

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 Классное руководство**

Специальность

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2018

## **1. Общая характеристика профессионального модуля**

### 1.1. Наименование профессионального модуля: ПМ. 3 Классное руководство

1.2. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу воспитательной деятельности классного руководителя в образовательном процессе на ступени начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ деятельности классного руководителя

### 1.3. Задачи профессионального модуля:

- накопление представлений о характере и содержании воспитательной деятельности на ступени начального общего образования, а также функциональных обязанностях классного руководителя.
- формирование умения проводить педагогическое наблюдение в процессе изучения актуальных проблем построения воспитательного процесса в деятельности классного руководителя, интерпретировать полученные результаты.
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.
- формирование и развитие умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования внеклассной воспитательной работы с классом в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования.
- освоение основных форм, методов, приемов и средств проведения внеклассных воспитательных мероприятий на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с овз и т.д.).
- развитие умения осуществлять анализ процесса и результатов проведения внеклассных воспитательных мероприятий на ступени начального общего образования.
- создание условий для формирования готовности к обеспечению взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания обучающихся, а также к координации деятельности работников, осуществляющих организацию образовательного процесса с младшими школьниками в условиях образовательной организации.
- развитие умения проводить анализ процесса и результатов собственной профессиональной деятельности, определять пути личностного и профессионального роста, а также пути предупреждения типичных ошибок и затруднений.

### 1.4. Общая трудоемкость профессионального модуля с учетом практик – 190 часов.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности обучающихся:

- Классное руководство;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.6. Компетенции, необходимые для освоения профессионального модуля: реализация профессионального модуля ПМ.3 Классное руководство основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения общепрофессиональных дисциплин и МДК.1.1. Теоретические основы обучения в

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

#### 1.7. Место профессионального модуля в структуре ОП СПО:

В структуре образовательной программы среднего профессионального образования профессиональный модуль обеспечивает общекультурную и профессионально-ориентированную подготовку обучающихся в рамках уровня образования и ориентирован на формирование системы педагогических знаний как основы для развития профессиональных компетенций и приобретение обучающимися в рамках практической подготовки опыта применения знаний для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль ПМ.3 Классное руководство является структурной единицей программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и включает в себя:

1. Междисциплинарные курсы (далее – МДК) базовой части ОП СПО:
  - МДК.3.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. Практики:
  - Учебная психолого-педагогическая;
  - Производственная педагогическая;
3. Квалификационный экзамен.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения профессионального модуля:**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b>	современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.
	<b>Уметь:</b>	обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.
	<b>Иметь практический опыт:</b>	демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать:</b>	методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.
	<b>Уметь:</b>	самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.
	<b>Иметь практический опыт:</b>	организации собственной деятельности, определения методов решения

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа</p>

	(текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.
	<b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.
	<b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;

	<p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p><b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной</p>

технологий	сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>
	<p><b>Знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных</p>



<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>мероприятий в рамках образовательного процесса;</p> <p><b>Знать:</b>  основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b>  работы с учебно-методической документацией;  использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>
<p><b>Профессиональные компетенции</b></p>	
<p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>	
<p><b>В/02.6</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе</li> </ul>

<p>общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> </ul>
	<p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>- основы делового общения;</li> <li>- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать образовательные стандарты, примерные программы</li> </ul>	

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и</p>	<p>начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;  -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  - адаптировать имеющиеся методические разработки;  - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p>
	<p>отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;  - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</p> <p><b>Знать:</b>  - логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b>  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b>  - оформления портфолио педагогических достижений;  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и</p>	<p><b>Знать:</b>  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>

	<p>проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении школьной адаптации;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение.</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования деятельности классного</li> </ul>

		<p>руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> </ul>
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> </ul>
		<p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> </ul>
	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> </ul>
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из</p>	<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> </ul>

<p>данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>проведения внеклассных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- логику анализа деятельности классного руководителя.</li> <li>- логику анализа деятельности классного руководителя</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- способы диагностики результатов воспитания</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, из заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, из заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> </ul>
--	---	---





Всего:	1	3	1	190	29	88	54	34								76	42			
--------	---	---	---	-----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	----	----	--	--	--

#### 4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/практики	Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Технология реализации содержания дисциплины (практики)
МДК.3.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация), лекция-визуализация, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-диалог, проблемный семинар, семинар-диспут, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод решения ситуационных задач, ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение, ситуационный анализ, «мозговая атака», метод проектов</p>
УП.3.01 Учебная психолого-педагогическая практика	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики
ПП.3.01 Производственная педагогическая практика	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего		Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

	<p>образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного</p>	<p>образовательного процесса</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p> <p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия</p> <p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями</p> <p>ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации,</p>	
--	--	---	--

	<p>образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>работающих с классом</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	
<p><b>Итоговая аттестация по модулю: квалификационный экзамен по модулю в пятом семестре</b></p>			

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения модуля, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по модулю ПМ.03 Классное руководство.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению модуля**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

Работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.
4. Составление тезисов.

Задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **6.2. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения модуля:**

### **а) основная литература**

1. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.

2. Классное руководство. Учеб. пособие / Под ред. В. П. Сергеевой. – М.: Академия, 2015.

3. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. В.И. Блинова. - М. : Юрайт, 2018.

### **б) дополнительная литература**

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. – Борисоглебск: ООО Кристина и К, 2015.

2. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров, 2015.

3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019. - (Профессиональное образование).

4. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

5. Бурмистрова, Елена Владимировна. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459591&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460518&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460503&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460044&linkid=1>

## **6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по модулю, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по модулю**

Реализация ПМ.3 Классное руководство предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;
- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.



Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).