

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Тестирование, коллоквиум
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих</p>	Тестирование, коллоквиум

		<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;</p> <p>выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь:</p> <p>опознавать нестандартные ситуации;</p> <p>анализировать нестандартные ситуации;</p> <p>обосновывать свои решения;</p> <p>реагировать на нестандартные ситуации;</p> <p>адаптироваться к новым ситуациям;</p> <p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Тестирование, коллоквиум</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное</p>	<p>Тестирование, коллоквиум</p>

		<p>состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать</p>	<p>Тестирование, коллоквиум</p>

		<p>системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические условия организации общения детей; • <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Тестирование, коллоквиум</p>

		<ul style="list-style-type: none"> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); 	
	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); 	<p>Тестирование, коллоквиум</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной 	<p>Тестирование, коллоквиум</p>

		<p>деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; 	
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 	
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Применение инструментария и методов</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы развития психофизических качеств и 	<p>Тестирование, коллоквиум</p>

<p>диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 	
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проведение режимных моментов 	<p>Тестирование, коллоквиум</p>

		<p>(умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Тестирование, коллоквиум</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	Тестирование, коллоквиум
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • методы, формы и средства физического воспитания 	Тестирование, коллоквиум

		<p>и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; • проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; • использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; • показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: комплексный экзамен с ОП.4 Основы коррекционной педагогики и психологии в четвертом семестре.</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 12 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота, системность,	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в	3

прочность знаний	системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися	
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести	2

изученного	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1
	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами	0,5 балла

	дисциплины	
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерный перечень вопросов:

Раздел 1. Основы генетики

Тест

Цель: выявить уровень сформированности приобретённых знаний у обучающихся по темам:

1. Основные понятия и положения современной генетики.
2. Организация наследственного материала. Хромосомные болезни.
3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней.

Задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся навыков работы с тестами;
- 2) закрепить знания обучающихся по генетическим понятиям, наследственной патологии, методам пренатальной диагностики.

Выбрать правильный ответ:

- 1) Диплоидная клетка, из которой в результате мейоза формируется яйцеклетка (n) и полярные тельца (n):

- а) агоний;
- б) ооцит;
- в) зигота.

- 2) Совокупность генов в гаплоидной клетке:

- а) генотип;
- б) фенотип;
- в) геном.

3. Метод пренатальной диагностики генетических аномалий:

- а) прогерия;

- б) амниоцентез;
 - в) дактилоскопия.
- 4) Процесс переноса генетической информации от ДНК к РНК с образованием первичного продукта гена РНК (для эукариота):
- а) конъюгация;
 - б) транслокация;
 - в) транскрипция.
- 5) Место положения гена в хромосоме:
- а) центромера;
 - б) локус;
 - в) геном.
- 6) Каков генотип женщины с группой крови А (2), если у нее родился ребенок с группой крови 0(1):
- а) А0;
 - б) АА;
 - в) женщина А0, мужчина АА.
- 7) Потеря хромосомой участка ДНК:
- а) деменция;
 - б) дупликация;
 - в) делеция.
- 8) Изучение кожного рисунка пальцев:
- а) дактилоскопия;
 - б) плантоскопия;
 - в) пальмоскопия.
- 9) Чрезмерно большая голова:
- а) макросомия;
 - б) макроцефалия;
 - в) макродактилия.
- 10) Переносит специфические аминокислотные остатки к определенному участку м РНК:
- а) р РНК;
 - б) т РНК;
 - в) к РНК.
- 11) Клетка, ткань, организм в хромосомном наборе которого отсутствует одна из хромосом:
- а) трисомик;
 - б) нуллисомик;
 - в) моносомик.
- 12) X-сцепленное рецессивное наследование характерно для:
- а) синдрома Эдвардса;
 - б) дальтонизма;
 - в) синдрома Дауна.
- 13) Какая болезнь относится к мультифакториальным:

- а) сахарный диабет;
- б) гемофилия;
- в) синдром Клайнфельтера.

14) Тип деления клетки, при котором дочерние ядра несут такое же число хромосом, что и родительская клетка:

- а) мейоз;
- б) митоз;
- в) амитоз.

15) Фаза клеточного цикла между делениями клетки, подразделяемая на пресинтетический (G1), синтетический (S) и постсинтетический (G2) периоды:

- а) анафаза;
- б) метафаза;
- в) интерфаза.

16) Какой синдром является трисомией:

- а) Шерешевского-Тернера;
- б) «Кошачьего крика»;
- в) Патау.

17) Взятие крови из пуповины для диагностики хромосомных болезней у плода:

- а) амниоцентез;
- б) кордоцентез;
- в) фетоскопия.

18) Концентрация АФП-белка снижена в крови женщин, вынашивающих плод с болезнью:

- а) Дауна;
- б) гемофилии;
- в) мышечной дистрофии.

19) В результате мейоза количество хромосом в клетке:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается прежним.

20) Малые размеры черепа и головного мозга:

- а) микрогения;
- б) микрофтальмия;
- в) микроцефалия.

21) Организмы, которые имеют ядро называется:

- а) прокариоты;
- б) эукариоты;
- в) нуклеотиды.

22) Заболевание, при котором возникает неспособность видеть при ночном и сумеречном освещении:

- а) фокомелия;

- б) гамеролопия;
- в) миопия.

23) Хромосомная мутация, характеризующаяся изменением положения сегмента хромосомы:

- а) трансформация;
- б) транспозон;
- в) транслокация.

24) Название принципа, при котором последовательность соответствующих оснований в противоположных цепях ДНК (А-Т; Г-Ц):

- а) конъюгация;
- б) комплементарность;
- в) кроссинговер.

25) Фертильность- это:

- а) плодовитость;
- б) недоразвитость;
- в) изменчивость.

26) Место положения гена в хромосоме:

- а) кластер;
- б) кератокопус;
- в) локус.

27) Процесс, приводящий к образованию женских половых клеток:

- а) онтогенез;
- б) овогенез;
- в) онкогенез.

28) Сибсами являются:

- а) братья и сестры разной степени родства;
- б) только братья;
- в) только сестры.

29) Мономерами белков являются:

- а) аминокислоты;
- б) нуклеиновые кислоты;
- в) аутосомы.

30) Фенотип определяется на этапе:

- а) онтогенеза;
- б) гаметогенеза;
- в) овогенеза.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органа слуха, зрения и речи.

I вариант

- | | | |
|----|---|---|
| 2. | 1. атрезия
2. гнусавость
3. полиноз | а. нарушение резонаторной функции носа
б. зарастание
в. сенный насморк |
| 3. | 1. ларингит
2. ангина
3. ринофарингит | а. охриплость голоса
б. насморк
в. боль в горле |
| 4. | 1. амплитуда звука
2. частота звука
3. реверберация | а. число полных колебаний в сек.
б. размах колебаний
в. отражение звуковых волн |
| 5. | 1. тонзиллит
2. бронхит
3. пневмония | а. кашель
б. увеличение лимфоузлов
в. цианоз |

III. На схеме «Вертикальный (фронтальный) разрез через гортань» обозначить составляющие.

Содержание

II вариант

I. Выбрать правильный ответ:

1. Структура, относящаяся к оптической системе глаза:

а) роговица	в) сетчатка
б) сосудистая оболочка	г) белочная оболочка

2. Функция сетчатки:

а) преломление лучей света
б) питание глаза
в) восприятие света, преобразование его в нервные импульсы
г) защита глаз от механических и химических повреждений

3. Структура, в которой расположены фоторецепторы глаза:

а) сетчатка	в) роговица
б) хрусталик	г) радужная оболочка

4. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающего лучей света:

а) белое пятно	в) тёмная область
б) жёлтое пятно	г) слепое пятно

5. Человеческое ухо способно воспринимать звуки частотой:

а) от 70 до 80 000 Гц	в) от 40 до 60 000 Гц
б) от 5 до 1000 Гц	г) от 20 до 20 000 Гц

6. Термин, которым не названа ни одна из слуховых косточек среднего уха:

а) наковальня	в) стремечко
б) уздечка	г) молоточек

7. Слуховые рецепторы находятся в:

а) в Евстахиевой трубе

- б) кортиевом органе
 - в) слуховой зоне коры больших полушарий
 - г) отолитовом аппарате
8. Парный хрящ гортани:
- а) щитовидный
 - б) надгортанник
 - в) рожковидный
9. Закрывает вход в гортань:
- а) рожковидный хрящ
 - б) надгортанник
 - в) клиновидный хрящ
10. Нижняя челюсть выдвинута вперёд при:
- а) прогении
 - б) прогнатии
 - в) ортодонтии

II. Установить соответствие между термином и определением или симптомом болезни:

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | 1. ринит
2. гайморит
3. фронтит | а. воспаление лобной пазухи
б. воспаление гайморовой пазухи
в. насморк |
| 2. | 1. аглоссия
2. микроглоссия
3. макроглоссия | а. ненормально большой язык
б. отсутствие языка
в. недоразвитие языка |
| 3. | 1. ангина
2. ларингит
3. афония | а. острое воспаление миндалин
б. отсутствие голоса
в. воспаление слизистой оболочки гортани |
| 4. | 1. атрезия
2. отит
3. полиноз | а. воспаление среднего уха
б. заращение наружного слухового прохода
в. аллергический насморк |
| 5. | 1. звукопроводение
2. звуковосприятие
3. адаптация | а. временное снижение чувствительности
б. доставка звуковых колебаний к рецептору
в. реакция нервной ткани на звуковое раздражение |

III. На схеме «Разрез через полость носа» обозначить составляющие.

Раздел 3. Детская невропатология.

Тест.

Выбрать правильный ответ:

1. Метод, позволяющий зарегистрировать суммарную электрическую активность мозга с поверхности головы:
- а) электроэнцефалография;

- б) электромиография;
- в) электроокулография;
- г) реоэнцефалография.

2. Вид томографии, при которой возможно наблюдение за обменными процессами в мозговой ткани:

- а) компьютерная томография;
- б) магнитно-резонансная томография;
- в) позитронно-эмиссионная томография;
- г) верно и (а), и (б).

3. Диагноз – это:

- а) медицинское заключение о состоянии здоровья;
- б) совокупность сведений о больном;
- в) состояние больного в момент осмотра;
- г) описание состояния психики больного.

4. Повышение чувствительности - это:

- а) анестезия;
- б) гипестезия;
- в) гиперестезия;
- г) парестезия.

5. Косоглазие отмечается при поражении:

- а) глазодвигательного и блокового нервов;
- б) зрительного и глазодвигательного нервов;
- в) зрительного и блокового нервов;
- г) глазодвигательного и лицевого нервов.

6. Воспаление оболочек спинного и головного мозга - это:

- а) арахноидит;
- б) энцефалит;
- в) менингит;
- г) полиомиелит.

7. Системное головокружение обусловлено нарушением:

- а) зрительного анализатора;
- б) слухового анализатора;
- в) двигательного анализатора;
- г) вестибулярного анализатора.

8. К поверхностным рефлексам относят:

- а) коленный, ахиллов;
- б) корнеальный, подошвенный;
- в) пястно-лучевой, нижнечелюстной;
- г) надбровный, клиностагический.

9. Патологические рефлексы характерны:

- а) для периферического паралича;
- б) для центрального паралича;
- в) верно и (а), и (б);
- г) неверно ни (а), ни (б).

10. К хромосомным болезням относят:

- а) идиотию;
- б) энцефалит;
- в) синдром Клайнфельтера;
- г) мышечную дистрофию.

11. Наследственные болезни обмена веществ с поражением нервной системы:

- а) гистидинемия, гепатоцеребральная дистрофия;
- б) синдром Дауна, синдромы Клайнфельтера;
- в) ахондроплазия;
- г) миопия.

12. Воспаление паутинной оболочки мозга – это:

- а) арахноидит;
- б) полиомиелит;
- в) энцефалит;
- г) менингит.

13. При микроцефалии размеры черепа:

- а) в пределах нормы;
- б) уменьшены;
- в) увеличены;
- г) незначительно превышают норму.

14. Острое нарушение мозгового кровообращения, характеризующееся кровоизлиянием в ткань мозга, подпаутинное пространство или желудочки мозга, называют:

- а) ишемическим инсультом;
- б) геморрагическим инсультом;
- в) церебральным атеросклерозом;
- г) дисциркуляторной энцефалопатией.

15. Афазия – это:

- а) распад сформированной речи, возникающий вследствие поражения головного мозга;
- б) речевое недоразвитие вследствие поражения головного мозга;
- в) патологически ускоренный темп речи;
- г) расстройство письма.

16. Отсутствие больших полушарий мозга (порок развития):

- а) гидроцефалия;
- б) микроцефалия;
- в) экзэнцефалия;
- г) анэнцефалия.

17. Паркинсонизм наблюдается при поражении:

- а) спинного мозга;
- б) черной субстанции;
- в) мозжечка;
- г) гипоталамо-гипофизарной системы.

18. Наиболее тяжелой травмой является:

- а) сотрясение мозга;
- б) ушиб мозга;
- в) сотрясение и ушиб мозга;
- г) сдавливание мозга.

19. Предвестником эпилептического припадка является:

- а) аура;
- б) психические эквиваленты;
- в) кома;
- г) аффект.

20. Основным клиническим проявлением менингита является:

- а) менингеальный синдром;
- б) синдром Луи-Бар;
- в) синдром Тернера;
- г) гидроцефалический синдром.

Ответы:

1-а; 2-г; 3-а; 4-в; 5-а; 6-в; 7-г; 8-б; 9-б; 10-в; 11-а; 12-а; 13-б; 14-б; 15-а; 16-г; 17-б; 18-г; 19-а; 20-а.

Оценочное средство - коллоквиум

Примерный перечень вопросов:

1) Одна из цепочек молекулы ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов:

А Г Т А Ц Ц Г А Т А Ц Т Ц Г А Т Т Т А Ц Г ...

Какую последовательность нуклеотидов имеет вторая цепочка той же молекулы?

2) Молекула ДНК распалась на две цепочки. Одна из них имеет строение:

Т А Г А Ц Т Г Г Т А Ц А Ц Г Т Г Г Т Г А ...

Какое строение будет иметь вторая молекула, когда указанная цепочка достроится до полной двух цепочечной молекулы ДНК?

3) В лаборатории исследован участок одной из цепочек молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК). Оказалось, что он состоит из 20 мономеров, которые расположены в такой последовательности:

Г Т Г Т А А Ц Г А Ц Ц Г А Т А Ц Т Г Т А ...

Что можно сказать о строении соответствующего участка второй цепочки той же молекулы ДНК?

4) Какая последовательность аминокислот кодируется такой последовательностью нуклеотидов ДНК:

Ц Ц Т А Г Т Г Т Г А А Ц Ц А Г ...

И какой станет последовательность аминокислот, если между шестым и седьмым нуклеотидами вставить тимин?

5) С какой последовательности аминокислот начинается белок, если он закодирован такой последовательностью нуклеотидов:

А Ц Г Ц Ц Ц А Т Г Г Ц Ц Г Г Т ...

А каким станет начало цепочки аминокислот синтезируемого белка, если под влиянием облучения седьмой нуклеотид окажется выбитым из молекулы ДНК?

6) Решите задачу.

Рецессивный ген гемофилии находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает гемофилией, тогда как мать ее в этом отношении здорова и происходит из семьи, благополучной по этому заболеванию. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

7) Решите задачу.

Рецессивный ген дальтонизма находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать о их будущих сыновьях, дочерях?

8) Решите задачу.

Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женится на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность, что сыновья и дочери от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез?

9) Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

10) Решите задачу.

У мальчика первая группа крови, а у его сестры – четвертая. Что можно сказать о группах крови их родителей?

11) Решите задачу.

У матери первая группа крови, а у отца – третья. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

12) Решите задачу.

Родители имеют вторую и третью группы крови. Какие группы крови можно ожидать у детей?

13) Записать последовательно преломляющий аппарат глаза. Где сходятся лучи при эмметропии, миопии, гиперметропии?

14) Перечислить оболочки глаза, указать их функции.

Дать рекомендации для родителей по профилактике нарушений зрения у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

15) Дать определение анализатора. Перечислить отделы зрительного анализатора, указать их функции.

16) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. Лагофтальм	
2. Экзофтальм	
3. Птоз	

Перечислите синдромы, в симптомах которых встречается птоз.

17) Дать определение анализатора. Перечислить отделы слухового анализатора, указать их функции.

18) Заполнить таблицу:

«Уровень интенсивности разных звуков»

Звук	Уровень его интенсивности (дБ)
- Едва слышимый звук (порог слышимости) - Шелест листьев - Шумовой фон в городе ночью - Шумовой фон в городе днем - Шум в метро - Шум авиационного мотора	

Какие болезни могут возникнуть при длительном действии шума?

19) Из перечисленных хрящей выберите парные и непарные

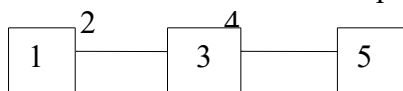
- 1 – щитовидный
- 2 – черпаловидный
- 3 – надгортанник
- 4 – санториниевый
- 5 – врисбергиевый
- 6 – перстневидный

Назвать функции гортани.

20) Нарисовать схему нейрона. Обозначить составляющие. Указать функции.

21) Нарисовать схему синапса. Обозначить составляющие. Указать функции.

22) По схеме. Обозначить отделы рефлекторной дуги и указать их функции.



Дать определение рефлекса и рефлекторной дуги.

23) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. невропатия 2. невропатология 3. неврастения	

Дать рекомендации для родителей по профилактике нервных болезней у детей (не менее 5-ти рекомендаций)

24) Заполните таблицу:

Термин	Определение
1. аксон 2. дендрит 3. нейрон	

Перечислите виды нейронов.

25) Определить тип нарушения восприятия.

У больной грубое нарушение узнавания предметов. Больная не узнавала 40% предъявленных ей изображений. Нарисованный гриб она называет «стог сена», спички - «кристаллами». Сюжет картины не улавливает сразу, а лишь после длительных фиксаций на отдельных деталях. Процесс восприятия носит характер отгадывания.

Какие нарушения восприятия вы знаете?

26) Назовите обман чувств, приведенный в примере:

Больные видят образы, предметы, которых нет, слышат речь, слова, которые никем не произносятся, чувствуют запахи, которых в действительности нет.

Перечислите обманы чувств?

27) Определите к каким заболеваниям относятся симптомы, приведенные в примере:

У маленького ребенка в возрасте 10 мес. выявляется 2-сторонний парез лицевого нерва, затруднения при сосании и глотании.

28) Приведите пример нарушения мотивационного компонента восприятия у детей.

29) Нарушение какой памяти демонстрирует пример:

Больной ориентирован неточно. Правильно называет год рождения, месяца и числа не знает. Больной прибывает в прекрасном настроении, его ничто не огорчает, широко улыбается, приветливо встречает врача. Речь сопровождается громким смехом. Быстро, не задумываясь отвечает на вопросы, чаще невпопад.

Дать определение понятий, перечислить виды.

30) Дать определение восприятия. Перечислить свойства восприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Понятийный аппарат генетики.
2. Понятие о наследственности: законы Менделя.
3. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная.
4. Мутационная изменчивость.
5. Понятие о хромосоме.
6. Понятие о митозе и мейозе.
7. Методы исследования генетики человека.
8. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом.
9. Наследственные болезни, сцепленные с полом.
10. Наследственные болезни аминокислотного обмена.
11. Наследственные заболевания, связанные с нарушением обмена углеводов и липидов.
12. Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование.
13. Пренатальная диагностика.
14. Общие представления о сенсорных системах, их структуре и функции.
15. Анатомия органа слуха.
16. Физические и психофизиологические свойства звука.
17. Заболевания уха.
18. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты.
19. Анатомия периферического аппарата органа зрения.
20. Аномалии рефракции и цветового зрения.
21. Заболевания век, роговицы, сетчатки.
22. Система абилитации и реабилитации детей с патологией зрительного восприятия на различных этапах онтогенеза.
23. Анатомия органов порождения речи.
24. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.
25. Основы филогенеза и онтогенеза нервной системы.
26. Обзор анатомии нервной системы.
27. Основные отделы нервной системы.
28. Подкорковая область.
29. Вегетативная нервная система.
30. Строение и функции спинного мозга.
31. Основы физиологии нервной системы.
32. Методы изучения центральной нервной системы.
33. Основные методы диагностики в невропатологии.
34. Общие представления о патологии нервной системы.

35. Основные неврологические синдромы.
36. Расстройства чувствительности.
37. Врожденная патология нервной системы.
38. Наследственные дегенеративные заболевания.
39. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания нервной системы.
40. Черепно-мозговые травмы у детей.
41. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия.
42. Неврозы и невропатия.
43. Минимальная мозговая дисфункция, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, синдром педагогической запущенности.
44. Врожденная патология, обусловленная аномалиями набора хромосом.
45. Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
46. Симптомы психических расстройств восприятия и памяти.
47. Симптомы психических расстройств воли и эмоций.
48. Симптомы психических расстройств мышления и сознания.
49. Синдромы психических расстройств.
50. Шизофрения.
51. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
52. Психические нарушения при интоксикациях.
53. Неврозы. Психопатии.
54. Профилактика психических болезней у детей.