

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.7 Экономика образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.7 Экономика образования.

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся совокупности теоретических знаний и практических навыков исследования и понимания организационно-экономического механизма функционирования образовательной системы в целом и образовательных организаций в частности.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование систематизированных знаний в области экономики образования;
- совершенствование навыков критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования;
- развитие способности понимать и рационально использовать на практике полученную информацию;
- формирование знаний в сфере специфики социально-экономических отношений в образовательной деятельности в целом и рынка образовательных услуг в частности, особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений, основы организации и оплаты труда педагогических работников, вопросы ведения бухгалтерского учета и организации аналитической функции в области финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.7 Экономика образования относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

4. Образовательные результаты, необходимые для освоения дисциплины:

Реализация дисциплины ОП.7 Экономика образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;
- А/02.6 Воспитательная деятельность;

Трудовые действия:

- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Профессиональные компетенции:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения дисциплины ОП.7 «Экономика образования» обучающийся должен:

Знать:

- хозяйственный механизм;
- бизнес-язык;
- основы делопроизводства;
- форму и структуру организации;
- экономическую деятельность в образовательной организации;

- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники их поступления;
- сущность и формы организации предпринимательской деятельности;
- методику бизнес-планирования;
- организацию труда заработной платы в образовательном учреждении (ЕТС и др.);
- организационно-экономические механизмы функционирования образовательной системы в целом и образовательных организаций в частности;
- специфику социально-экономических отношений в сфере образования в целом и рынка образовательных услуг в частности, особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений, основы организации и оплаты труда педагогических работников, вопросы ведения бухгалтерского учета и организации аналитической функции в области финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций.

Уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- провести микроэкономический анализ работы учреждений сферы образования и культуры;
- пользоваться экономической информацией, решать цифровые экономические задачи, объяснить конкретные экономические ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях, на уровне мирового рынка;
- анализировать экономическую политику, особенности ее развития на современном этапе;
- работать с нормативно-правовыми документами, статистическими данными, средствами массовой информации, вспомогательными источниками по предмету;
- анализировать исследуемые материалы;
- обобщать и систематизировать результаты исследования источников;
- интегрировать знания педагогики, экономики, менеджмента, знания других дисциплин в курс экономики образования;
- решать практические задачи по темам курса;
- применять теоретические знания в практике учебного курса (особенности организации платных образовательных услуг, сметное финансирование, бизнес-планирование и пр.);
- уметь регулировать стиль общения;
- воспринимать и излагать текст;
- владеть компетенциями деятельности человека;
- уметь принимать нестандартные решения;
- видеть проблемные ситуации, разрешать их;
- понимать мотивы, смысл деятельности;
- уметь перерабатывать информацию, структурировать ее, читать, конспектировать;
- представлять информацию графически, в схемах, читать их;
- устанавливать межпредметные связи;
- быть способным к сотрудничеству, диалогу.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	30	30
Практические занятия, семинары	30	30
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	72	72
Самостоятельная работа	12	12
Формы промежуточной аттестации	Зачет	
Максимальная учебная нагрузка	72	72

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	3	3		1	7/7
2.	Законодательные основы функционирования системы образования РФ	3	3		1	7/7
3.	Система образования в РФ	3	3		1	7/7
4.	Планирование и прогнозирование в образовании	3	3		1	7/7
5.	Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.	3	3		1	7/7
6.	Налогообложение в сфере образования	3	3		1	7/7
7.	Труд и оплата труда работников образования	4	4		2	10/10
8.	Бизнес – планирование в образовании	4	4		2	10/10
9.	Направления реформирования системы образования	4	4		2	10/10

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Тема 1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»: ▪ Основы организации	Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. Сущность экономики образования. Специфика производительных сил

	<p>экономической деятельности образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Модернизация образования в экономическом обеспечении. <p>Проблемы экономики ОУ</p>	<p>и производственных отношений в сфере образования.</p> <p>Определение, роль и место образования в жизни общества.</p> <p>Предмет, метод и задачи экономики образования.</p> <p>Особенности ПС и ПО в экономике образования</p>
2.	<p>Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ</p>	<p>Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации</p> <p>Изучение вопросов экономики образования в следующих документах:</p> <p>Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ</p>
3.	<p>Тема 3. Система образования РФ</p>	<p>Характеристика системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Организация управления образованием РФ.</p> <p>Разграничение компетенций в управлении образованием.</p> <p>Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования</p>
4.	<p>Тема 4. Планирование и прогнозирование в образовании</p> <p>Сметно-бюджетное планирование и нормативное финансирование образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Порядок планирования и финансирования учебного заведения. Муниципальные и областные средства в финансировании ОУ. Сметное финансирование и бюджетное нормирование расходов по ОУ. Смета расходов как финансовый план ОУ. <p>Расчетные счета учреждений непроизводственной сферы</p>	<p>Сущность планирования и прогнозирования.</p> <p>Особенности в образовании.</p> <p>Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента.</p> <p>Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг</p>
5.	<p>Тема 5. Финансирование образования.</p> <p>Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Хозяйственный механизм. Финансирование ОУ. <p>Природа и сущность управления ОУ.</p> <p>Внебюджетные источники финансирования.</p>	<p>Бюджет и бюджетное устройство РФ.</p> <p>Сущность финансирования. Модели финансирования.</p> <p>Организационно-правовые формы образовательных организаций.</p> <p>Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.</p> <p>Организация финансирования расходов на образование.</p> <p>Внебюджетное финансирование. Факторы внебюджетного финансирования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Внебюджетные средства образовательного учреждения. Виды внебюджетных средств. 	<p>Особенности финансово-хозяйственной деятельности в образовании. Распределение функций между участниками бюджетного финансирования. Нормативно-подушевое финансирование. Направления внебюджетной деятельности образовательной организации</p>
6.	Тема 6. Налогообложение в сфере образования	<p>Понятие и законодательная база налогообложения Объекты налогообложения в сфере образования Налоговые льготы для образовательных организаций</p>
7.	<p>Тема 7. Труд и оплата труда работников образования</p> <ul style="list-style-type: none"> Труд и его оплата. Рынок труда и зарплата в ОУ. <p>Порядок использования фонда материального поощрения и фонда социального развития.</p>	<p>Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях</p>
8.	Тема 8. Бизнес – планирование в образовании	<p>Сущность и место бизнес-планирования в образовательной организации. Виды и методы бизнес-планирования. Структура, функции и содержание разделов бизнеса.</p>
9.	Тема 9. Направления реформирования системы образования	<p>Необходимость реформирования системы образования Направления реформирования РФ Социально-экономическая эффективность в образовании</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
2.	Законодательные основы функционирования системы образования РФ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
3.	Система образования в РФ	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
4.	Планирование и	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-

	прогнозирование в образовании	диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
5.	Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
6.	Налогообложение в сфере образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
7.	Труд и оплата труда работников образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
8.	Бизнес – планирование в образовании	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра
9.	Направления реформирования системы образования	Лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-диалог, решение ситуационных и контекстных задач, «Мозговая атака», метод проектов, деловая игра

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Код компетенции				
Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Законодательные основы функционирования системы образования РФ	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Система образования в РФ	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Планирование и прогнозирование в образовании	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Финансовая и хозяйственная деятельность образовательного учреждения.	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Налогообложение в сфере образования	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Труд и оплата труда работников образования	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Бизнес – планирование в образовании	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.
Направления реформирования системы образования	ОК 1-11	ПК 1.3	ПК 2.3.	ПК 4.3.	ПК 4.5.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом

является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и

делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	2	2
работа с информационными компьютерными технологиями	2	2
задания на поиск и обработку информации	2	2
написание рефератов и докладов	2	2
работа с литературой.	4	4
Всего:	12	12

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Борисов, Евгений Филиппович. Основы экономики [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415388&linkid=1415388> <https://biblio-online.ru/book/C7C4E775-7469-4177-9D77-88D33646A650/osnovy-ekonomiki>
2. Василенко, Наталья Валерьевна. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. - М. : ИНФРА-М, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442246&linkid=1442246> <http://znanium.com/catalog/product/924757>
3. Комарова, Оксана Викторовна. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442232&linkid=1> 442232
<http://znanium.com/catalog/product/982542>

б) дополнительная литература

1. Столяров, Владимир Ильич. Экономика образования [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк . - М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2016. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=442235&linkid=1> 442235
<http://znanium.com/catalog/product/544549>
2. Шереги, Франц Эдмундович. Кадры управления образованием. Социологический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. - М. : Юрайт, 2018. - (Образовательный процесс). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460393&linkid=1> 460393
<https://biblio-online.ru/book/kadry-upravleniya-obrazovaniem-sociologicheskiiy-analiz-410909>
3. Основы экономики организации [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Л.А. Чалдаевой, А.В. Шарковой. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование). <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461464&linkid=1> 461464 <https://biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomiki-organizacii-422136>
4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для СПО / П. Д. Шимко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Сергеев, И. В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для СПО / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 511 с. — (Серия : Профессиональное образование).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447843&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447766&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461486&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447768&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=416262&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447817&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460633&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=447833&linkid=1>

Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины ОП.7 Экономика образования требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Кабинет общепрофессиональных дисциплин должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места преподавателя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.