную художественную ценность.

Не аттестуется работа, если замысел ВКР не реализован, низкий уровень исполнения. В отзывах руководителя имеются существенные критические замечания. При выполнении творческой работы ВКР выпускник показывает низкий уровень профессиональной подготовки и работа выполнена с существенными ошибками, имеет сомнительную художественную ценность.