

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.9 Профессиональная этика

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.9 Профессиональная этика.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся систематизированные знания основ профессиональной этики педагога, необходимые в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать базовую систему знаний в области общенаучной и профессиональной этики;
- познакомить обучающихся с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- изучить основы этико-нравственной культуры будущего педагога;
- познакомить обучающихся с основными компонентами культуры профессионального общения;
- развивать у будущего педагога личностные качества, обеспечивающие его психологически адекватное общение с обучающимися, коллегами по работе;
- сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.9 Профессиональная этика относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла, изучается в 8 семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.9 Профессиональная этика основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- О Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней
- К устойчивый интерес
- 1.
- О Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
- К профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- 2.
- О Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- К
- 3.
- О Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и
- К решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- 4.
- О Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
- К профессиональной деятельности.
- 5.

- О К Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
6. О К Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
7. О К Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
8. О К Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
9. О К Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
10. О К Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
11. **Трудовые функции:**
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
 - А/02.6 Воспитательная деятельность;
 - В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Трудовые действия:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Проводить занятия
- ПК 1.4. Анализировать занятия
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими

- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями

В результате освоения дисциплины ОП.9 Профессиональная этика обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи;
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности;
- кодекс профессиональной этики;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение;
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога;
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения;
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении;
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования;
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме;
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм;
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития;
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества;
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

Уметь:

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста;
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе;
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе;
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности;
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе;
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов;

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела (темы занятий)
----------	-------------------------	--------------------------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1.	Раздел 1. Профессиональная этика как научная дисциплина	Предмет и задачи педагогической этики. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Нормы профессиональной этики. Современные проблемы педагогической этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека
2.	Раздел 2. Общая характеристика профессионального общения	Нравственное сознание современного педагога. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в ученической среде (классе, группе). Понятие «тактика общения». Особенности педагогического общения. Понятие педагогического общения. Две основные модели общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Вербальное взаимодействие учителя с учениками. Стили педагогического общения. Конфликты в условиях учебной деятельности и их разрешение в образовательном процессе
3.	Раздел 3. Формирование этики педагогического профессионализма	Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы

		<p>формирования этики профессионализма. Этические заповеди современного педагога.</p> <p>Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие деловой «имидж». Составляющие компоненты делового имиджа педагога. Деловые качества и профессиональные манеры. Внешний вид педагога. Дресс-код педагога. Стратегия технологии успешного имиджа педагога. Создание безупречной репутации педагогом. Портрет успешного педагога. Здоровье педагога.</p> <p>Нравственные ценности образования.</p> <p>Гуманистические ценности образования. Общеловеческие ценности. Нравственные ценности. Духовные ценности.</p> <p>Непродуктивность воспитания нравственных ценностей в современном образовании: причины и условия.</p> <p>Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества.</p> <p>Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности</p>
--	--	--

- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Лекции, уроки	20	20
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме		
Самостоятельная работа	32	32
Формы промежуточной аттестации	Зачет	
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Профессиональная этика как научная дисциплина	6	6		10	22/22
2.	Раздел 2. Общая характеристика профессионального общения	6	6		10	22/22
3.	Раздел 3. Формирование этики педагогического профессионализма	8	8		12	28/28

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Методологический раздел	Лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, «Мозговой штурм»
2.	Теоретический раздел	Лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, «Мозговой штурм»
3.	Практический раздел	Лекция-диалог, лекция с запланированными ошибками, проблемная лекция, лекция-диалог, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов, «Мозговой штурм»

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции				
	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК
Раздел 1. Профессиональная этика как научная дисциплина	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.5	ПК 3.1.-3.8	ПК 4.1.-4.5
Раздел 2. Общая характеристика профессионального общения	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.5	ПК 3.1.-3.8	ПК 4.1.-4.5
Раздел 3. Формирование этики педагогического профессионализма	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.4	ПК 2.1.-2.5	ПК 3.1.-3.8	ПК 4.1.-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;

выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов. Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация

информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	6	6
работа с информационными компьютерными технологиями	6	6
задания на поиск и обработку информации	6	6
написание рефератов и докладов	6	6
работа с литературой.	8	8
Всего:	32	32

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А.А. Скворцов. - М.: Юрайт, 2018.
2. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Алексина, Татьяна Алексеевна ; Т.А. Алексина. - М.: Юрайт, 2018.
3. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Левитес, Дмитрий Григорьевич ; Д.Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2017.

б) дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Григорьев; Д.А. Григорьев. - М.: ВГУЮ, 2015.
2. Собольников, Валерий Васильевич. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Собольников, Валерий Васильевич ; В.В. Собольников, Н.А. Костенко ; под ред. В.В. Собольникова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Козловская ; Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015.
4. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Узунов ; Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016
5. Григорьев, Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Григорьев ; Д.А. Григорьев. - М. : ВГУЮ, 2015. - Добавлено: 15.03.2017. - Проверено: 26.10.2018. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381624&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382256&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423172&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=427078&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460403&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348295&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=426009&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=427078&linkid=1>
<http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр
<http://www.abccba.ru/> Этика
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов (статья)
<http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html> Профессиональная культура и этика профессиональной деятельности
<http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете
<http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:
<http://planetashkol.ru/articles/21779/>
http://sh65-volg.narod.ru/staty_teaher_3.htm
Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):
<http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7>
<http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.9 Профессиональная этика требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.