

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2018

1. **Наименование модуля:** ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знает: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Умеет: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Имеет практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</p> <p>УП.04.01 Учебная практика</p> <p>ПП.04.01 Производственная практика</p>	Контрольная работа, творческое задание
	ОК 2. Организовывать собственную	Знает: методы и способы		

	<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Умеет: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p>		
--	---	--	--	--

		<p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Умеет:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p>		

		<p>адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет практический опыт: решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знает: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической</p>		

		<p>обработки информации.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного</p>		
--	--	---	--	--

		<p>типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>		
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знает: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в</p>		

		<p>области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного</p>		
--	--	--	--	--

		<p>сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Имеет практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>		
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>				
<p>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</p>				
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умеет:</p> <p>консультировать</p>		

<p>дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		<p>родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>		
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих</p>	<p>Знает:</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации</p>		

консилиума	с группой	<p>профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя</p> <p>Умеет:</p> <p>взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>взаимодействие с администрацией образовательной</p>		
------------	-----------	--	--	--

		<p>организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя;</p>		
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Знает: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Умеет: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); формулировать цели и задачи работы с семьей; Владет (навыками и/или опытом</p>		

		<p>деятельности): планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p>		
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Знает: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями; содержание и формы работы с семьей; Умеет: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы),</p>		

		<p>привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>		
	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Знает:</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p>		

		<p>методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умеет: Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>		
--	--	---	--	--

Итоговая аттестация по модулю: квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в седьмом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

Оценочное средство – контрольная работа

– средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Оценочное средство – творческое задание

– частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Оценочные средство промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – контрольная работа

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1

	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – творческое задание

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в	1 балл

учебного материала	соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущая аттестация обучающихся

Примерный перечень заданий для контрольной работы:

ВАРИАНТ 1.

1. Дополнить определение
Семья – это малая социально-_____ группа, члены которой связаны брачными или _____ отношениями, общностью быта и взаимной моральной _____ и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в _____ и _____ воспроизведении.
2. Найдите правильный ответ
Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи:
 1. Духовное воспроизводство населения
 2. микроклимат в семье
 3. биологическое воспроизведение и сохранение потомства
 4. общая и педагогическая культура семьи
 5. организация досуга
 6. экономическая общность, ведение общего хозяйства
 7. структура и состав семьи
 8. место проживания семьи
 9. экономические возможности семьи
3. Укажите правильную последовательность

Этапы реагирования родителей на рождение «особого» ребенка

1. Эмоциональная адаптация
2. Отрицание
3. Чувство вины
4. Гнев

4. Установить соответствие, найти правильный ответ

А. Родительские установки	1. разрешающий
	2. принятие и любовь
	3. гиперопека
Б. Неправильные типы воспитания	4. допускающий
	5. отвергающее
	6. чрезмерная требовательность
	7. ситуативный
В. Виды контроля над ребенком	8. ограничивающий
	9. явное отвержение

5. Впишите правильный ответ

В рамках домашнего воспитания родители должны обращать внимание на воспитание у детей:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

6. Установить соответствие, найти правильный ответ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьями
1. Взаимопознание	А. Лекция, конференция, круглый стол
	Б. Родительское собрание
	В. Опрос, интервью
	Г. Мастер-классы
	Д. Праздники и развлечения
	Е. Информационные стенды
2. Просвещение родителей	Ж. Проектная деятельность
	З. Анкетирование
	И. Индивидуальные и групповые консультации
	К. Маршрут выходного дня
	Л. Сайт детского сада

7. Впишите правильный ответ

Родительское собрание включает в себя:

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 5. _____ |
| 2. _____ | 6. _____ |
| 3. _____ | 7. _____ |
| 4. _____ | 8. _____ |

8. Установить соответствие, найти правильный ответ

А. Стратегическая информация	1. Сведения о педагогах и графиках их работы
	2. Сведения о целях и задачах развития детского сада
	3. О экскурсиях выходного дня
Б. Тактическая информация	4. О реализуемой образовательной программе

В. Оперативная информация

5. О режиме дня
6. О задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год
7. О репетициях, праздниках, конкурсах, выставках
8. О встречах, родительских собраниях

9. Впишите правильный ответ

Методы изучения детско-родительских отношений:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. Составьте схему

Взаимодействие сотрудников детского сада

ВАРИАНТ 2.

1. Выберите правильный ответ

Семья – это...

А. малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями.

Б. малая социально-психологическая группа, и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения.

В. члены группы людей, связанные брачными или родственными отношениями, общностью быта.

2. Установить соответствие, найти правильный ответ

А. Функции семьи

Б. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи

1. духовное воспроизводство населения
2. микроклимат в семье
3. биологическое воспроизведение и сохранение потомства
4. общая и педагогическая культура семьи
5. организация досуга
6. экономическая общность, ведение общего хозяйства
7. структура и состав семьи
8. местоживания семьи
9. экономические возможности семьи

3. Найдите правильный ответ

Родительские установки

1. разрешающий
2. принятие и любовь
3. гиперопека
4. допускающий
5. отвергающее
6. чрезмерная требовательность
7. ситуативный
8. ограничивающий
9. явное отвержение

4. Дополнить определение

Ведущая цель работы с семьями воспитанников — создание необходимых условий для формирования ответственных _____ с семьями воспитанников и развития _____ родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на _____, на участие в жизни детского сада.

5. Впишите правильный ответ

Авторитет родителей может быть:

1. _____ 2. _____
3. _____ 4. _____

6. Установить соответствие, найти правильный ответ

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия с семьями
1. Взаимоинформирование	А. Лекция, конференция, круглый стол Б. Родительское собрание В. Опрос, интервью Г. Мастер-классы Д. Праздники и развлечения Е. Информационные стенды Ж. Проектная деятельность
2. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	З. Анкетирование И. Индивидуальные и групповые консультации К. Маршрут выходного дня Л. Сайт детского сада

7. Впишите правильный ответ

Подготовка к родительскому собранию включает в себя:

1. _____ 5. _____
2. _____ 6. _____
3. _____ 7. _____
4. _____ 8. _____

8. Найдите правильный ответ

На информационных стендах в групповой комнате указывается:

- 1 Сведения о педагогах и графиках их работы
- 2 Сведения о целях и задачах развития детского сада
- 3 О экскурсиях выходного дня
- 4 О реализуемой образовательной программе
- 5 О режиме дня
- 6 О задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год
- 7 О репетициях, праздниках, конкурсах, выставках
- 8 О встречах, родительских собраниях

9. Впишите правильный ответ

Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. Составьте схему

Направления и формы работы с семьями воспитанников детского сада

Примерная тематика для творческого задания:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в течение месяца (нозологическая группа и год обучения по выбору обучающегося).
2. Составить и презентовать конспект родительского собрания консультационного вида (нозологическая группа и год обучения по выбору обучающегося) с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
3. Составить и презентовать индивидуальную консультацию для родителей по вопросам семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (тематика, нозологическая группа и год обучения по выбору обучающегося) с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

Промежуточный контроль успеваемости

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста в рамках взаимопознания.
2. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста в рамках взаимоинформирования.
3. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста в рамках взаимопознания.
4. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста в рамках взаимоинформирования.
5. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста по вопросам социально-личностного развития.
6. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам социально-личностного развития ребенка.
7. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста по вопросам физического развития и оздоровления ребенка.
8. Спланируйте мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного по вопросам физического развития и оздоровления ребенка.
9. Определите основное содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста по вопросам коммуникативного развития ребенка.
10. Определите основное содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам коммуникативного развития ребенка.
11. Определите основное содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста по вопросам познавательного развития.
12. Определите основное содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам познавательного развития ребенка.
13. Определите основное содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста по вопросам художественно-эстетического развития ребенка.

14. Определите основное содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста по вопросам художественно-эстетического развития ребенка.
15. Определите основное содержание родительского собрания (возрастная группа детей и тематика собрания по выбору студента).
16. Определите содержание информационного стенда для родителей детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
17. Определите содержание информационного стенда для родителей детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.
18. Определите содержание информационного стенда для родителей детей, воспитывающихся в подготовительной к школе группе в дошкольном образовательном учреждении.
19. Определите содержание консультации для родителей по вопросам познавательного развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
20. Определите содержание консультации для родителей по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
21. Определите содержание консультации для родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
22. Определите содержание консультации для родителей по вопросам художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23. Определите содержание консультации для родителей по вопросам социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
24. Определите содержание консультации для родителей по вопросам социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
25. Определите содержание консультации для родителей по вопросам развития речи и навыков общения детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Определите содержание консультации для родителей по вопросам развития речи и навыков общения детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
27. Определите содержание консультации для родителей по вопросам нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
28. Определите содержание консультации для родителей по вопросам нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.