

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.1.2 Русский язык с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.2 Русский язык с методикой преподавания.

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса:

Формирование у обучающихся, будущих педагогов, теоретических знаний и практических умений, навыков методики преподавания русского языка и чтения.

Особое внимание уделяется изучению психолого-педагогических особенностей становления речевой функции (устной, письменной) детей с нарушением интеллектуальной деятельности, методике развития речи у детей с нарушением интеллекта, а также методике формирования коммуникативной компетенции (вербальной, невербальной), ориентированной на необходимый жизненно важный уровень детей данной категории. В рамках курса важное значение уделяется развитию аналитических способностей обучающихся, их презентационной и социально-коммуникативной компетенций, пробуждению практического интереса к вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, освоению практических методов и приемов деятельности учителя-дефектолога, которые позволят выпускникам в будущем эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с целью дальнейшей профилизации на рынке труда.

Задачи междисциплинарного курса:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования классов ;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС СПО;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по русскому языку и литературному чтению;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- развитие умения публично представлять результаты своей профессиональной деятельности.

3. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.1.2 Русский язык с методикой преподавания входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части, изучается с 4 по 8 семестр

4. Реализация междисциплинарного курса МДК.1.2 Русский язык с методикой преподавания основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся,

сформированных в рамках освоения дисциплин: русский язык и литература, русский язык и культура речи, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, педагогическая риторика, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, теоретические основы обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.1.2 Русский язык с методикой преподавания

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать занятия

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- логику анализа уроков.
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

Уметь:

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

Иметь практический опыт:

- ведения учебной документации;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- - составления педагогической характеристики обучающегося;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
- оформления портфолио педагогических достижений;
- - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		4	5	6	7	8
Контактная работа (всего)	300	80	56	72	72	20
В том числе:						
Лекции, уроки	174	40	28	48	48	10
Практические занятия, семинары	126	40	28	24	24	10
Лабораторные занятия						
В том числе в интерактивной форме	208	46	42	48	60	12
Самостоятельная работа	149	40	28	36	36	9
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 конс.)	Иные	Иные	Иные	Иные	Экзамен (1 конс.)

Максимальная учебная нагрузка	450	120	84	108	108	30
--------------------------------------	------------	------------	-----------	------------	------------	-----------

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	6	6		6	18/6
2.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	20	18		14	52/20
3.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	14	16		20	50/20
4.	Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	12	12		14	36/18
5.	Методические основы обучения литературному чтению	16	16		14	46/24
6.	Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	14	10		6	30/18
7.	Теоретические и методические основы изучения состава слова	10	6		4	20/10
8.	Теоретические и методические основы изучения частей речи	34	18		34	86/40
9.	Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	38	14		18	70/40
10.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	10	10		19	39/12
	Консультация к экзамену				1	1
	Всего	174	126		150	450/208

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
-------	--------------------------	-----------------------------------

1.	Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	<p>Современный русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма национального языка. Основные стилевые разновидности русского литературного языка, сфера их употребления и языковые особенности.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности, его признаки. Основные типы монологических текстов: повествование, описание, рассуждение. Основные разделы курса «Русский язык». Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов.</p> <p>Методика обучения русскому языку как наука. Разделы методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Содержание и структура начального курса русского языка. Средства обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Урок русского языка в начальной школе.</p>
2.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	<p><u>Фонетика как раздел языкознания.</u> Предмет и задачи фонетики. Основные фонетические единицы. Слог. Слогораздел в русском языке. Типы слогов. Ударение; особенности русского словесного ударения.</p> <p>Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные. Понятие о фонеме.</p> <p>Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков.</p> <p>Согласные звуки. Классификация согласных звуков. Позиционные изменения согласных звуков.</p> <p>Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.</p> <p><u>Орфоэпия как раздел языкознания.</u> Нормы современного литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.</p> <p><u>Графика как раздел языкознания.</u> Состав современного русского алфавита. Буквы и фонемы. Позиционный принцип русской графики. Обозначение на письме мягкости согласных, обозначение на письме фонемы [j]. Отступления от позиционного принципа русской графики.</p> <p>Значение знаний по фонетике, орфоэпии и графике для обучения детей грамоте и орфографии.</p> <p><u>Методика обучения грамоте</u></p> <p>Основы классификации методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте. Комплексный характер задач, которые решаются в этот период. Позиционный принцип обучения чтению как отражение характерной особенности русской графики.</p> <p>Общее содержание учебной работы (обзор), периодизация обучения, типология уроков и их отражение в учебных пособиях по обучению грамоте.</p> <p><u>Подготовительный период обучения грамоте:</u> задачи,</p>

		<p>содержание и организация работы в этот период. Проведение бесед по личным наблюдениям, технология использования рисунков, иллюстраций для формирования отдельных речевых умений. Задачи, содержание и организация работы над словом. Обучение выражению мыслей путем построения предложений. Освоение первых лингвистических понятий.</p> <p>Построение уроков обучения грамоте в подготовительный период. Особенности проведения уроков подготовительного периода по различным букварям и азбукам (по выбору преподавателя).</p> <p><u>Основной период обучения грамоте:</u> задачи, содержание и организация различных направлений работы.</p> <p>Формирование умения слышать звучащее слово. Методика проведения звукового анализа слов. Последовательность изучения букв, приёмы, обеспечивающие их усвоение. Знакомство детей со способами обозначения твёрдости-мягкости согласных и звука [j] на письме, практическое освоение при обучении чтению и письму. Приёмы обучения чтению разных типов слогов, слов; использование двух типов чтения: орфографического и орфоэпического. Чтение предложений и текстов. Организация работы по формированию речевых умений.</p> <p>Коррекция дислексии у младших школьников. Обучение грамоте младших школьников с ЗПР.</p> <p><u>Обучение письму.</u> Обучение каллиграфии, графике и элементам орфографии как компоненты обучения письму. Характеристика навыка письма. Приёмы обучения каллиграфии, общая характеристика различных подходов к формированию первоначальных навыков письма.</p> <p>Формирование первых гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму. Виды подготовительных упражнений.</p> <p>Построение уроков в основной период обучения грамоте. Основные направления орфографической работы. Учёт степени подготовленности первоклассников при организации обучения. Подготовка учителя к урокам обучения грамоте и письма; разработка конспектов уроков.</p>
3.	<p>Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии</p>	<p>Цели занятий каллиграфией (чистописанием) на уроках русского языка; отражение последовательности и системности обучения чистописанию в программах и учебных дидактических материалах разных видов. Качества письма и их формирование. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения. Варианты организации работы по чистописанию в зависимости от форм обучения.</p> <p>Дифференцированный подход к детям при обучении</p>

		<p>письму.</p> <p>Анализ фрагментов урока русского языка с включением работы по каллиграфии в методических указаниях для учителя.</p> <p>Планирование работы по каллиграфии.</p> <p><u>Практикум по каллиграфии</u></p> <p>Цели и задачи практикума по каллиграфии.</p> <p>Графические навыки письма и их особенности.</p> <p>Понятие о зрительных и двигательных элементах букв.</p> <p>Письмо элементов строчных и заглавных букв.</p> <p>Работа над формой букв и разными видами соединений в порядке усложнения начертания.</p> <p>Овладение четким, связным ритмичным письмом при разлиновке в одну линию. Упражнения для формирования ускоренного плавного письма.</p> <p>Выполнение упражнений, предупреждающих искажение (уподобление) форм букв при ускоренном письме.</p> <p>Выполнение каллиграфических упражнений для решения нескольких задач. Упражнения для развития самоконтроля. Упражнения в анализе написанного, в выявлении и исправлении ошибок. Упражнения, направленные на исправление индивидуальных ошибок.</p> <p>Коррекция дисграфии у младших школьников.</p> <p>Коррекция оптических и моторных нарушений письма младших школьников с использованием изобразительных средств</p>
4.	Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	<p><u>Лексика и фразеология как разделы языкознания.</u></p> <p>Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Понятие о слове. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.</p> <p>Приёмы раскрытия значения слова при обучении русскому языку в начальной школе.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Происхождение русской лексики. Активный и пассивный запас русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики.</p> <p>Фразеологические единицы, их типы и основные признаки. Работа по лексике и фразеологии на уроках русского языка и литературного чтения.</p> <p><u>Лексикография как раздел науки о языке</u></p> <p>Различные типы лингвистических словарей.</p> <p>Толковые словари. Аспектные словари, их виды.</p> <p>Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.</p>
5.	Методические основы обучения литературному чтению	<p>Современная система обучения литературному чтению. «Литературное чтение» как учебный предмет.</p> <p>Особенности работы над навыком чтения в системе литературного чтения. Основные качества полноценного навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность; приёмы их</p>

		<p>формирования.</p> <p>Процесс работы над художественным произведением на уроках литературного чтения. Работа, предшествующая чтению художественного произведения, её назначение и формы проведения. Первичное знакомство с содержанием художественного произведения. Различные подходы к анализу художественного произведения. Обобщающая беседа, ее место на уроках и значение. Творческие работы в связи с прочитанным произведением.</p> <p>Совершенствование речевой подготовки детей на уроках литературного чтения. Виды работы по развитию связной речи на уроках литературного чтения (беседа, свободные высказывания детей в связи с читаемым произведением, устное рисование, пересказ и т.п.). Роль пересказа в системе речевой подготовки младших школьников. Методика обучения пересказу.</p> <p>Особенности работы над художественными произведениями с учётом их родо-жанровых особенностей.</p> <p>Многообразие приёмов и методов работы с детской книгой на уроках литературного чтения. Система формирования читательской самостоятельности как один из подходов к работе с детской книгой в современной начальной школе. Метод чтения-рассматривания как ведущий при освоении младшими школьниками доступного круга чтения и типа правильной читательской деятельности с любой книгой. Проблема выбора учебного материала из доступного младшим школьникам круга детского чтения.</p> <p>Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Особенности подготовки и проведения занятий по работе с детской книгой.</p> <p>Развитие-речи-младших-слабослышащих-школьников-на-уроках-литературного-чтения</p>
6.	Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	<p><u>Совершенствование фонетико-графических умений в курсе русского языка.</u> Обобщение и систематизация знаний по фонетике, графике, приобретенных в период обучения грамоте. Методика проведения звуко-буквенного анализа. Методика проведения уроков по наиболее трудным темам раздела «Звуки и буквы».</p> <p><u>Орфография как раздел языкознания.</u></p> <p>Освоение орфографии как необходимое условие развития письменной речи.</p> <p>Разделы русской орфографии. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе. Вопрос о принципах орфографии. Фонематическая и морфологическая трактовки основного принципа орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания.</p>

		<p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Графические сокращения.</p> <p><u>Методика обучения орфографии</u></p> <p>Место работы по орфографии в начальном курсе русского языка, отражение работы по орфографии в программах и учебниках по русскому языку.</p> <p>Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения. Обучение обнаружению орфограмм и применению правил для решения орфографических задач как две взаимосвязанные линии в обучении орфографии. Организация работы над правилом. Специфика умения осуществлять орфографический самоконтроль.</p> <p>Орфографические упражнения как средство формирования орфографических навыков. Критерии отбора упражнений на урок, серию уроков.</p> <p>Орфографические ошибки младших школьников; организация работы по их преодолению.</p> <p>Урок русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме. Предупреждение и коррекция дисорфографии у младших школьников</p>
7.	Теоретические и методические основы изучения состава слова	<p><u>Морфемика и словообразование как лингвистические основы изучения раздела «Состав слова».</u> Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке. Типы морфем: корень и аффиксы. Основа слова и окончание.</p> <p>Словообразование как раздел языкознания. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.</p> <p>Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка.</p> <p><u>Методика изучения состава слова</u></p> <p>Значение изучения темы «Состав слова» в начальном курсе русского языка. Задачи, содержание и этапы работы. Способы введения понятий, наблюдение над значением и назначением морфем. Виды упражнений. Урок русского языка по теме «Состав слова» и подготовка учителя к нему.</p>
8.	Теоретические и методические основы изучения частей речи	<p><u>Введение в грамматику.</u> Разделы грамматики: морфология и синтаксис.</p> <p>Формирование грамматического понятия в начальной школе. Значение изучения грамматики для интеллектуального и речевого развития младших школьников. Сущность грамматических понятий и особенности их усвоения младшими школьниками.</p> <p><u>Морфология.</u> Понятие о частях речи и принципы их выделения в русском языке. Задачи изучения морфологии в начальной школе. Объективные</p>

трудности изучения морфологии младшими школьниками и пути их преодоления.

Имя существительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён существительных в речи. Лексико-грамматические разряды. Категория рода, числа, падежа и способы их грамматического выражения. Основные типы склонения имен существительных.

Методика изучения имени существительного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая функция; роль имён прилагательных в речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных, их значение и морфологические особенности. Степени сравнения качественных имён прилагательных, их значение, образование и синтаксическая роль. Полные и краткие формы имён прилагательных, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Система изменения имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных.

Методика изучения имени прилагательного в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.

Имя числительное как знаменательная часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные, порядковые, собирательные дробные; их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль; употребление в речи. Морфологический состав имён числительных: простые, сложные, составные.

Ознакомление младших школьников с именами числительными.

Местоимение. Разряды местоимений по соотношению со знаменательными частями речи: существительными, прилагательными, числительными. Разряды местоимений по значению, их морфологические особенности, синтаксическая роль, употребление в речи.

Особенности изучения местоимений в УМК по русскому языку для нач. школы.

Глагол. Значение глагола, его морфологические признаки и синтаксическая функция; употребление в речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две формообразующие основы глагола. Неопределённая форма глагола. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида, наклонения, времени, лица. Морфологические связи между основными глагольными категориями.

		<p>Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Правописание глаголов.</p> <p><u>Методика работы над глаголом</u> в начальной школе: организация изучения; работа над морфологическими умениями, правописанием и речью.</p> <p>Причастие и деепричастие как формы глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Употребление в речи.</p> <p><u>Наречие и слова категории состояния.</u> Значение и грамматические свойства наречия, употребление в речи. Разряды наречий по значению. Правописание суффиксов наречий. Слова категории состояния. Правомерность их выделения в особый грамматический класс: специфика значения, морфологические и синтаксические свойства; употребление в речи.</p> <p>Ознакомление с наречием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p><u>Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, их функция в речи.</u> Отношения, выражаемые предлогами; употребление в речи. Союзы сочинительные и подчинительные, особенности их употребления. Разряды частиц по значению, их роль в речи. Формообразующие частицы. Особенности употребления и правописания частиц. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению, Междометия и звукоподражательные слова; их роль в речи.</p> <p>Изучение служебных слов в начальной школе. Способы введения морфологических понятий; виды морфологических упражнений и методика их использования. Урок русского языка по морфологической теме; подготовка учителя к урокам разного типа. Тематические лексико-грамматические упражнения для детей с нарушениями речи</p>
9.	Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	<p><u>Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.</u> Предмет синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение.</p> <p>Представление синтаксического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы; объективные трудности в изучении синтаксиса в начальной школе и пути их преодоления.</p> <p><u>Словосочетание как лексико-синтаксическая единица.</u> Характеристика словосочетаний по принадлежности главного слова к определённой части речи; по типу подчинительной связи между главным и зависимым словом; по смысловым отношениям между главным и зависимым словом.</p> <p>Содержание, место в курсе и организация работы над словосочетанием на уроках русского языка в</p>

начальной школе.

Предложение как основная коммуникативная единица в синтаксическом строе языка и речи.

Основные признаки предложения. Типы предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Предложения утвердительные и отрицательные. Простые и сложные предложения.

Простое предложение. Классификация простых предложений по структуре: членимые и нечленимые, двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные.

Требования к отбору материала для синтаксического анализа. Виды работы над предложением, упражнения речевой направленности. Двусоставное предложение и его грамматическая основа. Главные члены предложения и способы их морфологического выражения.

Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.

Односоставные предложения, их типы. Полные и неполные предложения.

Второстепенные члены предложения: определения, дополнения и обстоятельства; их типы и способы морфологического выражения.

Ознакомление младших школьников с второстепенными членами предложения в начальной школе.

Простое осложнённое предложение. Простые предложения с однородными членами. Типы союзов, особенности постановки знаков препинания.

Методика работы над предложениями с однородными членами на уроках русского языка в начальной школе.

Предложения с обособленными членами, их выразительные возможности. Обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства и дополнения; условия их обособления и способы морфологического выражения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Пунктуация в простых осложнённых предложениях.

Ознакомление с обращением на уроках русского языка в начальной школе.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Типы сложных предложений.

Сложносочинённые предложения; средства связи и смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения, их структурно-семантические признаки, средства связи между предикативными частями.

Бессоюзные сложные предложения, смысловые

		<p>отношения между их предикативными частями.</p> <p>Сложные предложения с различными типами связи.</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях разного типа.</p> <p>Ознакомление младших школьников со сложными предложениями на уроках русского языка.</p> <p><u>Способы передачи чужой речи и их стилистические возможности.</u> Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи. Цитаты. Пунктуация в предложениях с прямой речью.</p> <p><u>Пунктуация.</u> Принципы русской пунктуации: смысловая, грамматическая, интонационная.</p> <p>Основные функции знаков препинания: отделительные, выделительные. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.</p> <p>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Урок русского языка по синтаксической и пунктуационной темам.</p> <p>Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ</p>
10.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	<p><u>Формирование умений в области связной речи.</u></p> <p>Общая характеристика речевых умений, обеспечивающих: а) организацию содержания высказывания; б) правильность, богатство и выразительность в использовании средств языка.</p> <p>Типичные ошибки в содержании и в использовании языковых средств, их классификация.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование умений связной речи и культуры речи; их использование на уроках русского языка. Изучение темы «Текст. Типы текстов». Методика знакомства с понятием текст в начальной школе. Организация усвоения младшими школьниками существенных признаков текстов разного типа. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.</p> <p><u>Сочинения и изложения как речевые упражнения комплексного характера.</u> Виды изложений, требования к их проведению. Подготовка учителя к проведению изложений. Специфика сочинений как речевых упражнений. Подготовка учителя к проведению изложений и сочинений. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.</p> <p>Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы</p> <p>Активизация речевой коммуникации у детей с патологией речи</p> <p>Развитие памяти и связной речи у школьников с речевыми нарушениями</p>

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар, Семинар-диспут, Семинар-дебаты, Деловая игра, «Мозговая атака», Метод проектов
2.	Теоретические и методические основы обучения грамоте	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар, Семинар-диспут, Семинар-дебаты, Деловая игра, «Мозговая атака», Метод проектов
3.	Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-диалог Семинар-дебаты Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов
4.	Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар, Семинар-диспут, Семинар-дебаты, Деловая игра, «Мозговая атака», Метод проектов
5.	Методические основы обучения литературному чтению	Лекция-визуализация Лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемный семинар Семинар-диспут Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов
6.	Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	Проблемная лекция Лекция-диалог Проблемный семинар Решение ситуационных и контекстных задач Метод проектов
7.	Теоретические и методические основы изучения состава слова	Лекция с разбором практических ситуаций Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Решение ситуационных и контекстных задач Деловая игра Метод проектов
8.	Теоретические и методические основы изучения частей речи	Проблемная лекция Лекция-визуализация

		Лекция-диалог Решение ситуационных и контекстных задач Деловая игра Метод проектов
9.	Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	Лекция с разбором конкретных ситуаций Лекция-визуализация Лекция-диалог Проблемный семинар Решение ситуационных и контекстных задач Деловая игра Метод проектов
10.	Методические основы совершенствования речевой деятельности	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар, Семинар-диспут, Семинар-дебаты, Деловая игра, «Мозговая атака», Метод проектов

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции		
Раздел 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»	ОК 1-11	ПК 1.2 ПК 1.3	ПК 4.1-4.5
Раздел 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 3. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 4. Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 5. Методические основы обучения литературному чтению	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 6. Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 7. Теоретические и методические основы изучения состава слова	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 8. Теоретические и методические основы изучения частей речи	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 9. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Раздел 10. Методические основы совершенствования речевой деятельности	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.1.2 Русский язык с методикой преподавания

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме контрольных работ и экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению междисциплинарного курса и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация,

тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В частности, в соответствии с

характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи: выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями; выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций; выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Метод решения ситуационных задач состоит в том, что обучающиеся, ознакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в дискуссии с другими обучаемыми. В зависимости от характера освещения материала используются ситуации-иллюстрации, ситуации-оценки и ситуации-упражнения.

Ситуация-иллюстрация включает в себе пример из профессиональной практики (как позитивный, так и негативный) и следует предложить способ ее решения.

Ситуация-оценка представляет собой описание ситуации и возможное решение в готовом виде: требуется только оценить, насколько оно правомерно и эффективно.

Ситуация-упражнение состоит в том, что конкретный эпизод профессиональной деятельности подготовлен так, чтобы его решение требовало каких-либо стандартных действий, например, заполнения форм, подготовки документов, использования нормативных документов и т.д.

Ситуационный анализ включает метод анализа конкретных ситуаций, кейс-метод, метод «инцидента»).

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной

проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) выполнение проектов; 4) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание сообщения; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.
3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при

выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Виды практических заданий для самостоятельной работы обучающихся

1. Составить опорный конспект по теме...
2. Сформулировать вопросы...
3. Сформулировать собственное мнение...
4. Продолжить фразу...
5. Дать определения следующим понятиям...
6. Составить опорный план своего ответа.
7. Сделать презентацию к выступлению по теме МДК ...
8. Составить тест-достижений (по изученному материалу) ...
9. Составить тематический кроссворд.
10. Осуществить аналитический обзор материалов публикации по заранее определённой преподавателем теме.
11. Написать реферат.
12. Заполнить таблицу ...
13. Составить сводную таблицу ...
14. Выполнить письменные упражнения
15. Проанализировать и решить методическую задачу ...
16. Исправить методические ошибки ...
17. Проанализировать материал учебника для начальной школы
18. Провести сравнительный анализ
19. Подобрать упражнения для ...
20. Проанализировать урок (фрагмент урока) ...
21. Разработать конспект (план-конспект, фрагмент) урока ...
22. Проиграть разработанный фрагмент урока ...
23. Подготовить презентацию к фрагменту урока ...
24. Написать каллиграфически правильно ...
25. Сделать модель письменной работы учащегося по заданной теме урока ...
26. Проверить письменную работу младшего школьника ...
27. Проанализировать ошибки в письменной работе младшего школьника ...
28. Создать (пополнить) методическую копилку материалами ...
29. Изготовить демонстрационный материал к уроку ... (например, ленту букв)
30. Сделать самоанализ проведённого урока русского языка (обучения грамоте, литературного чтения) в рамках производственной практики «Пробные уроки и занятия»...
31. Подготовиться к практическому занятию, деловой игре.

Примерные задания для самостоятельной работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий
- Изучение основной и дополнительной литературы по каждой теме МДК
- Конспектирование материалов предложенных преподавателем
- Составление опорных схем и кратких конспектов по темам МДК
- Составление тестов-достижений по изученному материалу
- Выполнение упражнений по русскому языку
- Анализ материалов учебников для начальных классов (Азбука, Прописи, Русский язык, Литературное чтение), в том числе, сравнительный анализ материалов разных УМК
- Решение и анализ методических задач
- Овладение каллиграфическим навыком письма
- Разработка конспекта (плана-конспекта, фрагмента) урока обучения грамоте, русского языка, литературного чтения
- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите
- Подготовка сообщений и презентаций по темам МДК
- Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, русского языка и литературного чтения

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры				
		4	5	6	7	8
подготовка к практическим занятиям.	30	8	5	8	7	2
работа с информационными компьютерными технологиями	30	8	6	7	7	2
задания на поиск и обработку информации	29	8	5	7	7	2
написание рефератов и докладов	30	8	6	7	7	2
работа с литературой.	30	8	6	7	8	1
Всего:	149	40	28	36	36	9

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Т.И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2018.

2. Мисаренко, Галина Геннадьевна. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. - М. : Юрайт, 2017.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование).

б) дополнительная литература

1. Зиновьева, Татьяна Ивановна. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. - М. : Юрайт, 2018.

2. Светловская, Наталия Николаевна. Методика обучения творческому чтению [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М. : Юрайт, 2018.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование).

5. Лекант, П. А. Русский язык : справочник / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под ред. П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429091&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=427118&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459589&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=429096&linkid=1>

Институт русского языка им. В.В. Виноградова <http://www.ruslang.ru/>

Институт коррекционной педагогики РАО <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>

Правила русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Словарь синонимов <http://synonymonline.ru/>

Система дистанционного обучения МГПУ [Методика обучения русскому языку и чтению](https://moodle.mgpu.ru/login/index.php)
<https://moodle.mgpu.ru/login/index.php>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация МДК.1.2 Русский язык с методикой преподавания предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).