

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 История**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2018

**1. Наименование дисциплины:** ОГСЭ.03 История

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать:  современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь:  обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать:  методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:  самостоятельно планировать и организовывать свою работу;  использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.  выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку;  выполняет работу в заданные сроки.</p>	Контрольная работа

	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 5. Использовать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>для</p>	<p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	
	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные</p>	<p>Контрольная работа</p>

		отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Контрольная работа
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	Контрольная работа
	ОК 9. Осуществлять	Знать:	Контрольная работа

	<p>профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания, технологий</p> <p>в условиях ее целей, смены</p>	<p>специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;</p> <p>методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p> <p>демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии;</p> <p>способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную</p>	<p>Контрольная работа</p>

	регулирующих ее правовых норм	<p>деятельность по избранной специальности;  порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;  основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:  применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;  толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p>	
--	-------------------------------	---	--

**Профессиональные компетенции**

**А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность**

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Знать:  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь:  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;  определять педагогические условия организации общения</p>	<p>Контрольная работа</p>
--	--	--	---------------------------

		<p>детей;  общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции  Владеть (навыками и/или опытом деятельности):  планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;  организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:  сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей  Уметь:  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;  использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p>	<p>Контрольная работа</p>



		<p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдением за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников</p>	
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание</p>	<p>Знать:</p> <p>основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы мотивации воспитанников к посильному труду в рамках воспитательной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>вовлекать воспитанников в трудовую деятельность в рамках воспитательного процесса, в том числе через игровую деятельность;</p> <p>объяснить воспитанникам ценность осуществления трудовой деятельности и необходимость личного ухода и самообслуживания;</p> <p>расширять представления дошкольников о труде взрослых;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>разъяснить воспитанникам информацию о необходимости личной гигиены и самообслуживания;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>опытом организации коллективной трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>опытом наблюдения за формированием трудовых умений, развитием творческих способностей, моторики у дошкольников;</p> <p>опытом планирования трудовой деятельности и общения детей;</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p> <p>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации различных видов продуктивной деятельности;</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p> <p>наблюдать за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>оценки продуктов детской деятельности;</p>	
	<p>ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>организовывать детский досуг</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</p> <p>организации и проведения развлечений;</p> <p>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;</p>	
<b>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>	
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами) продуктивной: конструирование, создания обеспечение игрового времени и пространства.</p>	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Уметь:</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной</p>	<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и</p>	<p>Контрольная работа</p>

<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p><b>Формы промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет в третьем семестре</p>			



### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)**

**Примерные задания к тесту № 1**

**1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. принадлежала:**

- а) США
- б) СССР
- в) Франции
- г) Великобритании

**2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:**

- а) определила новый курс США во внутренней политике;
- б) окончательно расколола мир на 2 части;
- в) обосновала принципы «холодной войны»;
- г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран

**3. С именем У. Черчилля связано выражение:**

- а) «железный занавес»
- б) «новый курс»
- в) «гонка вооружений»
- г) «холодная война»

**4. Начало «холодной войны» связано с событием:**

- а) образование блока НАТО
- б) ядерная бомбардировка США японских островов
- в) образование блока стран Варшавского договора
- г) Фултонская речь У.Черчилля

**5. Какое понятие иллюстрируют слова из документа?**

*Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.*

- а) разрядка
- б) «холодная война»
- в) доктрина сдерживания
- г) политика умиротворения

**6. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:**

- а) СЭВ
- б) НАТО
- в) ООН
- г) ОБСЕ

**7. В 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы произошло(а):**

- а) падение коммунистических режимов

- б) антисоветская компания
- в) национально – освободительная борьба
- г) демократизация общества

**8. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:**

- а) ликвидации основ тоталитаризма
- б) национализации крупных предприятий
- в) установлению власти коммунистических партий
- г) установлению командно-административной системы

**9. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.**

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- а) «эпоха угля и стали»
- б) промышленная революция
- в) постиндустриальное общество
- г) научно-техническая революция

**10. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:**

- а) быстрыми темпами
- б) сохранением традиционализма
- в) установлением парламентских демократий
- г) отсутствием военных переворотов и революций

**11. Для международной интеграции характерен процесс:**

- а) либерализации мировой торговли
- б) усиления протекционизма в экономике
- в) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- г) формирования экономики, независимой от других стран

**12. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:**

- а) Пикассо, Гаттузо
- б) Камю, Сартр
- в) Висконти, де Сантис
- г) Ле Корбюзье, Нимейер

**13. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?**

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) поп-арт
- б) романтизм
- в) символизм
- г) импрессионизм
- д) постмодернизм

**14. Апрельский 1985 г. Пленум ЦК КПСС провозгласил курс на ускорение социально-экономического развития страны на основе:**

- а) научно-технического прогресса;
- б) технического перевооружения машиностроения;
- в) активизации «человеческого фактора»;
- г) верно всё вышеперечисленное.

**15. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

- а) Заложила основы становления рыночных отношений

- б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- в) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- г) Началось возрождение многопартийности

**16. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».**

- а. 12 июня 1990г.
  - 1. образован ГКЧП.
- б. 19 августа 1991 г.
  - 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- в. 28 октября 1991 г.
  - 3. ратификация Беловежских соглашений.
- г. 12 декабря 1991 г.
  - 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- д. 25 декабря 1991 г.
  - 5. образование ГКЧП.

**17. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.**

- а) июль 1999 г.
- б) август 1999 г.
- в) сентябрь 1999 г.
- г) октябрь 1999 г.

**18. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

- а) модернизация промышленности
- б) реформы в сельском хозяйстве
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки
- г) высокие мировые цены на нефть

**Примерные задания к тесту № 2**

**1. Иллюстрацией к какому понятию служат следующие слова?**

Это была необычная, нетрадиционная война, осуществлявшаяся преимущественно в идеологической, политической, экономической и технологической сферах с использованием беспрецедентно жестких невоенных и нетрадиционных средств.

- а) разрядка
- б) экспансия
- в) интеграция
- г) «холодная война»

**2. Причина мирового экономического кризиса 1974— 1975 гг.:**

- а) истощение запасов нефти в мире
- б) исчерпанность возможностей экстенсивного развития
- в) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- г) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

**3. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:**

- а) модернизации экономики
- б) развитию рыночного хозяйства
- в) экономическому отставанию от развитых стран
- г) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

**4. В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:**

- а) СЭВ
- б) Лига Наций
- в) НАФТА
- г) «Общий рынок»

**5. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется:**

- а) быстрыми темпами развития
- б) господством традиционализма
- в) установлением тоталитарных режимов
- г) приверженностью социалистической модели развития

**6. Для международной интеграции характерен процесс:**

- а) изоляции от других стран
- б) отказа от участия в мировой торговле
- в) введения единой валюты в нескольких странах
- г) запрещения создания транснациональных предприятий

**7. Расположите военные союзы в хронологической последовательности их создания.**

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- а) НАТО
- б) Антанты
- в) Организация Варшавского договора
- г) Тройственный пакт («Берлин — Рим — Токио»)

**8. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из документа?**

Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого ограждения. За ними - пятеро смущенных пограничников... Сознают ли пограничники ГДР, что это сверх охраняемая граница сейчас нарушается?.. Мы идем дальше... Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке... Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие. Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусы тепла.

**9. Против какого государства в 1991 году направлена операция «Буря в пустыне»?**

- а) Афганистан
- б) Ирак
- в) Иран
- г) Сомали

**10. Основная цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) на первом этапе экономической интеграции:**

- а) устранение ограничений в торговле между странами-участницами
- б) создание валютного союза
- в) введение общей валюты
- г) создание органов наднационального регулирования

**11. На какие две основные группы подразделяются международные организации как..**

- а) участники современных международных отношений;
- б) экономические и финансовые;

- в) Межгосударственные и неправительственные;
- г) культурные и спортивные.

**12. Революционная волна демонстраций и протестов, начавшихся в Тунисе 18 декабря 2010 года и охватившая все страны арабского мира получила название \_\_\_\_\_**

**13. Особенностью выборов депутатов Верховного Совета СССР весной 1989 г. было (была):**

- а) выдвижение всех кандидатов в депутаты от общественных организаций;
- б) избрание всех депутатов на основе всенародного голосования;
- в) альтернативность;
- г) безальтернативность.

**14. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:**

- а) 7 февраля 1989 года
- б) 9 апреля 1990 года
- в) 4 марта 1990 года
- г) 14 июня 1991 года

**15. Кто не входил в состав ГКЧП:**

- а) вице-президент Янаев Г.И.
- б) министр обороны Язов Д.Т.
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- г) председатель КГБ Крючков В.А.

**16. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- а) либерализация цен и торговли.
- б) приватизация.
- в) земельная реформа.
- г) внеэкономическое принуждение

**17. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:**

- а) реформа Федерального собрания.
- б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- в) судебная и военная реформы.
- г) аграрная реформа.

**18. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России**

- ф) восстановление отношений России с НАТО
- б) поддержка Россией ООН
- в) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
- г) диктат и усиление влияния на СНГ.

## Оценочное средство – дифференцированный зачет

### Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
10. Терроризм и глобальные угрозы
11. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
12. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
13. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
14. Проблема национального суверенитета в современном мире
15. Неоконсервативная революция в странах Запада
16. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
17. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
18. Христианская демократия как интернациональное явление
19. Негативные последствия неоконсервативной политики
20. От демократического социализма к третьему пути.
21. От «демократического социализма» к «социальной демократии».
22. Судьба либерализма. Либеральный интернационал
23. «Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
24. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
25. Разнообразие организаций гражданского общества.
26. Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
27. Многообразие религий и единство человечества
28. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
29. Шоковая терапия» и ее итоги.
30. Латинская Америка: от диктатур к демократии.
31. Два пути развития мусульманских стран.
32. Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
33. Индия – крупнейшая демократия мира.
34. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
35. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
36. Постмодернизм – название культурной ситуации.
37. Перестройка. Политическая реформа
38. «Новое мышление» в международных отношениях
39. Декларация о государственном суверенитете России.
40. ГКЧП и прекращение существования СССР.
41. Первые межнациональные конфликты.
42. Новая конституционная реформа
43. Гласность – свобода мнений
44. Государство и церковь



45. «Шоковая терапия»
46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
47. Новый политический режим 1993-1996гг.
48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
49. Расширение НАТО и СНВ-2.
50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
59. Религиозная жизнь