

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и
начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2018

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса:

Цель освоения междисциплинарного курса:

формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

Задачи междисциплинарного курса:

- формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по различным предметным областям в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего;
- развитие умения обоснованно выбирать эффективные методы обучения, средства обучения для достижения планируемых результатов в начальной школе;
- развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- *развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач*

3. Место МДК в структуре ОП СПО:

МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной базовой части, изучается в третьем, четвертом и пятом семестрах

4. Реализация междисциплинарного курса МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

5. Требования к результатам освоения МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

В результате изучения обучающийся должен освоить:

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

П.К.1.2. Проводить занятия

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать занятия

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего

Знать:

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного
- и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-
- развивающего;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего

- образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий:
- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- создавать в кабинете предметно- развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	5
Контактная работа (всего)	134	36	74	24
В том числе:				
Лекции, уроки	82	18	54	10
Практические занятия, семинары	52	18	20	14
Лабораторные занятия				
В том числе в интерактивной форме	68	14	42	12
Самостоятельная работа	45	18	16	11
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1ч. конс)	Иная	Иная	Экзамен (1ч. конс)
Максимальная учебная нагрузка	180	54	90	36

7. Структура и содержание МДК

7.1. Разделы МДК и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Особенности реализации профессионального модуля	4	-		-	4/0
2.	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	8	8		8	24/8
3.	Содержание начального общего образования на современном этапе	14	10		10	34/12
4.	Планирование и анализ урока в начальной школе	18	8		6	32/14
5.	Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников	6	4		4	14/6
6.	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя и учеников начальных классов	8	2		2	12/6
7.	Технологии обучения младших школьников	14	6		4	24/10
8.	Основы организации обучения детей с ОВЗ в начальной школе	10	14		11	35/12

7.2. Содержание разделов МДК

№ п/п	Наименование раздела МДК	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Особенности реализации профессионального модуля	Выявление представлений о профессии, специальности, квалификации. Место ПМ.1 и МДК 1.1 в учебном плане. Общие и профессиональные компетенции, знания, умения, практический опыт. Связь ПМ.1 с ПМ.4. Объем МДК 1.1 и формы промежуточной аттестации. ВКР и Демонстрационный экзамен в формате WS как форма итоговой государственной аттестации. Книгообеспеченность по МДК 1.1
2.	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	Учет особенностей развития психических процессов младших школьников в образовательном процессе Сущность и структура процесса обучения Учебно-познавательная деятельность младших школьников: Мотивы учебной деятельности. Учебная задача как основной компонент учебной деятельности. Учебные действия: целеполагание, планирование, поиск информации, самоконтроль (самопроверка, самооценивание и самоанализ). Этапы овладения знаниями младшими школьниками: восприятие информации, осмысление, запоминание и воспроизведение. Урок как основная форма организации обучения. Структурные элементы урока. Типологии уроков. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Воспитательные возможности урока. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.

3.	Содержание начального общего образования на современном этапе	<p>Нормативные документы, отражающие содержание начального общего образования. ФГОС НОО.</p> <p>Сравнение системно-деятельностного и знаниевого подходов в обучении.</p> <p>Примерная ООП-НОО и Основная образовательная программа образовательной организации.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий: понятие «универсальные учебные действия». функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников. Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников на учебных предметах.</p> <p>Современные учебно-методические комплексы НОО. Характеристика некоторых современных УМК НОО.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Рабочие программы по учебным предметам, разработанные авторами учебников</p> <p>Рабочая программа – основной документ учителя начальных классов</p> <p>Календарно-тематическое планирование как структурный элемент рабочей программы учителя</p>
4.	Планирование и анализ урока в начальной школе	<p>Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Современный конспект урока, его структура и особенности.</p> <p>Типология традиционных уроков</p> <p>Определение типа и структуры традиционного урока по готовому конспекту</p> <p>Виды уроков традиционного обучения</p> <p>Типология уроков, реализующих системно-деятельностный подход в обучении. Характеристика деятельностных уроков.</p> <p>Урок открытия нового знания. Характеристика этапов урока открытия нового знания. Определение этапов урока открытия нового знания по готовому конспекту</p> <p>Цель урока. Определение цели урока по его типу и теме</p> <p>Планируемые результаты урока: личностные, метапредметные, предметные. Проектирование фрагмента конспекта урока (тема, тип, цель, результаты)</p> <p>Характеристика и особенности применения наглядных и технических средств обучения в начальной школе.</p> <p>Характеристика и особенности применения методов и приемов обучения в начальной школе.</p> <p>Определение средств, методов и приемов обучения в конспекте урока</p> <p>Логика анализа урока. Различные подходы к анализу</p>

		урока. Самоанализ урока учителем.
5.	Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников	Классификация ФОУПД. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться Организация групповой работы обучающихся на уроках Учебный модульный курс «Введение в школьную жизнь» Проектирование адаптационного занятия для первоклассников Домашняя работа как форма организации учебной работы вне урока.
6.	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя и учеников начальных классов	Контроль в учебном процессе начальной школы: функции, виды, формы, методы, требования Контроль за процессом и контроль результата. Оценивание образовательных результатов в начальной школе Критерии оценивания и выставление отметок
7.	Технологии обучения младших школьников	Технология оценивания учебных достижений. Технология проблемно-диалогического обучения. Технология продуктивного чтения Технология развития критического мышления Технология проектной деятельности
8.	Основы организации обучения детей с ОВЗ в начальной школе	Нормативные документы: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ООП НОО, Адаптированная основная образовательная программа и Адаптированная общеобразовательная программа обучающегося с ОВЗ. Обеспеченность специального коррекционного образования учебно-методической литературой Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Особенности реализации профессионального модуля	Лекция-визуализация, Лекция-диалог
2.	Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, «Мозговая атака»

3.	Содержание начального общего образования на современном этапе	Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, «Мозговая атака», Метод проектов
4.	Планирование и анализ урока в начальной школе	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар, Семинар-диспут, Семинар-дебаты, Деловая игра, «Мозговая атака», Метод проектов
5.	Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар, Семинар-диспут, «Мозговая атака»
6.	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя и учеников начальных классов	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар «Мозговая атака»
7.	Технологии обучения младших школьников	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, «Мозговая атака», Метод проектов
8.	Основы организации обучения детей с ОВЗ в начальной школе	Проблемная лекция, Лекция-визуализация, Лекция с разбором конкретных ситуаций, Лекция-диалог, Проблемный семинар

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК

Наименование раздела МДК	Код компетенции		
	ОК 1-11		
Особенности реализации профессионального модуля	ОК 1-11		
Психолого-педагогические основы организации обучения в начальных классах	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.4	ПК 4.1-4.5
Содержание начального общего образования на современном этапе	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК 1.5	ПК 4.1-4.5
Планирование и анализ урока в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Формы организации учебно-познавательной деятельности младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1 ПК.1.2 ПК.1.4	ПК 4.1-4.5
Основы контрольно-оценочной деятельности учителя и учеников начальных классов	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Технологии обучения младших школьников	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5
Основы организации обучения детей с ОВЗ в начальной школе	ОК 1-11	ПК 1.1–1.5	ПК 4.1-4.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по МДК.1.1 Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Контроль качества освоения МДК включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по МДК проводится в форме контрольных работ и экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения МДК, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по МДК.

9. Методические указания для обучающихся при освоении МДК

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению междисциплинарного курса и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему МДК, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по МДК используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

На учебных практических занятиях обучающиеся сложные блоки информации, участвуют в письменном и устном опросе, выполняют практические и проектные задания, организуют и проводят круглые столы, дискуссии.

Проблемный семинар. Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий.

Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект.

Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) выполнение проектов; 4) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание сообщения; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через

отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры		
		3	4	5
подготовка к практическим занятиям	10	4	3	3
работа с информационными компьютерными технологиями	9	4	3	2
задания на поиск и обработку информации	9	4	3	2
написание докладов	8	3	3	2
работа с литературой	9	3	4	2
Всего:	45	18	16	11

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - М. : Юрайт, 2019.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с.

б) дополнительная литература

1. Буданова О.В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Преподавание по программам начального общего образования. Учебное пособие. В 2 частях. Часть 1. – М.: Перспектива, 2015.
2. Вергелес, Галина Ивановна. Система формирования учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. - М.: ИНФРА-М, 2016.
3. Дмитриев, Александр Егорович. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юрайт, 2018.
4. Медведева, Елена Алексеевна. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Медведева. - М.: Юрайт, 2018.
5. Талызина, Нина Федоровна. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.Ф. Талызина. - М. : Юрайт, 2018.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460693&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=405607&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=415114&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=464064&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458024&linkid=1>

- <http://standart.edu.ru/>
- <http://www.pedsovet.org/>
- <http://www.pedlib.ru/>
- <http://www.rsl.ru/>
- <http://nachalka.com/>
- <http://nachalka.edu.ru/>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://nachobr.metodist.ru/>
- <http://www.prosv.ru>
- <http://www.school2100.ru/>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Материально-техническое обеспечение МДК:

Реализация МДК.1.1 «Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- нормативные документы: ФГОС НОО, ФГОС СПО;
- комплекты учебно-методических комплексов и материалов: программы и учебно-методические комплекты (УМК) серии «Перспектива», «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» и др., материалы кабинета начальной школы;
- наглядные пособия: демонстрационные таблицы и схемы, раздаточные схемы и таблицы; информационные и методические стенды, диагностические материалы; слайд-фильмы, презентации, видеофильмы;

- рекомендации по подготовке к практическим занятиям;
- рекомендации по составлению отчета по производственной практике;
- задания для проведения практических занятий;
- комплект тестовых заданий;
- комплект комплексных практических и ситуационных заданий для проведения учебной практики.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения;
- принтер;
- сканер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- мультимедийное оборудование.
- видеотеки и аудиотеки.
- фото и видеокамера.

Оборудование лаборатории Информатики и информационно-коммуникационных технологий и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры в локальной сети.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, лицензионное программное обеспечение. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).