

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать социальную значимость своей профессии; • самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя. 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и способы выполнения профессиональных задач; • основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; • необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; • свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; • методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно планировать и организовывать свою работу; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач. 	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа

		<p>статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать базы данных в своей деятельности; • адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; • предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; • выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; • критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. 	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; • методы и средства поиска, систематизации и обработки информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; • оформлять документы и проводить качественный анализ информации; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. 	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; • теорию конфликтов и путей их разрешения; • основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; • основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; • основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; • вносить ощутимый вклад в работу коллектива; • поддерживать атмосферу эффективного 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<p>сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации коллективной (командной) работы. 	
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; • основные методы и приемы принятия решений; • основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать эффективные решения, используя систему методов управления; • выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы. 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
	<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этические понятия и категории; • особенности профессиональной этики; • возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить эффективные организационно-управленческие решения; • самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования. 	
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; • организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; • создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций • профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса; 	
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; • порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; • основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с учебно-методической документацией; • использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования. 	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические условия организации общения детей; • <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа
	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования 	Собеседование, презентация,

	и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические условия организации общения детей; • <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); 	тестирование, контрольная работа
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; • особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа

	<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>детьми дошкольного возраста;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы ухода за растениями и животными; • технологии художественной обработки материалов; • основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; • основы организации обучения дошкольников; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; • элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ухаживать за растениями и животными; • общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении; • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; • изготавливать поделки из различных материалов; • рисовать, лепить, конструировать; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • организации наблюдений за явлениями живой и 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
--	--	---	---

		<p>неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; 	
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; • определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
	<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; <p>Уметь:</p>	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; • анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и самоанализа процесса и результатов 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; • структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; • анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; • осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать проведение игры, организацию и 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа

		<p>руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; 	
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; • анализировать занятия; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; • способы диагностики результатов игровой, 	Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа

<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>дошкольников</p>	<p>трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; • диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукты детской деятельности; • отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления психолого-педагогической характеристики ребенка; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; 	
	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; • особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; • особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; • способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; • требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; • наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 	
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посылать труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; • педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические условия организации общения детей; • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; • рисовать, лепить, конструировать; • использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); 	
	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и своеобразие игровой, трудовой, 	<p>Собеседование, презентация,</p>

	<p>деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,</p>	<p>продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; • теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; • основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); • руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и 	<p>тестирование, контрольная работа</p>
--	---	---	---

		<p>индивидуальных особенностей детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; выразительно читать литературные тексты; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; 	
	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; • теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; • педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

<p>динамики развития ребенка</p>	<p>информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>развитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности детского травматизма и его профилактику; • требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; • понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; • определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; • определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; • наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; • особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; 	
----------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; • методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; • взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; • диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием 	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты,</p>	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности современной семьи, ее функции; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультировать родителей (лиц, их заменяющих) 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

<p>дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		<p>по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья • должностные обязанности помощника воспитателя <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • руководить работой помощника воспитателя; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; • руководства работой помощника воспитателя; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
<p>Разработка (совместно с</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели,</p>	<p>Знать:</p>	<p>Собеседование,</p>

<p>другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • основы планирования работы с родителями; • задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); • формулировать цели и задачи работы с семьей; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); • определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; 	<p>презентация, тестирование, контрольная работа</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • основы планирования работы с родителями; • содержание и формы работы с семьей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	
	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; • содержание и формы работы с семьей; • особенности проведения индивидуальной работы с семьей; • методы и приемы оказания педагогической помощи семье; • методы изучения особенностей семейного воспитания; <p>Уметь:</p> <p>Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; • теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p>	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; • планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы режима дня; • методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; • основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none">• методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;• требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;• теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;• проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;• использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;• показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none">• организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;	
--	--	---	--

В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; • методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; • адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; • изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; <p>Уметь:</p>	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в создании предметно-развивающей среды; 	
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; • особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: комплексный экзамен с ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в четвертом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5

Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5
------------	--	-------

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – собеседование**

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на признание;
- после того, как инвалиды обрели право на признание;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования.

7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.
2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?
3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?
4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?
5. Существует ли связь между развитием светского призрения инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?
6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Оценочное средство – презентация

Примерные темы:

1. Значение и роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной (коррекционной) педагогики.
2. Значение и роль М.С. Певзнер в становлении отечественной специальной (коррекционной) педагогики.
3. Значение и роль В.П. Кащенко в становлении отечественной специальной (коррекционной) педагогики.
4. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.
6. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с синдромом двигательной активности.
9. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования.
10. Деятельность НКО для развития инклюзивной культуры и инклюзивного образования в России.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Определите понятие

Одно из направлений специальной психологии, рассматривающее развитие

познавательной деятельности и личности умственно отсталых детей

называется

Распад уже сформированной речи в результате вредоносного воздействия на речевые зоны коры называется

Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется

Дефект, возникающий при органическом повреждении или недоразвитии биологической системы (анализаторов, высших отделов мозга) называется.....

2.Сделайте правильный выбор

Кто впервые высказал мысль о том, что общие закономерности развития, характерные для нормального развития, обнаруживаются и у детей с отклонениями в развитии, т.е. являются общими

- а) Трошин Г.Я.
- б) Выготский Л.С.
- в) Лубовский В.И.

К психическому развитию при дизонтогенезах дефицитарного типа относится:

- а) нарушение зрения
- б) нарушение эмоционально- волевой сферы
- в) нарушение речи
- г) нарушение ОДА
- д) нарушение поведения
- е) нарушение слуха
- ж) нарушение интеллекта

Кто впервые описал синдром раннего детского аутизма, как состояние “экстремального одиночества”

- а) Е. Блейлер
- б) Л. Каннер
- в) Т. Аспергер

3.Установите соответствие:

Уровней закономерностей отклоняющегося развития (по Лубовскому В.И.)

1. Закономерности, присущие всем типам

дизонтогенетического развития

А. Первый уровень

2.Специфические закономерности, присущие

конкретному виду дизонтогенеза.

Б. Второй уровень

3. Закономерности, характерные группе дизонтогенетических расстройств.

В. Третий уровень.

4. Выбрать правильный ответ.

Наиболее интенсивные проявления поведенческих особенностей у детей РДА наблюдаются

- а) на первом году жизни
- б) в 2 года
- в) в 3-5 лет.

Отсутствие речи у глухого это

- а) первичный дефект
- б) вторичный дефект.

5. Решите психологическую задачу, обосновав ответ.

На первом году жизни появляются первые предречевые реакции (гукание, гуление, лепет). Гарантирует ли гуление нормальное речевое и психическое развитие?

Вариант 2

Определите понятие.

Отрасль специальной психологии изучающая своеобразие психического развития людей с недостатками слуховой функции называется.....

Умственная отсталость, возникающая в более позднем возрасте, связанная с распадом более или менее сформированных функций

Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры во внутриутробный или ранний период развития называется

Норма развития, показывающая уровень соответствующий средним количественно-качественным показателям для людей данного возраста, пола, культуры называется.....

2. Сделайте правильный выбор.

Невропатия относится к механизму

- а) генетический влияний
- б) повреждения мозга
- в) влияния соматического фактора

К психическому развитию при дизонтогениях по типу ретардации относится:

- а) нарушение зрения
- б) нарушение эмоционально-волевой сферы
- в) нарушение речи
- г) умственная отсталость
- д) нарушение слуха
- е) задержка психического развития.

Кто из психологов раскрыл понятие о структуре дефекта?

- а) Трошин Г.Я.
- б) Выготский Л.С.
- в) Лубовский В.И.

3. Установите соответствие:

Уровни нервно-психического реагирования на патогенное воздействие с возрастом ребенка.

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| 1) сомато-вегетативный уровень | а) от 0 до 3-х лет |
| 2) аффективный | б) от 4 до 7 лет |
| 3) эмоционально-идеаторный | в) от 7 до 12 лет |
| 4) психомоторный | г) от 12 до 16 лет |

4. Выбрать правильный ответ.

Если у ребенка наблюдается нарушение зрения, то это связано с поражением

- а) первого блока
- б) второго блока
- в) третьего блока.

Нарушения поведения, связанные с проявлениями, лишенными детскости, присутствия в облике детей нечто старческого, оригинальность мнений и

суждений свойственно:

- а) аутистической психопатии
- б) синдрому “экстремального одиночества”

5. Решите психологическую задачу, обосновав ответ.

Кто из психологов выделил четыре условия нормального развития? Перечислите их и докажите их состоятельность.

Вариант 3

1. Определите понятие

Отрасль специальной психологии изучающая своеобразие психического развития людей с недостатками зрительной функции называется.....

соответствует средним количественно-качественным показателям.

3. Оптимальный баланс между возможностями и желаниями, умениями с одной стороны и требованиями социума с другой. в) идеальная норма

4. Выбрать правильный ответ.

Ребенок -психопат относится к

- а) отклонению вследствие функционального нарушения
- б) отклонению органического характера.

Кто из авторов исследовал зависимость уровня развития речи от развития мелкой моторики?

- а) М.М.Кольцова
- б) Е.М. Мастюкова
- в) Р. Е. Левина

5. Сделайте развернутый ответ.

Расскажите о классификации нарушенного развития Выготского Л.С.

Вариант 4

1. Определите понятие.

Отрасль специальной психологии изучающая своеобразие психического развития людей, имеющих речевые нарушения.....

Искаженное развития, диспропорциональное развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и задержкой других называется

Один из наиболее тяжелых видов эмоциональной патологии, связанный с нарушениями эмоциональных связей с близкими взрослыми и стереотипностью поведения. Называется

Судорожное расстройство темпо - ритмической стороны речи называется ...

2. Сделайте правильный выбор.

Автором теории “сверхкомпенсации”, в которой говорится о значении

дефекта для повышения других функций является

- а) Выготский Л.С.
- б) Адлер А.

Выберите общие закономерности, присущие всем типам

дизонтогенетического развития (по Лубовскому В.И.)

- а) нарушение приема, переработки и хранение информации
- б) нарушение речевого опосредования:
- в) нарушение моторики
- г) иерархия дефектов:
- д) риск возникновения состояния социально-психологической дезадаптации:
- е) более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающем.

Какой период, наиболее ранимый для воздействия патогенного фактора?

- А) перинатальный
- б) натальный
- в) постнатальный

3. Установите соответствие:

Соотнесите блоки мозга с функциями (по Лурии А.Р.).

- | | |
|----------------|--|
| 1) первый блок | а) обеспечивает получение, переработку и хранение информации |
| 2) второй блок | б) сохраняет тонус коры мозга |
| 3) третий блок | в) программирование и контроль |

4. Выбрать правильный ответ

Невропатия- это нарушение

- а) наследственного характера
- б) врожденного характера

Что легче сделать ребенку с расстройствами аутистического спектра

- а) решить задачу в виде абстрактного задания с применением образов из повседневной жизни:
- б) быстро сосчитать количество предметов

5. Сделайте развернутый ответ.

Расскажите о классификации нарушенного развития Лебединского В.В.

Оценочное средство – контрольная работа:

Примерный перечень вопросов:

Специальная педагогика -это

1. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, возможно.

2. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

3. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств невозможно.

2. Специальная педагогика охватывает:

1. Период раннего возраста ребенка.
2. Период дошкольного и младшего школьного возраста ребенка.
3. Весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями.

3. Реабилитация — это:

1. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

2. Применение целого комплекса мер образовательного характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

4. Первый период эволюции охватывает период и характеризуется:

1. Отрезок европейской истории с X в. н.э. по XII в. н.э. - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

2. Отрезок европейской истории с IX н.э. по XII в. н.э. от агрессии и нетерпимости к необходимости физического уничтожения инвалидов.

3. Отрезок европейской истории с VIII в. до н.э. по XII в. н.э. от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.

5. Второй период охватывает временной отрезок и заканчивается:

1. Начинается второй период в XIII веке и завершается в конце XVIII столетия признанием верховной и городской властью своей ответственности за социальную опеку инвалидов и первым признанием государством возможности обучения глухого и слепого ребенка.

2. Начинается второй период в XII веке и завершается в конце XVII столетия признанием верховной и городской властью своей ответственности за социальную опеку инвалидов и первым признанием государством возможности обучения глухого и слепого и умственно отсталого ребенка.

3. Начинается второй период в XIII веке и завершается в конце XX столетия признанием властей своей ответственности за социальную опеку инвалидов и государством возможности обучения детей с ОВЗ.

6. Рубежом между вторым и третьим периодами эволюции отношения государства и общества к людям с умственными и физическими недостатками можно считать:

1. Время появления на континенте первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и для детей с нарушениями зрения и нарушениями интеллекта. Франция, Великобритания, Германия пересекли эту условную границу в конце XVIII столетия. Завершается период 1914 г., залпами Первой мировой войны.

2. Время появления на континенте первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и для детей с нарушениями зрения. Франция, Великобритания, Германия пересекли эту условную границу в конце XVIII столетия. Завершается период 1914 г., залпами Первой мировой войны.

3. Время появления на континенте первых специальных учебных заведений для детей с множественными нарушениями развития. Франция, Великобритания, Германия и Россия пересекли эту условную границу в конце XVIII столетия. Завершается период 1914 г., залпами Первой мировой войны.

7. В процессе какого периода происходит изменение государственной политики в области специального образования, что позволяет сформировать готовность общества к интеграции инвалидов:

1. Третий этап
2. Пятый этап
3. Четвертый этап

8. В процессе какого этапа в законодательных документах об организации обучения детей с особыми образовательными потребностями впервые появляется еще один, и при этом полноправный, участник процесса — родители:

1. Третий этап
2. Четвертый этап
3. Пятый этап

9. Какие страны встали первыми встали на путь социальной интеграции инвалидов и, естественно, оказались первыми в стане реформаторов системы специального образования.

1. Скандинавские страны
2. Страны Восточной Европы
3. Страны Южной Европы
4. США

10. Соотнесите определения и их содержание:

Интеграция -

Инклюзия -

- процесс воссоединения, объединение в целое ранее разрозненных частей и элементов.

- глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг.

11. Основное отличие инклюзивного образования от интегрированного состоит в том, что - выбрать соответствующее:

1. Интегрированное образование обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри ДОО для детей с ОВЗ, а инклюзивное – предполагает создание поддерживающих условий для совместного обучения в одном классе «нормативных» детей и детей с ОВЗ по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

2. Интегрированное образование обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри ДОО для детей с ОВЗ, а инклюзивное – предполагает создание поддерживающих условий для обучения в одном классе детей с ОВЗ разной нозологии по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

3. Интегрированное образование обеспечивает доступность обычной образовательной программы внутри специализированной ДОО для детей с ОВЗ, а инклюзивное – предполагает создание поддерживающих условий для обучения в одном классе детей с ОВЗ одной нозологии по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

12. Какие общественные процессы способствовали развитию инклюзивного образования в России:

1. Принятие соответствующих нормативно-правовых документов, требования родительского сообщества.
2. Интерес государства к проблемам людей с инвалидностью как социальная задача.
3. Развитие общественного движения людей с инвалидностью с целью отстаивания своих прав.
4. Все ответы верны.

Промежуточная аттестации – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие коррекционной (специальной) психологии, ее объекта, субъекта, предмета, задачи.
2. Методы коррекционной психологии
3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
4. Приоритетные направления коррекционной работы по развитию психических процессов детей с отклонениями в развитии.
5. Общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Классификации отклоняющегося развития
7. Понятие дизонтогенеза, его виды.
8. Основные направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дисфункция.

9. Уровни нервно-психического реагирования (принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития)
10. Учение Л.С. Выготского о дефекте.
11. Механизмы биологических факторов, определяющих психическое развитие.
12. Механизмы социальных факторов, определяющих психическое развитие.
13. Предмет и задачи психологии умственно отсталого ребенка.
14. Характеристика различных степеней умственной отсталости.
15. Особенность познавательного развития при УО.
16. Сравнительная характеристика классификаций ЗПР (М.С. Певзнер, К.С. Лебединской)
17. Особенности когнитивного развития при ЗПР.
18. Специфика социального развития при ЗПР.
19. Классификации акцентуаций характера личности и психопатий К. Леонгарда.
20. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития у детей.
21. Понятие о и классификация РДА.
22. Основные психологические проявления детей с РДА.
23. Логопсихология, предмет и задачи.
24. Классификации речевых нарушений.
25. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.
26. Причины нарушения слуха.
27. Варианты нарушения слуха.
28. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
29. Основные направления работы по развитию личности детей с нарушениями слуха.
30. Роль деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения.
31. Роль речи в компенсации недостатков зрения.
32. Психология детей с ОДА, предмет и задачи.
33. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы при ДЦП.
34. Понятие «сложный дефект», «сложная структура нарушения развития» у ребенка.