

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.4 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования в начальных классах**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.4 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование системы знаний основ обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, а также знания современных технологий коррекционно-педагогического воздействия на младших школьников

Задачи:

- заложить основы педагогического мышления, сформировать способность осмысливать педагогическую деятельность, научить будущих специалистов принимать наиболее эффективные, педагогически целесообразные решения, соответствующие педагогическим закономерностям, принципам образования и воспитания;
- обеспечить глубокое и творческое усвоение обучающимися знаний в области- педагогической коррекции и компенсации; овладение умениями обеспечивать практическое моделирование и реализацию образовательных, воспитательных и развивающих задач в учебном процессе начальной школы;
- познакомить с технологиями организации и построения образовательного- процесса с детьми с трудностями в обучении, воспитании, развитии в условиях массовой общеобразовательной школы; показать, какие социально-педагогические проблемы стоят перед детьми с отклонениями в развитии и поведении;
- раскрыть методы, способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить- проблемы младших школьников с трудностями в обучении, предотвратить их педагогическую запущенность и социальную дезадаптацию.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП. 4 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла и изучается в пятом и шестом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах» обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
- A/02.6 Воспитательная деятельность
- B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования

Планирование и проведение учебных занятий

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Проектирование и реализация воспитательных программ

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

П.К.1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания при работе с классами компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

применять знания теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах при изучении профессиональных модулей;

знать:

организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения;

принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования и организации учебной деятельности школьников;

основы педагогической диагностики и учета данных о динамике развития познавательной деятельности, обучаемости и обученности, личностного развития детей, обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций:

пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе "глаз - рука", мелкой моторики, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника:

предпосылки, факторы, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы;

теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей;

особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

специфику оценочной деятельности учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Контактная работа (всего)	80	56	24
В том числе:			
Лекции, уроки	54	42	12
Практические занятия, семинары	26	14	12
Лабораторные занятия			
В том числе в интерактивной форме	80	56	24
Самостоятельная работа	39	28	11
Формы промежуточной аттестации		Иные	Экзамен (1ч. консультация)
Максимальная учебная нагрузка	120	84	36

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке	6	2		3	11/11
2.	Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности	5	3		4	12/12
3.	Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции	5	2		4	11/11
4.	Система коррекционно-развивающего и компенсирующего образования на современном этапе	5	3		4	12/12
5.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания	5	2		4	11/11
6.	Основы дидактики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе	5	3		4	12/12
7.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования	6	3		4	13/13
8.	Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	5	3		4	12/12
9.	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей	6	3		4	13/13
10.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями	6	2		4	12/12

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о	Тема 1. Основные направления развития теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего

	человеке	образования в начальной школе. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь предмета с другими отраслями знаний.
2.	Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности	Тема 2. Типы нарушения психического развития, типы нарушения интеллектуального развития. Типы, виды специализированных образовательных учреждений компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Тема 3. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции негативных сторон в развитии и поведении ребенка. Школьный консилиум: задачи, принципы, этические аспекты.
3.	Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции	Тема 4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Игра как особая символическая деятельность ребенка; игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром. Пять основных процессов как механизмы терапии и коррекции в игре, цель психотерапии. Принцип зеркального отражения психологом чувств ребенка.
4.	Система коррекционно-развивающего и компенсирующего образования на современном этапе	Тема 5. Типы и виды компенсирующих и коррекционно-развивающих образовательных учреждений. Документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений. Нормативно-правовая база психолого-педагогической коррекционной деятельности в общеобразовательной школе. Закон «Об образовании». Программа «Дети-инвалиды», Конвенция о правах ребенка и другие документы.
5.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания	Тема 6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии. Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
6.	Основы дидактики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе	Тема 7. Учебная деятельность и психическое развитие ребенка. Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами компенсирующего и коррекционного образования. Тема 8. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты

		коррекционного образования. Средства обеспечения компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования	Тема 9. Психологический портрет педагога системы коррекционного образования Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе коррекционного образования
8.	Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	Тема 10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР). Организация и содержание коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения детей с ЗПР. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста. Ребенок с нарушениями в развитии в образовательном учреждении общего назначения
9.	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей	Тема 11. Психологическое развитие при синхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и механизмы возникновения РДА. Коррекционное обучение при аутизме и аутических чертах личности. Особенности развития познавательной сферы при РДА. Особенности развития личности при РДА. Особенности деятельности при РДА.
10.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями	Тема 12. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития. Асоциальное поведение школьников. Девиантное поведение младших школьников. Сущность девиантного поведения, его причины возникновения и основные формы. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

2.	Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
3.	Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
4.	Система коррекционно-развивающего и компенсирующего образования на современном этапе	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
5.	Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
6.	Основы дидактики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
7.	Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
8.	Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
9.	Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия
10.	Развитие и образование детей со сложными нарушениями	Лекция-визуализация, лекция – диалог, семинар-диспут, решение ситуационных и контекстных задач, дискуссия

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций			
Психолого-педагогическая коррекция в системе наук о человеке	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Организационные основы психолого-педагогической коррекционной деятельности	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Система коррекционно-развивающего и компенсирующего образования на современном этапе	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Основы дидактики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальной школе	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3
Развитие и образование детей со сложными нарушениями	ОК 1, 2, 4, 5, 7	ПК 2.1 – 2.4	ПК 3.1 – 3.8	ПК 4.1 – 4.3

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо

условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения- спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

- *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3)

составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

- *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

- *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

- *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

- *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		6
подготовка к практическим занятиям.	7	7
работа с информационными компьютерными технологиями	9	9
задания на поиск и обработку информации	7	7

написание рефератов и докладов	7	7
работа с литературой	9	9
Всего:	39	39

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / под ред. Г.Ф. Кумариной. - М.: Юрайт, 2018. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415114&linkid=1>
415114 <https://biblio-online.ru/book/18A9F146-A0E7-42AA-8F1D-7ABCDE0661D3/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii>
2. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=436478&linkid=1> 436478 <https://biblio-online.ru/book/EC49E675-60FB-4E94-92F7-95BC0E2C3333/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa>
3. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458024&linkid=1>
458024 <https://biblio-online.ru/book/A482D7E3-8514-43C9-B37C-CCA30E30420A/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey>

б) дополнительная литература:

1. Степанова, Ольга Алексеевна. Теория и методика игры [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко ; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).
2. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.
3. Цикото, Г.В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.В. Цикото. - М.: Парадигма, 2013.
4. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учебное пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Профессиональное образование).
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование).

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415114&linkid=1>
2. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=436478&linkid=1>
3. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458024&linkid=1>
4. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=392982&linkid=1>
5. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=407396&linkid=1>
6. <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=445720&linkid=1>

7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. Код доступа: <http://edu.ru>; <http://school.edu.ru>.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Код доступа: <http://standart.edu.ru>;
9. 3.Педсовет. ORG. Код доступа: <http://pedsovet.ru>;
10. Педагогическая библиотека. Код доступа: <http://pedlib.ru>;

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, должен быть оснащен в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска;
- персональный компьютер, принтер, телевизор;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Наглядные средства обучения:

- презентации по основным темам дисциплины.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.

