

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва  
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

		<p>возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. <b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятие решения. <b>Иметь практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. <b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации,</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

		<p>а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание,</p>

	<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	<p>проект, контрольная работа</p>
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p><b>Знать:</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

	ответственности за качество образовательного процесса.	принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.	
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знать:</b> основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. <b>Иметь практический опыт:</b> постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа

		<p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

		сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа
<b>Профессиональные компетенции</b>			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b><u>A/01.6</u> Трудовая функция: <u>Общепедагогическая функция. Обучение.</u></b>			

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
<p>Планирование и проведение</p>	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание,</p>

учебных занятий	детьми дошкольного возраста	<p>различных видов деятельности и общения детей;          особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;          теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;          Уметь:          определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;          определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;          Владеть (навыками и/или опытом деятельности):          определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>	проект, контрольная работа
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	<p>Знать:          способы ухода за растениями и животными;          технологии художественной обработки материалов;          основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;          основы организации обучения дошкольников;          особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;          способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;          элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;          Уметь:</p>	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа

		<p>ухаживать за растениями и животными;  общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении;  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  изготавливать поделки из различных материалов;  рисовать, лепить, конструировать;  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;  организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать:  структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  Уметь:  использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с</p>	<p>Знать:  теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание,</p>

	<p>детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>проект, контрольная работа</p>
	<p>ПК 3.6. Проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные стимулирования</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

		и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;	
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению Уметь: вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа

		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;	
	ПК 2.8. Анализировать занятия	<p>Знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проведение игры, организацию и</p>	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа

		<p>руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>	
	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности содержания дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;</p> <p>анализировать занятия;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> </ul>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и</p>	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>дошкольников</p>	<p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;  особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;  способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;  требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  Уметь:  оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;  осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
	<p>ПК 3.7. Осуществлять</p>	<p>Знать:</p>	<p>Эссе, конспект,</p>

	<p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностик;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации</p>	<p>творческое задание, проект, контрольная работа</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

		различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	
<b>А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</b>			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p>	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p>	
	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:  сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;  педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;  теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;  педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:  организовывать посильный труд дошкольников с учетом</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

		<p>возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

<p>современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>организовывать детский досуг;  осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  выразительно читать литературные тексты;  петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p>	
	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:  основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;  теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;  педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;  Уметь:  организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
<p><b>А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность</b></p>			
<p>Применение</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять</p>	<p>Знать:</p>	<p>Эссе, конспект,</p>

<p>инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>	<p>творческое задание, проект, контрольная работа</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

		<p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

		<p>двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики,</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

		занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</p>	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа

		<p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> </ul> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p>	
<b>В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	Знать: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа

<p>образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p>	<p>Эссе, конспект, творческое задание, проект, контрольная работа</p>

<p>трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> комплексный экзамен с ОП 2. Психология в четвертом семестре.</p>			

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ	1-2-3

	альтернативных взглядов на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

**Конспект** позволяет формировать и оценивать умения обучающихся по переработке информации.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 2,5 балла)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Проработка и представление текста	Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала)	0,5 балла
	Логическое построение и связность текста	0,5 балла
	Полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей)	0,5 балла
	Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки)	0,5 балла
	Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)	0,5 балла

**Творческое задание** – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может

заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 16 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

**Проект** – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия	0,5 балла

	проблемы и ее решений	
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Оценочные средства промежуточной аттестации

**Экзамен** - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять	1 балл

решении практических задач	теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – эссе**

**Тема: Введение в педагогическую профессию**

**Примерная тематика эссе:**

1. Что я называю хорошим результатом в работе воспитателя детского сада
2. Изучить источники по теме: Возникновение педагогической науки, выдающиеся педагоги прошлого: Я.А.Коменский; Д.Локк, Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Герберт, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский, А.С. Макаренко и др.
3. Подобрать один из источников художественной литературы, раскрыть идеи воспитания или обучения детей на основе выбранного источника.

**Оценочное средство – конспект**

**Примерная тематика:**

Составление словарика педагогических понятий: раскрыть понятия: педагогика, воспитание, воспитанность, педагогическое воздействие, обучение, учение, научение, развитие, образование, самообразование, самовоспитание (источники – любая педагогическая литература, энциклопедии)

**Оценочное средство – творческое задание**

**Примерная тематика:**

1. Составление и представление профессиограммы (Объявление на работу, резюме воспитателя)
2. составление вопросов к кроссворду, оформление кроссворда по проблемам:
  - физическое воспитание дошкольников
  - умственное воспитание дошкольников
  - нравственное воспитание дошкольников
  - художественно-эстетическое воспитание дошкольников

**Оценочное средство – проект**

**Примерный перечень тем проектов:**

Составление проектов воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии по подгруппам, защита проектов:

1. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми,
2. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Отчеты проектных групп.
3. Особенности воспитательно-образовательной работы с детьми в инклюзивной группе детского сада

### **Оценочное средство – контрольная работа**

#### **Примерный перечень вопросов:**

#### **Вариант 1.**

1. Дополните фразу

Идея о народности в воспитании является главной в педагогической теории основоположника оригинальной русской педагогики .....

2. Дайте определение

Воспитания в широком смысле - .....

3. Вставьте пропущенные слова

Преемственность в системе образования – это установление ..... между различными ступенями.....

4. Выберите правильные ответы

К профессионально-педагогическим умениям относятся:

- А) Гностические
- Б) Экономические
- В) Организаторские
- Г) Специальные
- Д) Материальные

5. Определите педагогическое понятие

Способность выполнять определенную деятельность (действия) в новых условиях - .....

6. Выберите правильный ответ

Приоритет какой системе воспитания отдается на современном этапе педагогической науки

- А) Общественное воспитание
- Б) Семейное воспитание

7. Установите соответствие между автором и его педагогическим трудом

А) Я.А. Коменский                      1. «Школа под голубым небом»

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| Б) В.А. Сухомлинский | 2. «Педагогическая поэма» |
| В) А.С. Макаренко    | 3. «Великая дидактика»    |
| Г) Ш.А. Амонашвили   | 4. «Здравствуйте, дети»   |

### **Вариант 2.**

1. Дополните фразу

Начало развития научной педагогики было положено выдающимся педагогом.....

2. Дайте определение

Дидактика - .....

3. Вставьте пропущенные слова

Основные группы факторов развития личности определены как ..... и .....

4. Выберите правильные ответы

Что относится к основным источникам педагогической науки?:

- А) Народная педагогика
- Б) Педагогическая мысль прошлого
- В) Субъективный опыт учителя
- Г) Экспериментальные исследования
- Д) Особенности развития ребенка

5. Определите педагогическое понятие

Умение, автоматизированное в результате многократного повторения - ..... (навык)

6. Выберите правильный ответ:

В каком значении слово «педагогика» стало употребляться раньше:

- А) Педагогика как область практической деятельности, искусство, ремесло
- Б) Педагогика как область научного знания

7. Установите соответствие между автором и его педагогическим трудом

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| А) Д. Локк       | 1. «Мысль о воспитании»   |
| Б) Я Корчак      | 2. «Родное слово»         |
| В) К.Д. Ушинский | 3. «Школа в ясной поляне» |
| Г) Л.Н. Толстой  | 4. «Как любить ребенка»   |

**Дополнительные задания (педагогические ситуации)**

**Для 1 варианта.** Педагог дал творческое задание детям на дом: придумать какой-то механизм, технику, которой не существует и нарисовать. Дети выполнили задание. Никита, играя с магнитами, придумал и нарисовал «магнитопоезд». На следующий день он, как и другие ребята принес рисунок и гордо отдал педагогу. «Спасибо»,- сказал педагог и забрал рисунок. Так же педагог поступил и с другими рисунками. Никита постоял и расстроенный сел на свое место.

**Дайте педагогическую характеристику данной ситуации, почему расстроился ребенок? К какому педагогическому результату может привести данное отношение педагога к выполнению детьми творческого задания?**

**Для 2 варианта.** Сравните похвалу двух педагогов

А) *«Молодец, ты просто гений! Ты у нас самый лучший!»*

Б) *«Я очень рада твоему хорошему выступлению. Мне нравится, как ты правильно и выразительно прочитал стихотворение»*

Вопросы: Какая оценка наиболее педагогически целесообразна? Объясните свое решение. Какие черты личности формируются в первом и втором случае оценивания ученика?

## **Промежуточная аттестация обучающихся**

### **Оценочное средство – экзамен**

#### **Примерный перечень вопросов:**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Роль педагога в современном обществе.
3. Педагогическая деятельность, ее аспекты: понятие о педагогической деятельности, мотивы, цель и содержание педагогической деятельности
4. Педагогические умения современного педагога: педагогические, гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.
5. Педагогика как наука: объект, предмет,
6. Функции и задачи педагогической науки.
7. Исторические этапы формирования педагогической науки.
8. Отрасли современной педагогики, система педагогических наук: общая, возрастная, коррекционная и др.
9. Связь педагогики с другими науками
10. Основные понятия и категории педагогики
11. Источники педагогической науки
12. Сущность воспитания, его структура и основные черты
13. Конкретно-исторический характер воспитания в первобытном обществе
14. Воспитание в рабовладельческом обществе
15. Воспитание в феодальном обществе
16. Я.А.Каменский в истории становления педагогики как науки.
17. О целях воспитания: характеристика идеальной и реальной цели, объективный и субъективный характер воспитания.
18. Эксперимент, как метод педагогического исследования
19. Наблюдение как метод педагогического исследования
20. Беседа как метод педагогического исследования
21. Понятие о развитии и воспитании, их взаимосвязь
22. Факторы развития человека: наследственность, среда, воспитание

23. Роль активности личности в ее формировании
24. Закономерности развития как основа воспитания и обучения дошкольников
25. Принципы воспитания: природосообразности, научности, доступность, целостность.
26. Личностные качества педагога дошкольного учреждения: профессиональная направленность, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, культура профессионального общения, педагогическая рефлексия.
27. Ребенок как объект и субъект воспитания
28. Народная педагогика как источник дошкольной педагогики
29. Дошкольная педагогика как наука: понятия, предмет, объект
30. История развития дошкольной педагогики
31. Дошкольная педагогика на современном этапе: цель- концепция
32. Задачи дошкольного воспитания
33. Структура и задачи дошкольных образовательных организаций
34. Материнская школа Я.А.Каменского
35. Характеристика детского сада Ф. Фребеля
36. Характеристика теории М. Монтессори
37. Развитие отечественной теории общественного воспитания в работах К.Д.Ушинского и Н.К.Курупкской
38. Взгляды Е.И.Тихеевой на теорию дошкольного воспитания
39. История создания первых детских садов в России (2. 102-106)
40. Развитие теории дошкольного воспитания
41. Понятие о возрасте, учет возраста в процессе воспитания
42. Учет половых особенностей в воспитании и развитии детей дошкольного возраста
43. Взрослый, как посредник между ребенком и обществом.
44. Программы дошкольного образования и воспитания: функции, принципы построения, структура.
45. История создания и современное состояние системы дошкольного воспитания и образования в Москве.
46. Конвенция о правах ребенка. История ее создания и основное содержание, отражение идей конвенции в законодательных актах Российской Федерации: конституция, Закон РФ об образовании
47. Концепция дошкольного воспитания. Исторический характер концепция дошкольного воспитания: цели и пути достижения.
48. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования
49. Понятие о преемственности дошкольной и школьной ступени развития
50. Характеристика основных направлений развития (образовательные области) образования дошкольников