

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2018

**1. Наименование модуля:** ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции   | Поэтапные результаты освоения модуля   | Виды учебной деятельности  | Оценочные средства  |
|---------------------------------|--|--|--|---|
|                                 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p><b>Знает:</b><br/>современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p> | <p>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> <p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> | <p>Контрольная работа, творческое задание</p> <p>Тестирование, творческое задание</p> <p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p> |
|                                 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения                                     | <p><b>Знает:</b><br/>методы и способы выполнения профессиональных</p>  | МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения  |   |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.<br/><b>Умеет:</b><br/>самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.<br/>выполняет самоанализ, самоконтроль и</p> | <p>детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>УП.03.01 Учебная педагогическая практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная педагогическая практика</p> | <p>Тестирование, творческое задание</p> <p>Тестирование, презентация, творческое задание</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p> |
|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>самооценку;<br/>выполняет работу в<br/>заданные сроки.<br/><b>Имеет практический<br/>опыт:</b><br/>организации<br/>собственной<br/>деятельности,<br/>определения методов<br/>решения<br/>профессиональных<br/>задач.</p>  |  |  |
|  | <p>ОК 3. Оценивать риски и<br/>принимать решения в<br/>нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знает:</b><br/>алгоритм оптимальных<br/>действий в стандартных<br/>и особенности поведения<br/>в нестандартных<br/>ситуациях;<br/>важность принятия<br/>решений в контексте<br/>социального<br/>взаимодействия.<br/><b>Умеет:</b><br/>опознавать<br/>нестандартные ситуации;<br/>анализировать<br/>нестандартные ситуации;<br/>обосновывать свои<br/>решения;<br/>реагировать на<br/>нестандартные ситуации;<br/>адаптироваться к новым<br/>ситуациям;</p> |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>   |  |  |
|  | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> |  |  |
|  | <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p> | <p><b>Знает:</b> основные закономерности</p>   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>для создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | профессиональной деятельности   |  |  |
|  | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | <b>Знает:</b><br>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;<br>теорию конфликтов и путей их разрешения;<br>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;<br>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;<br>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные |  |  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>организации коллективной</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | (командной) работы.   |  |  |
|  | <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p><b>Знает:</b><br/> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;<br/> основные методы и приемы принятия решений;<br/> основы психологии поведения.<br/> <b>Умеет:</b><br/> принимать эффективные решения, используя систему методов управления;<br/> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br/> <b>Имеет практический опыт:</b><br/> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> |  |  |
|  | <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>  | <p><b>Знает:</b><br/> основные этические понятия и категории; особенности</p>   |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>        | <p>профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b><br/>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования</p> |  |  |
|  | <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p> | <p><b>Знает:</b><br/>специфику осуществления профессиональной</p>   |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>содержания, технологий<br/>смены</p>  | <p>деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования<br/><b>Умеет:</b><br/>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.<br/><b>Имеет практический опыт:</b><br/>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p> |  |  |
|  | <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p><b>Знает:</b><br/>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>  |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>представителями)<br/> <b>Имеет практический опыт:</b><br/>     формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;<br/>     создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p> |  |  |
|  | <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p> | <p><b>Знает:</b><br/>     основные нормативно-правовые акты</p>  |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>соблюдением регулирующих правовых норм</p> | <p>ее</p> <p>Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> |  |  |
|--|---|---|--|--|





|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  | организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);  | детей с недостатками слухового и зрительного восприятия<br><br>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата  | задание, контрольная работа<br><br>Тестирование, творческое задание  |
| Планирование и проведение учебных занятий | ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | <b>Знает:</b> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;<br><b>Умеет:</b> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с | МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения<br><br>УП.03.01 Учебная педагогическая практика<br><br>ПП.03.01 Производственная педагогическая практика | Тестирование, презентация, творческое задание<br><br>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения |

|  |                                  |  |  |          |
|--|----------------------------------|--|--|----------|
|  |                                  | <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>   |  | практики |
|  | <p>ПК 3.6. Проводить занятия</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p><b>Умеет:</b> играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в</p> |  |          |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br/> общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br/> <b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/> наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> |  |  |
|  | <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> | <p><b>Знает:</b><br/> виды документации, требования к ее оформлению;<br/> <b>Умеет:</b><br/> вести документацию, обеспечивающую образовательный</p>  |  |  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | <p>процесс;<br/> <b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>         ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>  |  |  |
| <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> | <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знает:</b><br/>         особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;<br/> <b>Умеет:</b><br/>         анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;<br/>         анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/> анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;</p>                                   |  |  |
|  | <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия</p> | <p><b>Знает:</b><br/> особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья;<br/> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;<br/> <b>Умеет:</b><br/> анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в</p> |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | <p>развитии;<br/>анализировать занятия;<br/><b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;</p>  |  |  |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знает:</b><br/>способы диагностики игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; способы коррекционной работы с детьми, имеющими</p> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>отклонения в развитии;<br/>         требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>составление психолого-педагогической</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   | <p>характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> |   |   |
| <b>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>  |   |   |   |   |
| <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> | <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Знает:</b></p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой,</p>   | <p>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</p> <p>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</p> | <p>Контрольная работа, творческое задание</p> <p>Тестирование, творческое задание</p> |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>трудоустрой, продуктивной деятельности (рисование, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и</p> | <p>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>УП.03.01 Учебная педагогическая практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная педагогическая практика</p> | <p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p> <p>Тестирование, творческое задание</p> <p>Тестирование, презентация, творческое задание</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возврата, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с</p> |  | <p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>отклонениями в развитии на занятиях;<br/><b>Владеет (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья;   |  |  |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | <p><b>Знает:</b><br/> основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;<br/> теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;<br/> педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет:</b><br/> организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Владеет (навыками</b></p> |  |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   | <b>и/или иметь практический опыт):</b><br>разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  |   |  |
| <b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  |   |   |   |  |
| <b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования  |   |   |   |  |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <b>Знать:</b><br>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;<br>методику планирования и разработки рабочей | МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта<br><br>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития<br><br>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения | Контрольная работа, творческое задание<br><br>Тестирование, творческое задание<br><br>Тестирование, творческое |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного</p> | <p>детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p> <p>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата</p> <p>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>УП.03.01 Учебная педагогическая практика</p> <p>ПП.03.01 Производственная педагогическая практика</p> | <p>задание, контрольная работа</p> <p>Тестирование, творческое задание</p> <p>Тестирование, презентация, творческое задание</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
|  |   | образования;   |  | практики |
|  | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  | <p><b>Знать:</b><br/>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;<br/>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b><br/>оформлять портфолио педагогических достижений;<br/>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> |  |          |
|  | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | <p><b>Знать:</b><br/>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p>  |  |          |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   | <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности</p> |  |  |
| <p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной</p> | <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче</p>  |  |  |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| организации   |  | коррекции отклонений в развитии;<br><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в создании предметно-развивающей среды;  |  |  |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <b>Знать:</b> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;<br><b>Уметь:</b> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | <p>специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> |  |  |
| <p><b>Итоговая аттестация по модулю:</b> интегративный экзамен в 8 семестре</p> |  |  |  |  |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

| Критерии                                | Показатели   | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2                |
|   | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                |
|   | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0                |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                |
|   | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                |
|   | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления   | 1                |
|   | Контрольная работа не соответствует правилам оформления  | 0                |

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

| Критерии                    | Показатели  | Шкала оценивания |
|-----------------------------|---|------------------|
| Владение учебным материалом | Степень понимания учебного материала  | 0-1-2            |
|                             | Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате | 0-1-2            |
|                             | Научность подхода к решению задачи/задания  | 0-1-2            |
|                             | Владение терминологией  | 0-1-2            |

|  |   |       |
|--|---|-------|
|  | Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)   | 0-1-2 |
| Оригинальность представленного материала | Оригинальность замысла  | 0-1-2 |
|  | Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея | 0-1-2 |
|  | Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)   | 0-1-2 |

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания** (максимум – 3 балла)

| Критерии                                | Показатели  | Шкала оценивания |
|---|-------------|------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более | 1 балл           |
|   | 70% и более | 2 балла          |
|   | 85% и более | 3 балла          |

**Презентация** - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

| <b>Критерии</b> | <b>Показатели</b>   | <b>Шкала оценивания</b> |
|-----------------|---|-------------------------|
| Стиль           | Единый стиль оформления.<br>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).   | <b>3-4-5</b>            |
| Содержание      | Содержание раскрывает цель и задачи исследования.   | <b>3-4-5</b>            |
| Информация      | Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).<br>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).<br>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).<br>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.<br>Современность источника.<br>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).  | <b>3-4-5</b>            |
| Текст           | Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).<br>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).<br>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).<br>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).<br>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).<br>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).<br>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок | <b>3-4-5</b>            |
| Оформление      | Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).<br>Наличие схем, графиков, таблиц.  | <b>3-4-5</b>            |

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения  
детей с нарушением интеллекта  
Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – контрольная работа**

**Примерный перечень заданий:**

**Контрольная работа № 1.**

**Тест № 1.**

**Вариант 1.**

**1. Дополнить определение**

Умственная отсталость – это стойкое, ..... нарушение ..... деятельности, вследствие поражения .....

**2. Вписать правильный ответ**

**2. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**3. Выбрать правильный ответ**

Деменция относится к:

1. поврежденному развитию
2. недоразвитию
3. дисгармоническому развитию

**4. Верно ли (да или нет)**

Понятие «тотальность» означает, что в состоянии недоразвития находятся все нервно-психические и в определенной мере даже соматические функции.

**Вариант 2.**

**1. Дополнить определение**

Олигофрения – это стойкое, ..... нарушение ..... деятельности, вследствие поражения ЦНС на ..... этапах развития.

**2. Вписать правильный ответ**

Текущие заболевания головного мозга:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**3. Выбрать правильный ответ**

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

1. инертностью и тотальностью
2. диффузностью и нарушениями процессов нейродинамики
3. тотальностью и иерархичностью

**4 Верно ли (да или нет)**

Прогрессирующая органическая деменция относится к аномалиям развития, т. к. она дает еще определенные возможности для развития.

**Вариант 3.**

**1. Дополнить определение**

Деменция – это стойкое, ..... нарушение ..... деятельности, вследствие поражения ЦНС на ..... этапах развития.

**2. Вписать правильный ответ**

Структура дефекта при олигофрении характеризуется:

- 1.
- 2.
- 3.

**3. Выбрать правильный ответ**

Умственно отсталые дети делятся на следующие группы:

1. а) дети – олигофрены, дементные дети б) дети с текущими заболеваниями мозга
2. а) дети – олигофрены б) дементные дети
3. а) дети – олигофрены, дементные дети б) дети с ЗПР

**4. Верно ли (да или нет)**

Основная неосложненная форма олигофрении по М.С. Певзнер характеризуется резким изменением у детей всей системы потребностей и навыков, наблюдается своеобразное нарушение моторики (движения неуклюжие, неловкие), изменение поведения.

**Тест № 2**

**1. Дополните определение:**

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное ..... взрослых и детей, реализующее цели ..... и ..... в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на ..... , имеющих отклонений в развитии ребенка

**2. Вставьте пропущенные слова:**

В специализированной дошкольной образовательной организации решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. Коррекционно-развивающие
4. ....

**3. Установите соответствие**

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>1. Фронтальная</b>    | <b>а.</b> Информационные стенды<br><b>б.</b> Личные беседы с родителями<br><b>в.</b> Родительские собрания<br><b>г.</b> Посещение семьи воспитанника  |
| <b>2. Индивидуальная</b> | <b>д.</b> Праздники с приглашениями родителей<br><b>е.</b> Консультации психолога<br><b>ж.</b> Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний<br><b>з.</b> Организация конкурсов с участием родителей<br><b>и.</b> Выставка детских работ |

**4. Выберите правильный ответ:**

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДОО как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющих отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

**5. Дополните перечень этапов:**

Этапы овладения общественным опытом:

1. ....
2. Включение жестов в общение.
3. Действия методом проб и ошибок.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

**6. Дополните определение**

Принцип коррекционно-педагогической работы – это система наиболее общих, существенных и устойчивых ..... , которые определяют характер и особенности ..... коррекционно-педагогического процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями

**7. Соотнесите:**

- |   |   |
|---|---|
| <b>1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</b>    | <b>а.</b> Комплексное исследование знаний и умений<br><b>б.</b> Развитие познавательной активности<br><b>в.</b> Ранняя коррекция отклонений в развитии<br><b>г.</b> Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания                                 |
| <b>2. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</b> | <b>д.</b> Формирование ведущих видов деятельности<br><b>е.</b> Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы<br><b>ж.</b> Преодоление недостатков развития речи<br><b>з.</b> Единство диагностики и коррекции<br><b>и.</b> Коммуникативная направленность обучения и |

- воспитания
- к. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

### 8. Выберите неправильный ответ:

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

1. социального положения семьи;
2. уровня педагогической компетентности специалистов;
3. особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;
4. личного отношения специалистов к ребенку;
5. позиции родителей к воспитанию ребенка;
6. уровня педагогической компетентности родителей.

#### Контрольная работа № 2.

##### ВАРИАНТ 1

1. В группах ДОО коррекционной направленности решаются задачи: допишите недостающую

1. диагностические
2. воспитательные
3. коррекционно-развивающие
4. ....

2. В перечисленных этапах овладения общественным опытом допишите недостающий:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Включение жестов в общение.
3. ....
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции

3. Укажите недостающий подраздел раздела «Формирование деятельности»:

1. Обучение игре
2. ....
3. Конструирование
4. Трудовое обучение

4. Вставьте пропущенное слово

*Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и ..... развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.*

5. Между формами организации работы с родителями и виды работ с родителями установите соответствие

#### I. Фронтальная II. Индивидуальная

- 1 Информационные стенды
2. Личные беседы с родителями
3. Родительские собрания
4. Посещение семьи воспитанника
5. Праздники с приглашениями родителей
6. Консультации психолога
7. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды педагогических знаний.
8. Организация конкурсов с участием родителей
9. Выставка детских работ
6. Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенчестве.

7. Вставьте пропущенное слово:

*Решающая роль в подготовке детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению принадлежит ..... среде, условиям воспитания и обучения.*

8. Перечислите и раскройте принципы построения занятий.

9. Перечислите этапы обучения дошкольников сюжетно-ролевой игре.



10. В чем заключается преимущество в работе учителя-дефектолога и воспитателя в группе коррекционной направленности.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл: 10-9 баллов – «5», 8-7 баллов - «4», 6-4 баллов - «3», 3-1 баллов - «2»

#### ВАРИАНТ 2

1. Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1. Наличие игровых зон
2. Наличие игровых зон, времени для игры, специальное обучение
3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр  
(отметьте нужный пункт)

2. Вставьте недостающее условие, обеспечивающее всестороннюю подготовку детей с нарушениями интеллекта к школьному обучению:

1. Постоянное сотрудничество ребенка с взрослым
2. Воспитание у ребенка умения преодолевать трудности
3. ....

3. Вставьте пропущенное слово

*Индивидуальная работа предполагает полное ..... требований, которые учитель-дефектолог и воспитатели предъявляют к родителям каждого ребенка, и большой продуманности этих требований*

4. Вставьте слово в определение игровой деятельности:

*Игра – особая форма освоения ребенком окружающей..... во всем многообразии норм и отношений между людьми путем их воспроизведения и моделирования.*

5. Вставьте недостающий компонент готовности к школе:

1. мотивационная
2. личностная
3. интеллектуальная
4. ....

6. Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются - .....(впишите)

7. Перечислите необходимые условия для создания развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО коррекционной направленности.

8. Перечислите функции речи и раскройте их содержание.

9. Причислите виды трудовой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта и раскройте их содержание.

10. Опишите особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в раннем возрасте.

#### Оценочное средство – творческое задание

##### Примерная тематика заданий:

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с нарушениями интеллекта с I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с нарушениями интеллекта.

## **Промежуточная аттестация обучающихся**

### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – легкая умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
2. Опишите психологические особенности детей с нарушениями интеллекта – умеренная умственная отсталость конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
3. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
4. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
6. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с нарушениями интеллекта, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.
7. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
9. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).
10. Составьте план-конспект занятия по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).
11. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
12. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
13. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
14. Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

15. Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями интеллекта.
17. Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
18. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллекта.
19. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта.
20. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

**МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

**Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование**

Ответьте на вопросы. Утвердительный ответ обозначьте знаком «+», отрицательный «-». Ответы занесите в таблицу слева направо.

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |

**Тест №1**

**Вариант I**

1. К детям с ЗПР относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии. Дети данной категории испытывают трудности адаптации, вследствие различных биосоциальных причин.
2. Задержка психического развития относится к непрогредиентным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается также часто, как и олигофрения.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 90-е годы XX века.
5. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана К.С. Лебединской.
6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана Г.Е. Сухаревой.
7. Задержка психического развития относится к дефицитарному развитию.
8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью, иерархичностью и диффузностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в старшую школу.

10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является запас их знаний и представлений.
11. Гармонический психофизический инфантилизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.
12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития соматогенного генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде психофизического инфантилизма.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.
22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).
24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

## **Вариант II**

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана М.С. Певзнер.
2. Задержка психического развития относится к прогрессивным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо реже олигофрении.
4. Астения – болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению.
5. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 70-е годы XX века.
6. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
7. ЗПР относится к задержанному психическому развитию.
8. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
9. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: яркостью и живостью

- эмоций, преобладанием эмоциональных реакций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности.
10. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
  11. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходны с причинами, вызывающими олигофрению.
  12. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 4 основные группы.
  13. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде дисгармонического психофизического инфантилизма.
  14. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется дефицитностью «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, других высших корковых функций.
  15. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана К.С. Лебединской.
  16. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
  17. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в детский сад.
  18. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень обучаемости.
  19. Гармонический психофизический инфантилизм – это система физических и психических признаков незрелости организма.
  20. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
  21. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с неблагоприятными условиями воспитания.
  22. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
  23. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным.
  24. Особенностью высшей нервной деятельности детей с ЗПР является нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.
  25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

### **Вариант III**

1. Классификация детей с ЗПР по этиологическому принципу была разработана Г.Е. Сухаревой.
2. Задержка психического развития относится к прогрессивным отклонениям в психике.
3. Задержка психического развития встречается гораздо чаще олигофрении.
4. Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 50-е годы XX века.
5. Задержка психического развития является полиморфным нарушением, при котором у детей страдают различные компоненты физической и психической деятельности.
6. Классификация детей с ЗПР на основании гармонического психофизического инфантилизма с другими проблемами в развитии была разработана М.С. Певзнер.
7. Задержка психического развития относится к психическому недоразвитию.
8. Структура дефекта при ЗПР характеризуется тотальностью и иерархичностью.
9. Чаще всего ЗПР обнаруживается при поступлении в школу.
10. Наиболее информативным в дифференциально-диагностическом аспекте между детьми с задержкой психического развития и детьми-олигофренами является уровень развития восприятия.
11. Гармонический психофизический инфантилизм – это замедленное развитие отдельных сторон психики ребенка.

12. Задержка психического развития конституционального происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания.
13. Задержка психического развития соматогенного генеза связана с длительными, нередко хроническими заболеваниями ребенка.
14. Астения – обусловлена функциональной или органической неполноценностью головного мозга.
15. Стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы.
16. Эмоциональная сфера детей с гармоническим психофизическим инфантилизмом как бы находится на более ранней ступени развития и характеризуется: отсутствием живости и яркости эмоций, их примитивностью; преобладанием игровых интересов, но при этом игра однообразна.
17. Задержка психического развития церебрально – органического генеза наиболее распространенный из вариантов.
18. Для ЗПР психогенного происхождения характерна вторичная, искусственная инфантилизация, вызванная условиями гиперопеки.
19. Этиология возникновения церебрально-органических форм ЗПР в определенной мере сходна с причинами, вызывающими олигофрению.
20. Эмоционально-волевая незрелость ЗПР церебрально-органического генеза представлена в виде органического инфантилизма.
21. Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза делятся на 2 основные группы.
22. Особенности клинико-психологической картины органического инфантилизма в значительной мере связаны с преобладающим фоном настроения: повышенным эйфорическим или пониженным настроением.
23. Иерархия структуры нарушений познавательной деятельности при ЗПР церебрально-органического генеза характеризуется наибольшей недостаточностью мышления как такового (способностью к отвлечению и обобщению).
24. Особенности высшей нервной деятельности детей с ЗПР обусловлены стойкими изменениями в центральной нервной системе.
25. При ЗПР наблюдаются признаки ослабления и некоторой инертности основных нервных процессов.

## Тест №2

### Вариант 1.

**1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется**

- А) сурдопсихология
- Б) олигофренопсихология
- В) логопсихология
- Г) тифлопсихология

**2. Тяжелые нарушения речи относятся к:**

- А) поврежденному развитию
- Б) недоразвитию
- В) дефицитарному развитию
- Г) дисгармоническому развитию

**3. Тяжелые нарушения речи относятся к:**

- А) частному дефекту
- Б) общему дефекту

**4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:**

- А) асинхронии развития
- Б) ретардации развития
- В) дисфункции созревания
- Г) повреждению развития

**5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:**

- А) в периферическом и проводниковом отделах
- Б) в центральном отделе
- В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах
- Г) в речевых зонах коры головного мозга

**6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это**

- А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
- Б) структура речевого дефекта
- В) общее недоразвитие речи

**7. К нарушениям письменной речи относится**

- А) дислалия
- Б) дислексия
- В) дизартрия

**8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это**

- А) афазия
- Б) алалия
- В) общее недоразвитие речи

**9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это**

- А) фонематический анализ и синтез
- Б) фонематическое восприятие
- В) фонематический слух

**10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР**

- А) несформированность моторных функций
- Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности
- В) недоразвитие невербальных средств общения
- Г) нарушения мелкой моторики рук
- Д) гиперактивность
- Е) фиксированность детей на своем дефекте
- Ж) невротические черты характера
- З) ограниченность коммуникативных возможностей
- И) нарушения фонематического восприятия

**11. Перечислите виды восприятий, нарушения которых наиболее ярко проявляются у детей с ОНР, опишите основные трудности и недостатки их развития.**

**Вариант 2.**

**1. Отрасль специальной психологии, изучающая особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, называется**

- А) сурдопсихология
- Б) олигофренопсихология
- В) логопсихология
- Г) тифлопсихология

**2. Тяжелые нарушения речи относятся к:**

- А) поврежденному развитию
- Б) недоразвитию
- В) дефицитарному развитию
- Г) дисгармоническому развитию

**3. Тяжелые нарушения речи относятся к:**

- А) частному дефекту
- Б) общему дефекту

**4. Сложные речевые расстройства, возникающие в раннем возрасте, приводят к:**

- А) асинхронии развития
- Б) ретардации развития

В) дисфункции созревания

Г) повреждения развития

**5. Дефект при тяжелых речевых расстройствах может быть локализован:**

А) в периферическом и проводниковом отделах

Б) в центральном отделе

В) в периферическом, центральном и проводниковом отделах

Г) в речевых зонах коры головного мозга

**6. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов нарушения речи и характер их связей, т.е. соотношение первичных и вторичных симптомов - это**

А) совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности

Б) структура речевого дефекта

В) общее недоразвитие речи

**7. К нарушениям письменной речи относится**

А) дислалия

Б) дислексия

В) дизартрия

**8. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это**

А) афазия

Б) алалия

В) общее недоразвитие речи

**9. Специальные умственные действия дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова – это**

А) фонематический анализ и синтез

Б) фонематическое восприятие

В) фонематический слух

**10. Выберите из предложенных яркие характерные проявления у детей с ОНР**

А) несформированность моторных функций

Б) нарушения высших психических функций на уровне произвольности и осознанности

В) недоразвитие невербальных средств общения

Г) нарушения мелкой моторики рук

Д) гиперактивность

Е) фиксированность детей на своем дефекте

Ж) невротические черты характера

З) ограниченность коммуникативных возможностей

И) нарушения фонематического восприятия

**11. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы заикающихся детей, перечислите варианты эмоционального отношения заикающихся к своему дефекту**

**Тест №3**

**Вариант 1.**

**1. Дополните определение:**

Коррекционно-педагогический процесс – это целенаправленное и организованное ..... взрослых и детей, реализующее цели ..... и ..... в условиях ДООУ как педагогической системы, направленное на ....., имеющих отклонений в развитии ребенка

**2. Выберите правильный ответ:**

Образовательные учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения

2. Детские сады компенсирующего вида

3. Детские сады комбинированного вида

4. Классы КРО

5. Учреждения дополнительного образования



6. Лекотека
7. Специальные (коррекционные) школы VII вида
8. Специальные (коррекционные) школы VIII вида

**3. Выберите правильный ответ:**

Участниками эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития являются:

1. учитель-дефектолог
2. сестра-ортопедистка
3. воспитатель
4. врач-психоневролог
5. родители
6. младший воспитатель
7. логопед
8. психолог

**4. Найдите соответствие:**

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и видом занятий с детьми с задержкой психического развития:

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учитель-дефектолог</li><br/><br/><br/><br/><br/><li>2. Воспитатель</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>а. Игра</li><li>б. Изобразительная деятельность</li><li>в. Формирование элементарных математических представлений</li><li>г. Ознакомление с окружающим миром</li><li>д. Развитие речи</li><li>е. Индивидуальные занятия</li><li>ж. Ознакомление с художественной литературой</li><li>з. Труд</li></ol> |
|---|--|

**5. Выберите правильный ответ:**

Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Комплексное исследование знаний и умений
2. Развитие познавательной активности
3. Ранняя коррекция отклонений в развитии
4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
5. Формирование ведущих видов деятельности
6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
7. Преодоление недостатков развития речи
8. Единство диагностики и коррекции
9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

**6. Вставьте пропущенные слова:**

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. Коррекционно-развивающие
4. ....

**7. Вставьте пропущенные слова:**

Этапы овладения общественным опытом:

1. Установление эмоционального контакта.
2. Включение жестов в общение.
3. ....

4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

**8. Вставьте пропущенные слова:**

Виды трудовой деятельности:

1. Труд по самообслуживанию и формированию культурно-гигиенических навыков.
2. ....
3. Ручной труд
4. Труд в природе

**9. Соотнесите:**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Фронтальные занятия    | <b>а.</b> проводятся логопедом или воспитателем с одним ребенком.                              |
| 2. Подгрупповые занятия   | <b>б.</b> дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта |
| 3. Индивидуальные занятия | <b>в.</b> все воспитанники группы (учащиеся класса) выполняют одну и ту же работу              |

**10. Выберите правильный ответ:**

Для полноценного развития игровой деятельности необходимо:

1. Наличие игровых зон.
2. Наличие игровых зон, времени для игры и специальное обучение.
3. Большое количество дидактических и настольно-печатных игр

**11. Выберите правильный ответ:**

Средства обогащения содержания игровой деятельности детей с задержкой психического развития:

1. игры- занятия
2. чтение художественной литературы
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром
4. игры-драматизации
5. просмотр мультфильмов
6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время
7. экскурсии

**17. Дополните определение:**

Готовность к школьному обучению включает в себя необходимый уровень физического и ..... развития ребенка, определенных навыков, а так же обобщенных представлений об окружающем мире.

**12. Найдите соответствие:**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Физическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР      | <b>а.</b> принятие учебной задачи                  |
|  | <b>б.</b> мотивы учения                            |
|  | <b>в.</b> уровень физического развития             |
|  | <b>г.</b> уровень развития самосознания            |
| 2. Социальная готовность к обучению в школе детей с ЗПР      | <b>д.</b> графический навык                        |
|  | <b>е.</b> состояние здоровья                       |
|  | <b>ж.</b> уровень развития эмоциональной сферы     |
|  | <b>з.</b> уровень развития зрительного анализа     |
| 3. Психологическая готовность к обучению в школе детей с ЗПР | <b>и.</b> опыт общения со взрослыми и сверстниками |
|  | <b>к.</b> уровень биологического развития          |
|  | <b>л.</b> уровень обучаемости                      |
|  | <b>м.</b> уровень обобщения                        |

### 13. Установите соответствие

Между формами организации работы с родителями и видами взаимодействия с родителями

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. Фронтальная    | а. Информационные стенды  |
| 2. Индивидуальная | б. Личные беседы с родителями   |
|                   | в. Родительские собрания  |
|                   | г. Посещение семьи воспитанника   |
|                   | д. Праздники с приглашениями родителей  |
|                   | е. Консультации психолога   |
|                   | ж. Встречи с врачом-невропатологом, психологом, дефектологом, с целью пропаганды пед.знаний |
|                   | з. Организация конкурсов с участием родителей   |
|                   | и. Выставка детских работ   |

#### Вариант 2.

##### 1. Выберите правильный ответ:

Целенаправленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели обучения и воспитания в условиях ДОУ как педагогической системы, направленное на коррекцию и компенсацию, имеющих отклонений в развитии ребенка - это ...

1. Коррекционно-педагогический процесс.
2. Принцип коррекционно-педагогической работы
3. Система коррекционно-педагогической помощи

##### 2. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Классы КРО
5. Учреждения дополнительного образования
6. Лекотека
7. Специальные (коррекционные) школы VII вида
8. Специальные (коррекционные) школы VIII вида
9. Детские санатории
10. Психоневрологические санатории

##### 3. Выберите правильный ответ:

Учреждения, осуществляющие коррекционно-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями:

1. Дошкольные общеобразовательные учреждения
2. Детские сады компенсирующего вида
3. Детские сады комбинированного вида
4. Классы КРО
5. Учреждения дополнительного образования
6. Лекотека
7. Специальные (коррекционные) школы V вида
8. Специальные (коррекционные) школы VIII вида
9. Детские санатории
10. Психоневрологические диспансеры

##### 4. Найти соответствие:

Между специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу и программой для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития:

1. Учитель-дефектолог

1. Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания под редакцией Е.А. Стребелевой

2. Воспитатель

2. Программа «От рождения до школы»
3. Программа «Подготовка к обучению в школе» под редакцией С.Г. Шевченко
4. Программа «Детство»

**5. Выберите правильный ответ:**

Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития:

1. Комплексное исследование знаний и умений
2. Развитие познавательной активности
3. Ранняя коррекция отклонений в развитии
4. Реализация деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания
5. Формирование ведущих видов деятельности
6. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
7. Преодоление недостатков развития речи
8. Единство диагностики и коррекции
9. Коммуникативная направленность обучения и воспитания
10. Индивидуальный и дифференцированный подход обучения и воспитания

**6. Вставьте пропущенные слова:**

В специальном дошкольном образовательном учреждении решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. ....
4. Образовательные

**7. Вставьте пропущенные слова:**

Этапы овладения общественным опытом:

1. ....
2. Включение жестов в общение.
3. Действия методом проб и ошибок.
4. Выполнение заданий по подражанию.
5. Выполнение заданий по образцу.
6. Выполнение задания по словесной инструкции.

**8. Вставьте пропущенные слова:**

Раздел «Формирование деятельности» включает следующие подразделы :

1. Обучение игре
2. ....
3. Конструирование
4. Трудовое обучение

**9. Выберите правильный ответ:**

Средства умственного воспитания дошкольников с задержкой психического развития:

1. Режимные процессы
2. Ознакомление с окружающим миром
3. Общение со сверстниками и взрослыми
4. Дидактические игры
5. Игровые зоны
6. Решение проблемных задач в режимных процессах

**10. Выберите правильный ответ:**

Формы организации игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития:

1. игры- занятия
2. чтение художественной литературы
3. занятия по ознакомлению с окружающим миром
4. игры-драматизации
5. просмотр мультфильмов
6. совместные игры детей с воспитателем в свободное время

## 7. экскурсии

### 11. Выберите правильный ответ:

Составляющие психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития:

1. Графический навык
2. Вводные учебные навыки
3. Зрительный анализ
4. Состояние мелкой и общей моторики
5. Мотивация к учебной деятельности
6. Самоконтроль и уровень притязаний
7. Адекватная самооценка
8. Ориентировка в пространстве
9. Принятие учебной задачи
10. Уровень обобщений

### 12. Вставьте пропущенные слова:

Одной из наиболее действенных видов работы по пропаганде педагогических результатов являются - .....

### Тест №4

#### 1. Выбрать правильный ответ:

- Общее недоразвитие речи - это
1. нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
  2. нарушение процессов формирования производительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
  3. нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

#### 2. Установить последовательность работы:

по автоматизации поставленного звука:

1. автоматизация звука в словах (в начале слова, середине, конце)
2. автоматизация звука в разговорной речи
3. автоматизация звука в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
4. автоматизация звука в чистоговорках и стихах
5. автоматизация звука в коротких, а затем в длинных рассказах
6. автоматизация звука в предложениях

#### 3. Выбрать все правильные ответы:

Воспитатель ДОО компенсирующего вида принимает активное участие в работе по коррекции звукопроизводительной стороны речи дошкольников с нарушениями речи:

1. на подготовительном этапе
2. на этапе постановки звука
3. на этапе автоматизации звуков
4. на этапе дифференциации звуков

#### 4. Установить последовательность работы:

по совершенствованию фонематических процессов

1. узнавание неречевых звуков

2. развитие навыков элементарного звукового анализа
3. различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз
4. различение на слух звуков
5. выделение слога из ряда слогов
6. различение на слух слов, близких по звуковому составу

### 5. Выбрать правильный ответ:

Фонетико-фонематическое недоразвитие это

1. неумение правильно произносить звуки родного языка
2. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.
3. нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы.

### 6. Установить последовательность работы:

по дифференциации звука:

1. дифференциация изолированного звука
2. дифференциация звука в словах
3. дифференциация звука в разговорной речи
4. дифференциация звука в слогах
5. дифференциация звука в чистоговорках и стихах
6. дифференциация звука в коротких, а затем в длинных рассказах.
7. дифференциация звука в предложениях

### 7. Выберите правильный ответ.

При исправлении ошибки воспитатель должен:

1. Не повторять за ребенком неправильную форму, а предложить ему подумать, как сказать правильно
2. Повторить несколько раз неправильную форму и сказать, что так говорить нельзя
3. Исправлять речевую ошибку всегда, даже в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка

### 8. Выбрать все правильные ответы:

Этапы работы по развитию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи, выделенные В. Глуховым:

1. Этап постановки звука
2. Подготовительный этап, включающий развитие психических процессов, формирование умения понимания речи, обогащение словаря, исправление произношения и др.
3. Пропедевтический этап, предполагающий развитие общей, мелкой и речевой моторики
4. Начальный этап, предполагающий развитие диалогической речи
5. Основной этап, на котором осуществляется формирование монологической речи

### 9. Выберите дидактические игры на развитие слухового внимания дошкольников:

1. «Что делает за ширмой Петрушка?»
2. «Кто где живет?»
3. «Угадай, на чем играю?»
4. «Ателье»

### 10. Установите соответствие:

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1. Найти слова с заданным звуком                       | А) отработка дикции               |
| 2. Произнести чистоговорку                             | Б) отработка речевого дыхания     |
| 3. Произнести фразу из нескольких слов на одном выдохе | В) развитие фонематического слуха |

## **11. Выберите дидактические игры на развитие фонематических процессов дошкольников.**

1. «Назови ласково»
2. «Где звук?»
3. «Звуковое лото»
4. «Съедобное-несъедобное»

## **12. Установите соответствие:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. Орфоэпия             | А) отчетливое внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом           |
| 2. Дикция               | Б) умение пользоваться высотой, силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями |
| 3. Выразительность речи | В) правильное литературное произношение   |

## **Оценочное средство – творческое задание**

### **Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения предметной деятельности с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с задержкой психического развития I – IV года обучения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.) детей с задержкой психического развития.
6. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с задержкой психического развития с предоставлением наглядного и раздаточного материала
7. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения упражнений артикуляционной гимнастики с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
8. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для автоматизации звуков с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
9. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития речевого дыхания с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
10. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития мелкой моторики рук с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
11. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения комплекса упражнений для развития фонематических процессов с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.
12. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения дидактической игры для развития речи у дошкольников с детьми с нарушениями речи с предоставлением наглядного и раздаточного материала.

## **Промежуточная аттестация обучающихся**

## Оценочное средство – экзамен

### Примерный перечень вопросов:

1. Опишите психологические особенности детей с конституциональной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
2. Опишите психологические особенности детей с соматогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
3. Опишите психологические особенности детей с психогенной задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
4. Опишите психологические особенности детей с церебрально-органической задержкой психического развития, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей раннего возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
6. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
7. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Единство диагностики и коррекции», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
9. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Деятельности подход к организации коррекционно-педагогической работы», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
10. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с задержкой психического развития в соответствии с принципом «Ранняя коррекция», обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
11. Спланируйте занятия на неделю, в соответствии с особенностями функционирования дошкольного учреждения для детей с задержкой психического развития, обосновав выбор содержания коррекционно-педагогической работы.
12. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
13. Спланируйте мероприятия по формированию предметной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (год обучения по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
14. Составьте план-конспект занятия по формированию навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).
15. Составьте план-конспект занятия по развитию мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития задачи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы (год обучения по выбору обучающегося).
16. Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в



соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

**17.** Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию игры как совместной деятельности, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

**18.** Укажите основное содержание коррекционно-педагогической работы по формированию содержания игры, обосновав выбор задач, содержания и методов в соответствии с особенностями развития игровой деятельности у детей с задержкой психического развития.

**19.** Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

**20.** Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

**21.** Проведите дидактическую игру на развитие памяти, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

**22.** Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

**23.** Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

**24.** Проведите дидактическую игру на развитие тактильного восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

**25.** Проведите дидактическую игру на развитие внимания, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.

**26.** Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы для детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития.

**27.** Составьте план-конспект логопедического часа для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

**28.** Спланируйте основное содержание работы по развитию движений органов артикуляционного аппарата детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**29.** Определите основное содержание работы по автоматизации звуков родного языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**30.** Определите основное содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи.

**31.** Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по дифференциации звуков родного языка детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**32.** Определите цели и задачи, спланируйте основное содержание работы по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

**33.** Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений речи.

34. Спланируйте основное содержание работы по развитию фонематических процессов детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
35. Определите основное содержание работы по развитию речевого дыхания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
36. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для свистящих и шипящих звуков.
37. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для звуков Р-Л.
38. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.
39. Спланируйте комплекс дидактических игр, направленных на развитие навыков звукового анализа. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данных игр, опишите место данных игр в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.
40. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями клинико-педагогической классификации нарушений речи.
41. Раскройте и обоснуйте причины речевых нарушений.
42. Спланируйте основное содержание работы по развитию речевого слуха детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
43. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях речи.
44. Разработайте серию игровых упражнений для развития тонких движений пальцев рук. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации, опишите место данных упражнений в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.
45. Спланируйте комплекс логоритмических упражнений для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Сформулируйте цели и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данных упражнений, опишите их место в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками речевого развития.
46. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с особенностями познавательной сферы дошкольников с нарушениями речи.
47. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с критическими периодами в развитии речевой функции у детей дошкольного возраста.
48. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями речи.
49. Определите особенности проведения праздников и развлечений в коррекционно-воспитательных целях при организации работы с дошкольниками с нарушениями речи.
50. Составьте план-конспект досугового мероприятия для проведения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, обосновав выбор задач, содержания и методов работы.

**МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

**Текущий контроль успеваемости**  
**Оценочное средство – тестирование**  
**Примерный перечень заданий:**

**Тест № 1**

**Вариант № 1**

*Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов*

1. **Нарушения слуха относятся к:**  
Дисгармоническому развитию

Искаженному развитию  
Поврежденному развитию  
Другое \_\_\_\_\_

2. ***В этиологии нарушений слуха преобладают:***

Экзогенные факторы нарушения  
Фоновые факторы нарушения  
Эндогенные факторы нарушения  
Социальные факторы нарушения

3. ***Характер и степень выраженности вторичных отклонений в развитии при нарушениях слуха зависят от:***

Наличия дефекта слуха у родителей  
Времени возникновения дефекта  
Наличия сопутствующих дефектов  
Местожителства  
Степени выраженности дефекта  
Причины возникновения дефекта  
Времени начала коррекционной работы  
Состава семьи  
Социальной ситуации развития ребенка

Вписать правильный ответ

Основные варианты нарушений слуха по классификации Р.М. Боскис:

-  
-

Опишите особенности развития сенсорной сферы детей с нарушениями слуха.

Опишите особенности мышления детей с нарушениями интеллекта.

Какие проблемы формирования личности детей с нарушениями слуха Вы считаете самыми важными?

**Вариант № 2**

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1. ***Нарушения слуха относятся к:***

Дисгармоническому развитию  
Дефицитарному развитию  
Недоразвитию развитию

2. ***В этиологии нарушений слуха преобладают:***

Социальные факторы нарушения  
Экзогенные факторы нарушения  
Фоновые факторы нарушения  
Эндогенные факторы нарушения

3. ***Характер и степень выраженности вторичных отклонений в развитии при нарушениях слуха зависят от:***

Времени возникновения дефекта  
Состава семьи  
Степени выраженности дефекта  
Наличия или отсутствия специального образования у родителей  
Причины возникновения дефекта  
Наличия дефекта слуха у родителей  
Времени постановки диагноза

Социальной ситуации развития ребенка

Другое \_\_\_\_\_

Вписать правильный ответ

### **Основные варианты нарушений слуха по классификации Р.М. Боскис**

-

Опишите особенности мышления детей с нарушениями интеллекта.  
Какие проблемы формирования межличностных отношений детей с нарушениями слуха Вы считаете самыми важными?

#### **Тест № 2**

##### **1. Нарушения зрения относятся к:**

1. Дисгармоническому развитию
2. Дефицитарному развитию
3. Поврежденному развитию

##### **2. В этиологии нарушений зрения преобладают:**

1. Экзогенные факторы
2. Эндогенные факторы

##### **3. Характер и степень вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения зависят от:**

1. Времени возникновения дефекта
2. Тяжести выраженности дефекта
3. Соматических заболеваний

##### **4. Систематика нарушений зрения учитывает:**

1. Степень поражения
2. Характер поражения
3. Модальность
4. Время поражения
5. Причины поражения

##### **5. Опишите структуру дефекта при выраженных нарушениях зрения:**

#### **Тест № 3**

##### **Вариант I**

##### **1. Выбрать правильный ответ:**

**Глухота - это 1. такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью.**

2. такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.
3. нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра.

##### **2. Вставьте пропущенные слова:**

В специализированной дошкольной образовательной организации решаются задачи:

1. Диагностические
2. Воспитательные
3. ....
4. ....

##### **3. Перечислить**

основные формы работы воспитателя по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

#### 4. Установить соответствие:

|   |  |
|---|--|
| 1. Временная интеграция                   | А. пребывание ребенка с нарушением слуха в первой половине дня в специальной группе, а второй половине дня – в группе слышащих детей;  |
| 2. Частичная или фрагментарная интеграция | Б. постоянное пребывание ребенка в массовом детском саду, где к нему предъявляются общие требования. Специальная помощь оказывается вне ДОО.   |
| 3. Комбинированная интеграция             | В. участие детей с нарушенным слухом вместе со слышащими в прогулках, праздниках, некоторых занятиях.  |
| 4. Полная интеграция                      | Г. полное включение ребенка с недостатками слухового восприятия в образовательный процесс с помощью адаптированной образовательной программы; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения. |
| 5. Инклюзия                               | Д. дети с нарушением слуха в течение дня посещают группу слышащих детей, сурдопедагог проводит с ними индивидуальные занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению.  |

5. В форме развернутого ответа раскрыть особенности организации ранней коррекционной помощи детям с недостатками слухового восприятия.

#### Вариант II

##### 1. Выбрать правильный ответ:

Дошкольная сурдопедагогика - это

1. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании, воспитании детей дошкольного возраста с нарушением слуха
2. Часть специальной педагогики, изучающая нарушения речи, их выявление, коррекцию и профилактику посредством спец. методов и приемов.
3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно.

##### 2. Вписать правильный ответ

Структура отклонения при нарушениях слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

### 3. Выбрать правильные ответы:

Создание слухоречевой среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия предполагает:

1. Развитие языковой способности, формирование речевых умений и навыков;
2. Регулярное проведение физкультурных минуток;
3. Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития;
4. Широкое использование звукоусиливающей аппаратуры;
5. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие общей, мелкой и речевой моторики.

### 4. Выбрать правильные ответы:

основными видами трудовой деятельности в группах для детей с нарушением слуха являются:

1. самообслуживание

2. физкультминутки

3. формирование культурно - гигиенических навыков

4. театрализованные игры и представления

5. хозяйственно-бытовой труд

6. использование компьютерной программы «Видимая речь»

7. проведение утренников и праздников в детском саду

8. труд в природе

9. ручной труд

5. В форме развернутого ответа раскрыть возможности кохlearной имплантации в реабилитации лиц с нарушенным слухом.

### Тест № 4

*Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов*

1. Дети с нарушениями зрения лучше воспринимают изображения:

- 1) В цветовом исполнении
- 2) В чёрно-белом исполнении
- 3) В силуэтном исполнении
- 4) В контурном исполнении

2. Необходимость применения общих и специальных методов в обучении детей с нарушениями зрения определяется:

- 1) Спецификой эмоционально-волевой сферы детей
- 2) Спецификой восприятия ими цветов
- 3) Спецификой восприятия ими вербальной информации
- 4) Характером и спецификой познавательной деятельности
- 5) Особенностью мнемических процессов

3. По степени сохранности остаточного зрения различают следующие виды слепоты

- 1) Абсолютная
- 2) Практическая
- 3) Светоразличительная
- 4) Брайлевская
- 5) Маскировочная

4. Термином «амблиопия» обозначают такие формы поражения зрения, которые:

- 1) Имеют видимую анатомическую или рефракционную основу
- 2) Не имеет видимой анатомической и рефракционной основы
- 3) Органически обусловлены
- 4) Нейрофизиологически обусловлены

- 5) Функционально адаптированы
5. *К графическим пособиям относятся:*
  - 1) Натуральные предметы
  - 2) Макеты и муляжи натуральных предметов
  - 3) Контурные рисунки
  - 4) Навигационные схемы
6. *К объёмной наглядности относятся:*
  - 1) Предметные картинки
  - 2) Геометрические фигуры
  - 3) Задачи-лабиринты
  - 4) Символические карты
7. *Рельефная наглядность рассчитана на восприятие детьми:*
  - 1) С практической слепотой
  - 2) С тотальной слепотой
  - 3) С косоглазием и амблиопией
  - 4) С косоглазием
8. *Особенно точно в рельефной наглядности должна быть передана:*
  - 1) Цветовая гамма предмета
  - 2) Форма предмета
  - 3) Его цвет
  - 4) Его освещённость
9. *При подборе и изготовлении изобразительной наглядности следует учитывать:*
  - 1) Периферическое зрение
  - 2) Остроту центрального зрения
  - 3) Особенности гаптического восприятия
  - 4) Особенности зрительно-пространственной ориентировки
  - 5) Особенности зрительно-пространственной координации

#### **Оценочное средство – творческое задание**

##### **Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками слухового/зрительного восприятия с предоставлением образца выполнения работы (возраст детей – по выбору обучающегося).
5. Составить и презентовать сценария досуга для детей с недостатками слухового/зрительного восприятия в соответствии с заданной тематикой.
6. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие слухового восприятия дошкольников с недостатками слухового восприятия.
7. Подобрать и презентовать комплекс гимнастики для глаз, физкультминуток и подвижных игр для детей с нарушением зрения.
8. Подобрать и презентовать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие и формирование навыков ориентировки в пространстве детей с нарушением зрительного восприятия и определить их место в коррекционно-педагогической работе с детьми.

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

##### **Примерная тематика заданий:**

1. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся тяжелые нарушения зрения.

2. Перечислите причины возникновения тяжелых нарушений зрения.
3. Представьте классификацию тяжелых нарушений зрения.
4. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями зрения.
5. Опишите характерные особенности речи детей с тяжелыми нарушениями зрения.
6. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие зрительного внимания дошкольников с нарушениями зрения.
7. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения.
8. Раскройте роль слуха в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений слуха.
9. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся нарушения слуховой функции.
10. Перечислите причины возникновения нарушений слуха.
11. Представьте педагогическую классификацию нарушений слуха.
12. Опишите характерные особенности ощущений и восприятия детей с тяжелыми нарушениями слуха.
13. Опишите особенности эмоционально-волевой сферы детей с недостатками слухового восприятия.
14. Составьте план-конспект дидактической игры, направленной на развитие внимания дошкольников с нарушениями слуха.
15. Подберите комплекс упражнений, направленный на развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
16. Раскройте основные требования к составлению педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.
17. Раскройте современные тенденции воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия.
18. Раскройте приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
19. Обоснуйте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
20. Составьте план-конспект досуга в старшей группе для детей с недостатками слухового восприятия, обоснуйте выбор тематики досуга и особенности проведения.
21. Составьте план-конспект дидактической игры по формированию коммуникативных навыков дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
22. Представьте примерное планирование мероприятий по развитию слухового восприятия, которые может организовывать воспитатель в группе для детей с нарушениями слуха (возраст детей – по выбору обучающегося).
23. Составьте план-конспект дидактической игры по развитию речи дошкольников с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося).
24. Составьте комплект трудовых поручений для детей с недостатками слухового восприятия старшего возраста.
25. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей с недостатками слухового восприятия (возраст детей – по выбору обучающегося), обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.



2. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
3. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями педагогической классификации нарушений слуха.
4. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями международной классификации нарушений слуха.
5. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии со структурой отклонения при нарушениях слуха.
6. Опишите психологические особенности глухих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
7. Опишите психологические особенности слабослышащих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
8. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с современными тенденциями воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
9. Раскройте возможности кохлеарной имплантации в реабилитации лиц с нарушениями слуха.
10. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе комбинированной направленности.
11. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для глухих детей.
12. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в группе компенсирующей направленности для слабослышащих детей.
13. Раскройте возможности верботональной системы обучения детей с недостатками слуховой функции.
14. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
15. Определите содержание работы воспитателя в соответствии с использованием различных форм речи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения слуха.
16. Раскройте основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателя в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
17. Определите условия создания пространственной предметно-развивающей и слухоречевой среды в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
18. Составьте план-конспект занятия по изобразительной деятельности для детей младшего дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
19. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по развитию слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
20. Проведите дидактическую игру на развитие слухового восприятия, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
21. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями слуха.
22. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
23. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

24. Проведите дидактическую игру на развитие речи, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
25. Обоснуйте возможности использования звукоусиливающей аппаратуры и сурдотехнических средств обучения в ходе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
26. Раскройте роль зрения в жизни человека; теоретическое и практическое значение определения понятия нарушений зрения.
27. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения детей с недостатками зрительного восприятия как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.
28. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в нашей стране и за рубежом.
29. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя в соответствии с основными положениями психолого-педагогической классификации нарушений зрения.
30. Раскройте функциональные и должностные обязанности работников детского сада для детей с нарушениями зрения.
31. Раскройте и обоснуйте причины нарушений зрительной функции.
32. Раскройте особенности формирования сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения. Проведите игру на формирование любого сенсорного эталона.
33. Опишите психологические особенности слепых детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
34. Опишите психологические особенности слабовидящих детей дошкольного возраста, предложите конкретные методы коррекционной работы, обосновав выбор задач, содержания и методов коррекционно-педагогической работы.
35. Раскройте особенности формирования зрительного внимания у дошкольников с нарушениями зрения. Проведите игру на формирование зрительного внимания.
36. Раскройте приёмы использования наглядности в обучении детей с нарушениями зрения.
37. Определите содержание коррекционно-педагогической работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения в инклюзивной группе.
38. Раскройте особенности изготовления пособий для детей с нарушениями зрения.
39. Раскройте задачи обучения неречевым средствам общения дошкольников с нарушениями зрения.
40. Раскройте особенности формирование культуры общения детей с нарушениями зрения с использованием тактильных изданий.
41. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения, обосновав выбор задач, содержания и методов данной работы.
42. Раскройте основные задачи обучения пространственной ориентировке дошкольников с нарушениями зрения.
43. Раскройте условия овладения незрячими дошкольниками умениями ориентировки.
44. Расскажите, как организовать рабочее место ребёнка с нарушенным зрением.
45. Раскройте правила обучения игре ребёнка с нарушениями зрения.
46. Раскройте значение, содержание и формы организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
47. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия ребёнка с косоглазием и амблиопией, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.

48. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
49. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки слепого ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
50. Проведите дидактическую игру на развитие пространственной ориентировки у слабовидящего ребёнка, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками зрительного восприятия.
51. Раскройте коррекционную направленность педагогического руководства различными видами игр детей с нарушениями зрения.
52. Спланируйте основное содержание работы по речевому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
53. Спланируйте основное содержание работы воспитателя по физическому развитию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
54. Проведите дидактическую игру на развитие зрительного восприятия с применением мозаики, сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слухового восприятия.
55. Обоснуйте возможности использования тифлотехнической аппаратуры в ходе коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.

**МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения  
детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата  
Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование**

Задания по разделу 1. «Особенности психических процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:

**Примерный перечень заданий:**

*Тест № 1*

*1. Дайте определения:*

Нарушения опорно-двигательного аппарата - это

Детский церебральный паралич- это

*2. Нарушения опорно-двигательного аппарата относятся к:*

2. Дисгармоническому развитию
3. Дефицитарному развитию
4. Поврежденному развитию

*3. В этиологии ДЦП преобладают:*

1. Экзогенные факторы нарушения на ранних этапах развития
2. Эндогенные факторы нарушения
3. Экзогенные факторы нарушения на поздних этапах развития
4. Социальные факторы нарушения
5. Фоновые факторы нарушения

*4. Первичные нарушения при ДЦП помимо двигательных нарушений чаще всего включают:*

1. Нарушения слуха
2. Нарушения зрения
3. Нарушения интеллекта

4. Нарушения эмоционально-волевой сферы
5. Нарушения речи
6. ЗПР

*6. Самая тяжелая форма ДЦП, характеризующаяся двигательными нарушениями во всех конечностях, при этом в руках больше, чем в ногах:*

1. Спастическая диплегия
2. Гемипаретическая форма
3. Двойная гемиплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Гиперкинетическая форма

*7. При этой форме ДЦП со стороны двигательной сферы наблюдаются: низкий мышечный тонус, нарушение равновесия тела в покое и при ходьбе, нарушение ощущения равновесия и координации движений, тремор, гиперметрия (несоразмерность, чрезмерность движений):*

1. Гиперкинетическая форма
2. Гемипаретическая форма
3. Спастическая диплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Двойная гемиплегия

*8. Самая распространенная форма ДЦП, которая характеризуется двигательными нарушениями в верхних и нижних конечностях, нижние конечности страдают больше:*

1. Спастическая диплегия
2. Гемипаретическая форма
3. Двойная гемиплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Гиперкинетическая форма

*9. При этой форме ДЦП двигательные расстройства проявляются в виде произвольных насильственных движений:*

1. Гиперкинетическая форма
2. Гемипаретическая форма
3. Спастическая диплегия
4. Атонически-астатическая форма
5. Двойная гемиплегия

*10. Эта форма ДЦП характеризуется повреждением конечностей (руки и ноги) с одной стороны тела. Рука обычно поражается больше, чем нога:*

1. Гемипаретическая форма
2. Гиперкинетическая форма
3. Атонически-астатическая форма
4. Спастическая диплегия
5. Двойная гемиплегия

### **Оценочное средство – творческое задание**

Задания по разделу 2. «Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»:

#### **Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, год обучения – на выбор обучающегося.
2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения досуга или развлечения с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.
3. Презентовать макет развивающей предметно-пространственной среды группы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Составить и презентовать картотеку дидактических игр, направленных развитие коммуникативной функции и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.

Заданий по разделу 3. «Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».

1. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.

2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы.

3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на все возрастные группы с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.

4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения организованной образовательной деятельности (занятия) с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – образовательная область и возрастная группа на выбор обучающегося.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как область специальной педагогики, ее место в системе педагогических наук.

2. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.

3. ДЦП – определение, классификация и характеристика форм ДЦП.

4. Степени тяжести двигательных поражений у детей дошкольного возраста при ДЦП (классификация GMFCS2007).

5. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

6. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

7. Особенности комплектования дошкольных организаций, имеющих группы комбинированной направленности для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

8. Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.

9. Основные направления совместной работы специалистов группы комбинированной направленности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива (на примере группы, где проходили педагогическую практику).

10. Создание в группе предметно-пространственной среды и безбарьерного пространства. Перечень необходимого оборудования для передвижения детей.

11. Формы организации коррекционно-педагогической работы в дошкольном учреждении для детей с ДЦП. Взаимосвязь индивидуальных и групповых форм обучения и воспитания.

12. Цель и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Диагностический, коррекционный, воспитательный и лечебно-профилактический блоки задач.

13. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Физическое развитие».

14. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Познавательное развитие» (сенсорное развитие, развитию психических процессов, формированию представлений об окружающем и элементарных математических представлений)

15. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (навыки общения, культурно-гигиенические, культуры поведения).
16. Содержание работы воспитателя по развитию навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
17. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по развитию общей и мелкой моторики.
18. Направления, задачи, содержание и способы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
19. Содержание педагогической работы воспитателя по коррекции познавательных процессов и эмоциональных нарушений у детей с ДЦП.
20. Виды нарушения осанки, содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению нарушений осанки.
21. Плоскостопие – определение, причины возникновения, характеристика нарушений стопы. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению плоскостопия.
22. Современные медицинские и педагогические технологии лечения ДЦП.
23. Основные признаки ДЦП у новорожденного ребенка.
24. Система организации помощи детям с ДЦП в России на современном этапе.
25. Психолого-педагогическая работа по подготовке детей с ДЦП к школьному обучению.

**МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения  
детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения  
Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – тестирование**

**Вариант I**

1. РАС относятся к \_\_\_\_\_ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС \_\_\_\_\_.
3. Перечислите группы РАС по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской:
4. К какой группе РАС относится следующее описание?

Для этих детей недоступны активные формы контакта со средой, они практически не имеют точек целенаправленного взаимодействия с окружающим. Такие дети как бы не видят и не слышат, часто не реагируют на боль, холод и голод (хотя в раннем возрасте именно они проявляют наиболее выраженный сенсорный дискомфорт). Они не защищаются от воздействий среды, а ускользают, уходят от них. При попытке их удержать стараются вырваться, кричат, но, как только их оставляют в покое, снова становятся отрешенными. Кажется, что их главной целью является достижение покоя и поведение полностью направлено на самосохранение. Видимо, задачи самосохранения столь актуальны для такого ребенка, что решаются им радикально: он жестко устанавливает такую дистанцию в контактах с миром, которая устраняет все точки соприкосновения с ним.

Не вступая в активное взаимодействие с миром, дети этой группы не проявляют ни к чему избирательного внимания, больше пользуются рассеянным периферическим, а не центральным зрением, не имеют указательного жеста. Они ничего не боятся и ничего не любят. У них нет пристрастий, привычек в этом мире, на их лицах вы не увидите выражения какого-либо чувства, они самодостаточны и благородно невозмутимы.

5. В форме развернутого ответа описать особенности деятельности и поведения детей с РАС.

**Вариант II**

1. РАС относятся к \_\_\_\_\_ варианту развития.
2. Основное качество нарушения при РАС \_\_\_\_\_.
3. Перечислите дифференциальные критерии РАС по МКБ10:
4. К какой группе РАС относится следующее описание? (по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской)

Этим детям доступно активное взаимодействие со средой в рамках немногих освоенных ими стереотипных ситуаций, в форме привычных действий и слов. Для них характерна

речь штампами, использование цитат из книг, отставленной эхолалии; они используют глаголы в инфинитиве, о себе говорят, но втором или третьем лице.

Среди других аутичных детей они кажутся наиболее страдающими, часто испытывают физический дискомфорт, могут быть предельно избирательны в еде, более другихотягощены страхами. В привычных условиях они спокойны и довольны, но при малейшем изменении обстановки или обычного порядка действий их лицо искажается гримасой страха, движения становятся судорожными, они закрывают руками глаза и уши, крича и хаотически отбиваются руками и ногами.

Их адаптационная цель состоит в установлении оптимального стереотипа жизни, определенности, аффективного контроля над своими отношениями с миром. Патологические условия развития заставляют детей решать эту задачу слишком радикально: формировать особую избирательность и сверхжесткий контроль. Большинство воздействий среды они воспринимают как неприятные. Избирательность в контактах с миром развивается здесь не столько как система связей, сколько как система защиты, запретов, ограничений. Немногие положительные выборы жестко фиксируются, любые изменения, задержка, неопределенность, препятствие в удовлетворении потребности расцениваются как катастрофа. Такие дети изобретают активные изоциренные способы ауто- стимуляции, заглушающие неприятные воздействия внешнего мира. Для них наиболее характерны моторные и речевые стереотипы, вызывающие одно и то же искомое ощущение. Извлекая приятные ощущения прежде всего из своего тела, ребенок стремится с их помощью «перекричать» неприятный внешний мир. Стереотипное напряжение определенных мышц и суставов, взмахи рук, прыжки, механическое раздражение органов зрения и слуха, онанизм, обнюхивание и облизывание, трясение, верчение объектов, хлопки, разрывание, расслоение материала, вокализация, скандированное повторение определенных аффективно заряженных слов, фраз, стереотипная декламация, пение — все это усиливается при изменении обстановки, при обращении к ребенку. В ситуации панического ужаса самораздражение, нарастая по интенсивности, переходит в серьезную, действительно опасную для ребенка самоагрессию.

5. В форме развернутого ответа описать особенности речи и общения детей с РАС.

#### **Оценочное средство – презентация**

##### **Примерные темы для составления презентации**

1. Методы коррекции детского аутизма у детей дошкольного возраста.
2. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с детским аутизмом в России и за рубежом.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной организации для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4. АВА-терапия – как метод прикладного анализа поведения в коррекции расстройств аутистического спектра.
5. Диагностико-коррекционные подходы в работе с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
6. Этапы развития учения об аутизме.
7. Характеристика синдрома Л.Кеннера.
8. Характеристика синдрома Г.Аспергера
9. Применение сенсорной интеграции в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.
10. Применение арттерапевтических методик в коррекции нарушений при недостатках эмоционально-личностных отношений и поведения.

#### **Оценочное средство – творческое задание**

##### **Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) на одну неделю, возраст детей – на выбор обучающегося.

2. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения игровой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения,
3. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения трудовой деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Составить и презентовать конспект самостоятельного проведения продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с предоставлением образца выполнения работы, наглядного и раздаточного материала.
5. Презентовать картотеку дидактических игр, направленных на развитие общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

##### **Примерный перечень вопросов:**

1. Определение аутизма (Э. Блейер, Л. Каннер, Г. Аспергер).
2. Критерии аутизма, предложенные Г. Аспергером.
3. Триада признаков аутизма, разработанная Л. Винг.
4. Причины возникновения аутизма.
5. Этапы учения об аутизме.
6. Стереотипии – определение, виды. Проиллюстрируйте примерами из к\ф «Человек дождя».
7. Феномен тождества - определение, виды. Проиллюстрируйте примерами из к\ф «Человек дождя».
8. Виды страхов при детском аутизме. Проиллюстрируйте примерами из к\ф «Человек дождя».
9. Особенности развития речи у детей дошкольного возраста, страдающих детским аутизмом.
10. Характеристика игровой деятельности у детей дошкольного возраста, страдающих детским аутизмом. Специфика игрового материала.
11. Особенности интеллектуального развития у детей дошкольного возраста, страдающих детским аутизмом.
12. Психологическая классификация, разработанная О.С. Никольской. Характеристика детей каждой группы.
13. Особенности проявления аутизма у детей первой группы по классификации О.С. Никольской.
14. Особенности проявления аутизма у детей второй группы по классификации О.С. Никольской.
15. Особенности проявления аутизма у детей третьей группы по классификации О.С. Никольской.
16. Особенности проявления аутизма у детей четвертой группы по классификации О.С. Никольской.
17. Смоделируйте развивающую предметно-пространственную среду группы дошкольной организации для ребенка третьей группы по классификации О.С. Никольской.
18. Смоделируйте развивающую предметно-пространственную среду группы дошкольной организации для ребенка четвертой группы по классификации О.С. Никольской.
19. Перечислите последовательность мероприятий по адаптации ребенка третьей группы по классификации О.С. Никольской к группе дошкольной организации.
20. Перечислите последовательность мероприятий по адаптации ребенка второй группы по классификации О.С. Никольской к группе дошкольной организации.



21. Перечислите последовательность мероприятий по адаптации ребенка четвертой группы по классификации О.С. Никольской к группе дошкольной организации.
22. Работа воспитателя по развитию навыков самообслуживания у детей с детским аутизмом.
23. Применение элементов оперантной терапии воспитателем в работе с ребенком, страдающим детским аутизмом.
24. Постройте расписание дня для ребенка второй группы по классификации О.С. Никольской, посещающего группу дошкольной организации.
25. Современные подходы к воспитанию и обучению детей с детским аутизмом в России и за рубежом (на пример одной страны).
26. Составьте рекомендации для родителей, чей ребенок с детским аутизмом, будет посещать группу дошкольной организации.
27. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома негативного \ позитивного самопредъявления.
28. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома социальной дезориентации.
29. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома вербализма \ интеллектуализма.
30. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома семейной изоляции.
31. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома неуспешности.
32. Составьте алгоритм решения педагогической задачи по преодолению синдрома ухода от деятельности.

## Квалификационный экзамен

### Оценочные средства- квалификационный экзамен

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентностного подхода

### **Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**Цель:** демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задание:**

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.
2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.
3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.
4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.
5. Создать подвижную конструкцию при помощи LEGO Education WeDo 9580 и 9585.
6. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.
7. Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).
8. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту интегрированного занятия перед демонстрацией задания.
9. Провести интегрированное занятие с волонтерами.

#### **Ожидаемый результат:**

Оформленная технологическая карта интегрированного занятия (на бумажном носителе).  
Подвижная конструкция, приводящаяся в движение при помощи ПО LEGO Education WeDo.

Демонстрация эксперимента в ходе интегрированного занятия.

Демонстрация интегрированного занятия с волонтерами.

#### **Объективные критерии оценки**

|  |      |
|--|------|
| Диагностичность постановки цели (выделен образовательный продукт) по А.В. Хуторскому               | 0,25 |
| Соответствие цели требованиям основной образовательной программы ДО                                | 0,25 |
| Реальная достижимость цели (связана с условиями созданными на площадке)                            | 0,25 |
| Цель соответствует возрастным и психофизическим особенностям детей заявленной группы               | 0,50 |
| Соответствие планируемых результатов освоения детьми содержания занятия задачам занятия            | 0,80 |
| Соответствие задач цели интегрированного занятия   | 0,80 |
| Соответствие задач интегрированного занятия возрасту и психофизическим особенностям детей          | 0,80 |
| Задача по экспериментальной деятельности есть и соответствует методическим требованиям             | 1,00 |
| Соответствие формулировки образовательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям | 0,25 |

|   |      |
|---|------|
| соответствие формулировки коррекционно-развивающей задачи интегрированного занятия методическим требованиям                         | 0,25 |
| Соответствие формулировки воспитательной задачи интегрированного занятия методическим требованиям                                   | 0,25 |
| Заявленные образовательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы   | 0,25 |
| Заявленные коррекционно-развивающие задачи реализованы через соответствующие методические приемы                                    | 0,25 |
| Заявленные воспитательные задачи реализованы через соответствующие методические приемы  | 0,25 |
| Уложился в отведенное время   | 0,20 |
| Напоминание детям о работе с мелкими деталями   | 0,25 |
| Напоминание детям о правилах подключения к ПО   | 0,25 |
| Реализация правил поведения по технике безопасности при работе с Lego Education Wedo  | 0,25 |
| Напоминание детям о правилах поведения при входе и выходе из мобильного купола  | 0,25 |
| Напоминание детям о правилах поведения внутри купола во время экскурсии   | 0,25 |
| Соблюдение правил педагогом на этапе входа и выхода из мобильного купола  | 0,30 |
| Использование светлых слайдов в начале и в конце подготовленного контента   | 0,30 |
| Размещение детей для просмотра относительно оптического устройства  | 0,25 |
| Учет психологических особенностей восприятия детей дошкольного возраста в замкнутом пространстве купола                             | 0,20 |
| Проведение зрительной гимнастики  | 0,25 |
| Организация динамических пауз   | 0,25 |
| Контроль правильности осанки детей во время работы  | 0,25 |
| Правильное положение при показе у доски   | 0,25 |
| Правильное положение при работе за столом   | 0,25 |
| Выделение и реализация всех этапов интегрированного занятия   | 1,00 |
| Включенность детей на организационно-мотивационном этапе  | 0,25 |
| Включенность детей на этапе постановки проблемы   | 0,25 |
| Включенность детей на этапе практического решения проблемы  | 0,25 |
| Включенность детей на заключительном этапе  | 0,25 |
| Наличие проблемной ситуации   | 0,25 |
| Наличие развернутого, грамотно сформулированного проблемного вопроса  | 0,25 |
| Алгоритмичное подведения итогов по решению проблемы (метод проб и ошибок)   | 0,25 |
| Наличие гипотезы  | 0,25 |
| Соответствие видео-контента решаемой проблеме   | 0,25 |
| Наличие текстового сопровождения подводящего к решению проблемы   | 0,25 |
| Материал видео-контента доступен пониманию детей заявленного возраста и психофизическим особенностям детей                          | 0,25 |
| Во время занятия до детей доводят научные факты   | 0,50 |
| Синхронизация и соответствие музыки видео-контенту  | 0,30 |
| Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога   | 0,30 |
| Соответствие мультимедийного контента возрасту, психофизическим особенностям детей с отклонениями в развитии и поставленным задачам | 0,30 |
| Модель принципиально новая модифицированная   | 1,00 |
| Модель имеет 3 и более функций движения   | 0,75 |
| Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы с использованием фона экрана                                       | 0,50 |
| Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы с использованием новых звуков                                      | 0,70 |

|  |      |
|--|------|
| Модель приведена в движение с помощью модифицированной программы состоит из 7-8 блоков | 0,75 |
| Использование 2 и более функциональных инструментов ИКТ оборудования                   | 0,75 |

### Субъективные критерии оценки

|   |     |
|---|-----|
| <p><b>Формулировка цели соответствие методическим требованиям/ учет структурных элементов</b></p> <p>0 – отсутствие знания и умения в постановке цели, цель не подлежит реализации</p> <p>1 – показаны некоторые знания и умения в постановке цели, определено место в разделе программы ДО</p> <p>2 – цель сформулирована, учтены частичные основные структурные элементы занятия</p> <p>3 – цель сформулирована четко в соответствии со всеми требованиями методики, четкий ориентир на результат</p> | 0,5 |
| <p><b>Тема соответствует содержанию</b></p> <p>0 – содержание не соответствует теме</p> <p>1 – содержание частично отражает тему занятия</p> <p>2 – содержание соответствует теме без углубления</p> <p>3 – содержание полностью раскрывает тему занятия</p>  | 0,5 |
| <p><b>Четкость формулировки цели</b></p> <p>0 – цель не соответствует теме</p> <p>1 – цель соответствует теме занятия только в части интегрированного занятия (экскурсия в мобильном куполе)</p> <p>2 – цель соответствует теме занятия только в части интегрированного занятия (конструирование и робототехника)</p> <p>3 – цель полностью соответствует теме занятия</p>  | 0,5 |
| <p><b>Владеет технической терминологией</b></p> <p>0 – не употребляет в речи технические термины: название деталей конструктора и блоков</p> <p>1 – минимальное количество терминов в речи</p> <p>2 – незначительные ошибки в терминологии</p> <p>3 – полное владение технической терминологией и употребление ее во взаимодействии с детьми.</p>   | 0,5 |
| <p><b>Качество проведения анализа занятия</b></p> <p>0 – не проведен</p> <p>1 – анализ проведен частично</p> <p>2 – проведен полный анализ педагогом</p> <p>3 – проведен полный анализ с выводами и умозаключениями детей</p>   | 0,5 |

## **Технологическая карта интегрированного занятия**

**ФИО участника:**

**№ участника:**

**Образовательная(ые) область(и):**

**Тема занятия:**

**Возрастная и нозологическая группа:**

**Цель занятия:**

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

**Воспитательные:**

**Коррекционно-развивающие:**

**Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания):**

**Словарная работа:**

**Планируемые результаты занятия:**

**Подготовительная работа:**

**Материалы и оборудование:**

| №    | Этапы,<br>продолжительность         | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы,<br>формы,<br>приемы | Предполагаемая<br>деятельность<br>детей | Планируемые<br>результаты |
|------|-------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------|---|---------------------------|
| 1.   | Организационно-мотивационный этап   |              |                       |                             |   |                           |
| 2.   | Основной этап                       |              |                       |                             |   |                           |
| 2.1. | Этап постановки проблемы            |              |                       |                             |   |                           |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом      |              |                       |                             |   |                           |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы |              |                       |                             |   |                           |
| 3.   | Заключительный этап                 |              |                       |                             |   |                           |

Задание «Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность студента, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «всерным» способом.

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 18,5 до 21,5 баллов) от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 15 до 18 баллов) от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 10,5 до 14,5 б) от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 10 и менее баллов) менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы