

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Логопедия

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.13 Логопедия

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Логопедия», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Логопедии». Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений.

Задачи:

- изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;
- определение распространенности, симптоматики и степени проявлений речевых нарушений;
- определение динамики спонтанного и направленного развития детей с нарушениями речевой деятельности, влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие, различных видов деятельности, поведения детей с нарушениями речи.
- изучение этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
- систематизация речевых нарушений⁴
- изучение методов педагогической диагностики речевых расстройств;
- изучение методов профилактики речевых расстройств.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.13 Логопедия относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.13 Логопедия основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать занятия.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Знать:

- этиопатогенетические факторы, лежащие в основе разных форм речевых нарушений;
- содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений.
- структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- технологии логопедического обследования
- методы, технологии, содержание, организацию. формы проведения логопедической коррекции при разных формах речевых нарушений.
- принципы организации коррекционно-развивающего обучения, создания развивающей среды, ее элементов и связи между ними

Уметь:

- обследовать лиц с нарушениями речи разных возрастных групп;
- владеть дифференциальной диагностикой разных форм речевых нарушений;
- формулировать диагностические заключения и делать прогностические выводы;
- анализировать и выбирать традиционные и авторские коррекционно-методические подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- составлять текущее и перспективное планирование индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий;
- анализировать дидактические материалы и программы коррекционно-развивающего обучения дошкольников и младших школьников в различных типах образовательных учреждений;
- производить отбор коррекционных технологий и проводить занятия. направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией;
- проводить мероприятия профилактического характера;

- использовать данные диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушения в соответствии с видом, формой степенью речевого расстройства;
- разрабатывать и обосновывать логопедические проекты, внедрять их в практику специальных учреждений;
- реализовывать в практической деятельности современные логопедические технологии.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции, уроки		
Практические занятия, семинары	36	36
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	54	54
Самостоятельная работа	18	18
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	
Максимальная учебная нагрузка	54	54

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1	Введение в логопедическую специальность. История логопедии		4		4	8/8
2	Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии		8		4	12/12
3	Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.		8		4	12/12
4	Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.		8		3	11/11
5	Нарушения голоса.		8		3	11/11

7.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

п/п	раздела дисциплины	
1	Введение в логопедическую специальность. История логопедии	Научно-теоретические основы и современная проблематика логопедии. Выявление связей между разными разделами дефектологии и место логопедии в системе педагогических дисциплин. Основные принципы логопедии. Формирование представлений об основных категориях детей с ОВЗ, о системе специального обучения в РФ. Классификация речевых нарушений Факторы возникновения нарушений речи у детей. Профилактика отклонений в развитии детей. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной логопедии.
2	Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии	Ознакомление с закономерностями формирования речи. Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика. Коммуникативная функция речи. Взаимосвязь развития речи у ВПФ. Основные структурные компоненты речи. Закономерности усвоения языка. Этапы формирования речи у детей.
3	Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.	Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования. Возрастные особенности произношения у детей. Дислалия как нарушение произношения. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии. Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии. Основные этапы коррекционной работы при дислалии. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии.
4	Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.	Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии. Структура дефекта при ринолалии. Влияние ринолалии на развитие ребенка. Принципы, приемы, система коррекционной работы при ринолалии. Комплексный метод преодоления ринолалии.
5	Нарушения голоса.	Механизмы голосообразования. Этапы формирования голоса в норме. Виды нарушения голоса и причины. Влияние нарушений голоса на развитие личности ребенка. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия.

7.3. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1	Введение в логопедическую специальность. История логопедии	«Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2	Основные закономерности	«Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

	речевого развития детей в норме и патологии	
3	Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.	«Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4	Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.	«Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5	Нарушения голоса.	«Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции			
	ОК 1-9, 11	ПК 1.1-1.5.	ПК 3.5.-3.7.	ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
Введение в логопедическую специальность. История логопедии	ОК 1-9, 11	ПК 1.1-1.5.	ПК 3.5.-3.7.	ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
Основные закономерности речевого развития детей в норме и патологии	ОК 1-9, 11	ПК 1.1-1.5.	ПК 3.5.-3.7.	ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
Нарушения произносительной стороны речи. Дислалия.	ОК 1-9, 11	ПК 1.1-1.5.	ПК 3.5.-3.7.	ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
Нарушения произносительной стороны речи. Ринолалия.	ОК 1-9, 11	ПК 1.1-1.5.	ПК 3.5.-3.7.	ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5
Нарушения голоса.	ОК 1-9, 11	ПК 1.1-1.5.	ПК 3.5.-3.7.	ПК 4.1, 4.2, 4.4, 4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а

также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	3	3
работа с информационными компьютерными технологиями	3	3
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	4	4
Всего:	18	18

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М. : Юрайт, 2018. 2. Волкова

- Г.А. Ритмика; Учебник для студентов высших учебных заведений/, М., Владос, 2003.
2. Авдулова, Татьяна Павловна. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Азина. - М. : Владос, 2016.
 3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование).

б) дополнительная литература

1. Ахутина, Татьяна Васильевна. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] : практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. - М. : Юрайт, 2017.
2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование).
4. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
5. Сикорский, Иван Алексеевич. Заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Сикорский; под ред. Е.Е. Шевцовой. - М. : Юрайт, 2018. - (Авторский учебник).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=464064&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458024&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439635&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459414&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=445654&linkid=1>

Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>

Логопункт. ru <http://www.logopunkt.ru/>

Педагогическая библиотека. <http://www/pedlib.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.13 Логопедия потребностями требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.