

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.4 Иностранный язык**

Специальность  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Москва  
2018

## **1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.4 Иностранный язык

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

### **Задачи:**

- овладение навыками понимания и правильного построения иноязычного высказывания;
- развитие навыков чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее);
- развитие навыков работы с печатными текстами по страноведческой и профессионально-ориентированной тематике;
- развитие навыков устной речи;
- подготовка к самостоятельному решению информационно-познавательных задач.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОГСЭ.4 Иностранный язык относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла и изучается в третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах.

## **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования.

### **Знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

### **Уметь:**

#### **говорение**

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео-текстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять разные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

А также следующие образовательные результаты:

#### **Личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

#### **Предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### **Общие компетенции:**

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

#### **Трудовые функции:**

- **A/01.6** Общепедагогическая функция. Обучение.

- **A/02.6** Воспитательная деятельность

- **02.6** Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

-

#### **Трудовые действия:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования

- Планирование и проведение учебных занятий

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

#### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Проводить занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.4 Иностранный язык обучающийся должен:

#### **Знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

#### **Уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### 6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	216	36	40	28	24	48	40
В том числе:							
Лекции, уроки							
Практические занятия, семинары	216	36	40	28	24	48	40
Лабораторные занятия							
В том числе в интерактивной форме	306	54	60	42	36	60	54
Самостоятельная работа	90	18	20	14	12	12	14
Формы промежуточной аттестации		Иная форма контроля	Диф. зачет	Иная форма контроля	Диф. зачет	Иная форма контроля	Диф. зачет
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>306</b>	<b>54</b>	<b>60</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>54</b>

#### 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)		14		6	20/20
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе		13		5	18/18
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день		13		6	19/19
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		13		6	19/19
5.	Город, деревня, инфраструктура		13		6	19/19
6.	Досуг		14		6	20/20
7.	Новости, средства массовой информации		13		5	18/18
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)		14		6	20/20
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование		14		6	20/20

10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		14		5	19/19
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)		13		5	18/18
12.	Научно-технический прогресс		14		5	19/19
13.	Профессии, карьера		13		6	19/19
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм		14		6	20/20
15.	Искусство и развлечения		13		5	18/18
16.	Государственное устройство, правовые институты		14		6	20/20

## 7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<p>Тема 1.1 «Знакомство» Дидактические единицы: имя; фамилия; адрес; телефон; дата рождения; возраст; род занятий; внешность.</p> <p>Тема 1.2 «Семья» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 1.3 «Я и мой круг общения» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки;</li> <li>- неправильные глаголы.</li> </ul>
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<p>Тема 2.1 «Семья. Родственники» Дидактические единицы: состав семьи, занятия членов семьи, семейные традиции, семья друга, характеристики друга (внешность, привычки, характер).</p> <p>Тема 2.2 «Я и мои одноклассники» Дидактические единицы: черты характера, внешность, профессии, хобби.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	<p>Тема 3.1 «Мой дом» Дидактические единицы: обстановка жилья; предметы повседневного обихода; основные виды домашних работ и обязанностей, коммунальные услуги.</p> <p>Тема 3.2 «Учебный процесс» Дидактические единицы:</p>

		<p>название предметов; расписание занятий; система оценок; рабочий день студента; описание колледжа.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное: его основные функции в предложении;</li> <li>- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</li> <li>- артикль определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</li> </ul>
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<p>Тема 4.1 «Досуг». Дидактические единицы: выходной день, праздники; интересы, увлечения.</p> <p>Тема 4.2 «Спорт» Дидактические единицы: спорт, спортивные игры; здоровый образ жизни.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- система модальности;</li> <li>- образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>
5.	Город, деревня, инфраструктура	<p>Тема 5.1 «Город» Дидактические единицы: столицы стран изучаемого языка; географическое, экономическое, политическое положение; история, обычаи и традиции, достопримечательности; транспорт.</p> <p>Тема 5.2 «Инфраструктура»</p> <p>Дидактические единицы: деревня, город, виды транспорта, современные удобства.</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.</li> </ul>
6.	Досуг	<p>Тема 6.1 «Досуг. Спорт» Дидактические единицы: хобби, увлечения, спорт и спортивные игры.</p> <p>Тема 6.2 «Кино, театр» Дидактические единицы: театр (пьеса, опера, балет, сцена, декорации, партер, амфитеатр, бельэтаж, актер, актриса), кино (документальные фильмы, художественные, приключения, фильмы ужасов, боевики, исторические, мелодрамы, мультипликация)</p> <p>Тема 6.3 «Телевидение» Дидактические единицы: передачи (детские, научно-популярные, развлекательные, документалистика)</p> <p>Тема 6.4 «Книги»</p> <p>Дидактические единицы: чтение книг (художественные, мемуары, исторические, современные, классика, детективы, фэнтези)</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite,- использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем</li> <li>- придаточные предложения времени и условия (if, when).</li> </ul>
7.	Новости, средства массовой информации	<p>Тема 7.1 «Телевидение. Радиовещание»</p> <p>Дидактические единицы: средства массовой информации в России и за рубежом, телевидение, радиовещание.</p>

		<p>Тема 7.2 «Газеты. Журналы»          Дидактические единицы: газета, журнал, виды газет и журналов, газеты и журналы в России и за рубежом.          Тема 7.3 «Интернет» Дидактические единицы: устройство компьютера, Интернет, социальные сети.          Грамматический материал:          - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;          - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.</p>
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	<p>Тема 8.1 «Климат» Дидактические единицы: климат, климатические особенности России, стран изучаемого языка.          Тема 8.2 «Времена года. Погода»          Дидактические единицы: времена года; погода, погодные условия, погодные явления.          Тема 8.3 «Экология» Дидактические единицы: флора и фауна; экологические проблемы.          Грамматический материал:          - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;          - понятие согласования времен и косвенная речь.          - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.          - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.          - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p>
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	<p>Тема 9.1 «Система образования в России»          Дидактические единицы: типы учебных заведений; альтернативные учебные заведения; дошкольные учреждения, Болонский процесс.          Тема 9.2 «Система образования в Великобритании»          Дидактические единицы: экзамены, Оксбридж; Кэмбридж. колледжи в Великобритании.          Тема 9.3 «Система образования в Америке»          Дидактические единицы: школа, колледж, университет; экзамены.          Грамматический материал:          глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.          инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.</p>
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<p>Тема 10.1 «Традиции и обычаи Великобритании»          Дидактические единицы: обычаи и традиции англичан, уклад жизни англичан, разговоры о погоде, чаепитие.          Тема 10.2 «Национальные праздники Великобритании»          Дидактические единицы: Рождество, День Святого Валентина, Хэллоуин, День Святого Патрика.</p>

		<p>Тема 10.3 «Национальные праздники США» Дидактические единицы: День Благодарения, День независимости.</p> <p>Тема 10.4 «Национальные праздники России» Дидактические единицы: Новый год, 23 февраля и 8 марта, Масленица , 9 мая, День единства России, День Конституции.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>- предложения с союзами neither.. .nor, either...or;</li> <li>- дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;</li> <li>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</li> </ul>
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	<p>Тема 11.1 «Еда» Дидактические единицы: время приема пищи; продукты питания и блюда.</p> <p>Тема 11.2 «Традиционные блюда Великобритании и России» Дидактические единицы: рецепты блюд, этикет, квас, щи, борщ, каша.</p> <p>Тема 11.3 «Магазины» Дидактические единицы: виды магазинов; одежда, основные личные вещи.</p> <p>Тема 11.4 «Покупки» Дидактические единицы: размер одежды, обуви; подарки, сувениры; реклама.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;</li> <li>- сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</li> </ul>
12.	Научно-технический прогресс	<p>Тема 12.1 «Научно-технический прогресс»</p> <p>Дидактические единицы: изобретения, открытия, знаменитые ученые России и стран изучаемого языка, их биографии, истории открытий.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;</li> <li>-сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</li> <li>-сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;</li> </ul> <p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>
13.	Профессии, карьера	<p>Тема 13.1 «Профессия. Выбор профессии»</p> <p>Дидактические единицы: интересоваться чем-либо; преимущества и недостатки профессии, выбрать в качестве профессии; быть преданным чему-либо; отвечать за; зарабатывать; иметь призвание (способности к чему-либо),</p>

		<p>карьера, образование, профессиональные навыки и умения. Тема 13.2 «Визит к доктору» Дидактические единицы: симптомы болезней; описание своего состояния. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	<p>Тема 14.1 «Путешествие» Дидактические единицы: путешествия виды транспорта; преимущества различных видов транспорта. Тема 14.2 «Виды путешествий» Дидактические единицы: отельный отдых, поход, кэмпинг, барбекю, морское путешествие. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p>
15.	Искусство и развлечения	<p>Тема 15.1 «Искусство и развлечения» Дидактические единицы: посещение музея, выставки, портретной галереи, книжной ярмарки, аттракционов, театров, кинотеатров. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.</p>
16.	Государственное устройство, правовые институты	<p>Тема 16.1 «Государственное устройство, правовые институты» Дидактические единицы: политическое устройство России, Великобритании, США, выборы президента, парламент, палата общин, палата лордов, ограниченная монархия, король, королева, правящая партия, издавать законы, конгресс, сенат. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p>

### 7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
2.	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
3.	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
4.	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

5.	Город, деревня, инфраструктура	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
6.	Досуг	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
7.	Новости, средства массовой информации	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
8.	Природа и человек (климат, погода, экология)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
9.	Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
10.	Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
11.	Общественная жизнь (повседневное поведение)	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
12.	Научно-технический прогресс	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
13.	Профессии, карьера	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
14.	Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
15.	Искусство и развлечения	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач
16.	Государственное устройство, правовые институты	Проблемный семинар, семинар - дебаты, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач

#### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций								
	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	ОК 4-6,	ПК 1.1,	ПК 2.1,	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3

	8	1.2	2.2						
Город, деревня, инфраструктура	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Досуг	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Новости, средства массовой информации	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Природа и человек (климат, погода, экология)	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Общественная жизнь (повседневное поведение)	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Научно-технический прогресс	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Профессии, карьера	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Искусство и развлечения	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3
Государственное устройство, правовые институты	ОК 4-6, 8	ПК 1.1, 1.2	ПК 2.1, 2.2	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 4.2	ПК 4.3

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

## **Интерактивные формы проведения практических занятий**

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Семинар-дебаты.* Данная форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии, направляющая участников дебатов на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

*Деловая игра.* Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

*Решение ситуационных и контекстных задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;  
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

*Метод решения ситуационных задач* состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

*Ситуация-иллюстрация.* Заключает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

*Ситуация-оценка* представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

*Ситуация-упражнение* состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делается заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры					
		3	4	5	6	7	8
подготовка к практическим занятиям.	19	4	4	3	3	2	3
работа с информационными компьютерными технологиями	17	3	4	3	2	3	2
задания на поиск и обработку информации	18	4	4	3	2	2	3
написание рефератов и докладов	17	3	4	2	2	3	3
работа с литературой.	19	4	4	3	3	2	3
Всего:	90	18	20	14	12	12	14

#### **11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

##### **а) основная литература**

1. Кузьменкова, Юлия Борисовна. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Кузьменкова, Юлия Борисовна ; Ю.Б. Кузьменкова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Planet of English : англ. язык для учреждений СПО [Электронный ресурс] : учебник / Г.Т. Безкороваяная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская. - М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2015.
3. Левченко, Виктория Викторовна. Английский язык. General english [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Левченко, Виктория Викторовна ; В.В. Левченко. - М. : Юрайт, 2018.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Аитов, Валерий Факильевич. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аитов, Валерий Факильевич ; В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. - М.: Юрайт, 2018.
2. Невзорова, Георгина Дмитриевна. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Невзорова, Георгина Дмитриевна ; Г.Д. Невзорова, Г.И. Никитушкина. - М. : Юрайт, 2017.
3. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 1 / Куряева, Рауза Исмаиловна ; Р.И. Куряева. - М.: Юрайт, 2017.
4. Куряева, Рауза Исмаиловна. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО. Ч. 2 / Куряева, Рауза Исмаиловна ; Р.И. Куряева. - М.: Юрайт, 2017.
5. Евсюкова, Елена Николаевна. Английский язык. Reading and discussion [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Евсюкова, Елена Николаевна ; Е.Н. Евсюкова, Г.Л. Рутковская, О.И. Тараненко. - М. : Юрайт, 2018. - (Профессиональное образование).

#### **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460909&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461308&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=408537&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458384&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=463938&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441871&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441878&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441881&linkid=1>  
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>  
[Podomatic.com](http://Podomatic.com)  
[Dailystep.com](http://Dailystep.com)  
[Eslpod.com](http://Eslpod.com)  
[Els-lab.com](http://Els-lab.com)  
[Englishlearner.ru](http://Englishlearner.ru)  
[Fonetiks.org](http://Fonetiks.org)  
[Engvid.com](http://Engvid.com)  
[Ego4u.com](http://Ego4u.com) и [correctenglish.ru](http://correctenglish.ru)  
<http://englishearly.ru/>  
[Usingenglish.com](http://Usingenglish.com)  
[Learnenglish.de](http://Learnenglish.de)  
[BBC - Homepage](http://BBC-Homepage)  
[www.english.ru](http://www.english.ru)  
[www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)  
[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)  
[www.foreign-language.com](http://www.foreign-language.com)  
[www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения;
- доска, магнитная-маркерная доска;
- персональный компьютер, принтер, колонки;
- магнитола, телевизор;
- таблицы;
- аудиовизуальные пособия;
- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

