

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 Производственная педагогическая практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Вид производственной практики: Производственная педагогическая практика ПП.03.01.

2. Цель производственной педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ начального общего образования.

3. Задачи производственной педагогической практики:

- приобретение опыта организации коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- приобретение опыта составления социального паспорта класса, характеристик класса и отдельных обучающихся;
- приобретение опыта проведения внеклассного воспитательного мероприятия, организации детского досуга на переменах, проведения групповой и индивидуальной работы с воспитанниками и т.п.;
- приобретение опыта проведения родительского собрания

4. Место производственной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: производственная педагогическая практика ПП.03.01 относится к основной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство и реализуется в пятом семестре.

5. Способы и формы проведения производственной практики: способ проведения производственной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

6. Компетенции, необходимые для прохождения производственной педагогической практики: реализация производственной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.3 Классное руководство.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочной работы и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочных занятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочных занятий и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		Ознакомление с особенностями профессиональной этики

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования уроков: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа уроков и самоанализа преподавателя	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования	
Профессиональные компетенции		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Ознакомление с методическими основами педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и формы их представления
	ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет

	образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
	ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Ознакомление с основными методиками планирования внеклассной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассной работы и самоанализа преподавателя
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p>Ознакомление с методическими основами организации внеклассных мероприятий в области социально-педагогической деятельности: наблюдение за деятельностью преподавателя</p>
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования внеклассных мероприятий: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеклассных мероприятий и самоанализа преподавателя</p>
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7. Анализировать</p>	<p>Ознакомление с основами планирования, содержания, формами и методами работы с родителями (лицами, их заменяющими); особенностями семейного образования, а также анализа педагогической работы в семье</p>

	результаты работы с родителями	
--	--------------------------------	--

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:
производственная педагогическая практика ПП.03.01 реализуется в пятом семестре.

Продолжительность учебной практики – 36 часов/1 неделя.

9. Содержание производственной педагогической практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях;
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Участие в разработке форм коллективной творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в том числе в области развития познавательных интересов, духовно-нравственного воспитания, выявления творческого потенциала и способностей младших школьников)
- Составление социального паспорта класса, характеристик класса и отдельных обучающихся
- Разработка конспекта внеклассного воспитательного мероприятия (тематический классный час, динамический час, беседа, праздник, коллективное творческое дело, викторина и др.) и его проведение
- Организация детского досуга на переменах; оказание индивидуальной помощи и поддержки детям в предупреждении и разрешении конфликтных ситуаций
- Проведение групповой и индивидуальной работы с воспитанниками
- Участие в организации различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность, установление межличностных контактов и др.
- Рефлексия собственной профессиональной деятельности и обсуждение обучающимися итогов практики в течение дня
- Разработка сценария родительского собрания на ступени начального общего образования и совместное участие в его проведении
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике:
защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета в пятом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по производственной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные,

беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

2. Классное руководство. Учеб. пособие / Под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.

3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

4. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. – Борисоглебск: ООО Кристина и К, 2015.

5. . Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров, 2015.

6. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование).

7. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

8. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения производственной педагогической практики ПП.03.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах, и обеспечивающей прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.