

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации
различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2018

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

| Наименование трудового действия | Наименование компетенции | Поэтапные результаты освоения междисциплинарного курса | Оценочные средства |
|--|---|---|-----------------------|
| Общие компетенции | | | |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; Уметь: методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Иметь практический опыт: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> | |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях;</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>работа</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности. Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы.</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p>Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |
| <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в дошкольных учреждениях;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p>Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Иметь практический опыт: работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p> | |
| <p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | | | |
| <p>А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.</p> | | | |
| <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> | <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; Уметь: определять педагогические условия организации общения детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |
| <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> | <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; Уметь:</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>определять цели и задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> | |
| | <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>Знать:</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>Уметь:</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки, помогать детям, испытывающим затруднение в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов;</p> <p>рисовать, лепить, конструировать;•</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы,</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|
| | | общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; | |
| | ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | Знать: структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; Уметь: использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс; | Коллоквиум, Контрольная работа |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. Уметь: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; | Коллоквиум, Контрольная работа |
| | ПК 2.8. Анализировать занятия | Знать: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; | Коллоквиум, Контрольная работа |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> | |
| <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> | <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> | <p>Коллоквиум, Контрольная работа</p> |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | | разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; | |
| В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | | | |
| В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | | | |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования | ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностям здоровья;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> | Коллоквиум, Контрольная работа |
| | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <p>Знать:</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь:</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</p> <p>оформлять портфолио педагогических достижений;</p> | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| | | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; | |
| | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | <p>Знать: основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>Уметь: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в исследовательской и проектной деятельности;</p> | Коллоквиум, Контрольная работа |
| Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | <p>Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды;</p> <p>Уметь: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p> <p>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): участия в создании предметно-развивающей среды;</p> | Коллоквиум, Контрольная работа |
| Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | <p>Знать: теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> | Коллоквиум, Контрольная работа |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Уметь: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; Владеть (навыками и/или иметь практический опыт): изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p> | |
| <p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре</p> | | | |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Коллоквиум – средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 12 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------------|
| Полнота, системность, прочность знаний | Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися | 3 |
| | Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них | 2 |
| | Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя | 1 |
| | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| | последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя | |
| Обобщенность знаний | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов | 3 |
| | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям | 2 |
| | Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов | 1 |
| | Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы | 0 |
| Полнота и правильность ответа | Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий | 2 |
| | Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил | 1 |
| Степень осознанности, понимания изученного | Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ | 2 |
| | Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры | 1 |
| | Нет понимания материала | 0 |
| Четкость и грамотность речи | Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка | 1 |
| | Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны | 0 |
| Ответы на вопросы по докладу | Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы | 1 |
| | Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос | 0 |

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|---|--|-------------------------|
| Раскрытие предложенного плана | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы | 2 |
| | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы | 1 |
| | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы | 0 |
| Знание источников и литературы по теме | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1 |
| | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы | 0 |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития | 1 |
| | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике | 0 |
| Соответствие правилам оформления | Контрольная работа соответствует правилам оформления | 1 |
| | Контрольная работа не соответствует правилам оформления | 0 |

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

| Критерии | Показатели | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам | 0,5 балла |
| | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины | 0,5 балла |
| | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области | 0,5 балла |
| | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области | 0,5 балла |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | 0,5 балла |
| | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 1 балл |
| | Представление обоснованных выводов при решении практических задач | 0,5 балла |

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – коллоквиум

Примерная тематика вопросов:

1. Понятие общения как способа взаимодействия людей.
2. Педагогическое общение.
3. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.
4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки общения детей дошкольного возраста.
5. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.
6. Формы общения детей дошкольного возраста со сверстниками.

7. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Оценочное средство – контрольная работа

Практическое задание №1

1. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня.
2. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня.

Практическое задание №2

1. Заполните таблицу «Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах», соотнесите возрастной этап развития дошкольника с характером игровых действий, выполнением роли, развитием сюжета в воображаемой ситуации. (Приложение № 7)
2. Наполнить содержанием алгоритм сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 6)

Практическое задание №3

1. Подобрать дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников. (вид труда и возрастная группа по выбору студента).
2. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по труду (возрастная группа по выбору студента).

Практическое задание №4

1. Подобрать примерное программное содержание к ООД по детскому рисунку «Уточки на пруду» (акварель) старший дошкольный возраст.
2. Подобрать и написать вопросы к детям младшей группы по обследованию природы «Неваляшка» (в соответствии с этапами обследования)

Практическое задание №5

1. Разработать и написать конспект ООД по сюжетному рисованию «Рыбки в аквариуме» (средняя группа).
2. Отработать технику показа рисования птиц и зверей для детей старшего дошкольного возраста с использованием интернет-ресурса www.risovashk.ru (уроки рисования).
3. Разработать серию ООД по обучению декоративному рисованию старших дошкольников по мотивам народной росписи (по выбору студента) по аналогии с гордецким промыслом с указанием темы занятия и основных элементов узоров.

Практическое задание №6

1. Разработать конспект ООД по аппликации в старшей группе «Красивая кружка»
2. Разработать конспект ООД по аппликации в средней группе «Кораблик»

Примерный перечень вопросов для контрольной работы:

Контрольная работа № 1

1. Возрастные особенности развития театрализованных игр в дошкольном возрасте.
2. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в старшей группе.
3. Разработайте конспект проведения дидактической игры в младшей группе.
4. Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенности.
5. Разработайте вопросы для диагностической беседы, целью которой является выявление игрового интереса детей среднего дошкольного возраста.
6. Возможности использования строительно-конструктивных игр для обучения, воспитания и развития дошкольников.
7. Характеристика дидактических игр, функции, виды.
8. Разработайте консультацию для родителей о возможностях обучения дошкольников средствами дидактических игр.
9. Структура, принципы и этапы дидактической игры.
10. Разработайте перспективный план проведения игр в группе (возраст по выбору студента).
11. Виды дидактических игр, требования к проведению дидактических игр.
12. Разработайте консультацию для родителей по использованию компьютерных игр в дошкольном возрасте. Дайте рекомендации какие игры использовать.
13. Особенности развития взаимоотношений детей в игре.
14. Особенности игровой деятельности в раннем возрасте.
15. Разработайте план руководства сюжетно-ролевой игрой в подготовительной группе.
16. Особенности использования сенсорных игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.
17. Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.
18. Разработайте рекомендации для родителей на тему «Какие игрушки лучше приобрести для детей 2-3 лет», аргументируйте свою позицию.
19. Связь игры с другими видами деятельности.
20. Разработайте режим дня для старшей группы, в режимные моменты внесите игры.

Контрольная работа № 2.

1. Задачи обучения детей младшего и среднего дошкольного возраста лепке.
2. Примерная тематика лепке в младшей и средней группах. Особенности лепки фигуры человека.
3. Методика проведения ООД по лепке при обучении детей младшего и среднего дошкольного возраста.
4. Особенности, задачи обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
5. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.
6. Лепка с натуры, по памяти и по представлению. Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Классификация и характеристика детских игр.

Классификация детских игр по Козловой С.А., Куликовой. Т.А. и Новоселовой С.Л. Своеобразие игр с правилами и творческих игр.

2. Характеристика, структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.

Воображаемая ситуация, самостоятельность детей в игре, отношение ребенка к событию в игре. Компоненты: сюжет, содержание, роль. Сюжет: игровые действия, темы сюжетов (бытовые, производственные, общественные). Соответствие сюжета (тем) игр возрасту детей. Усложнение содержания с/р игры в соответствии с возрастом. Роль как средство реализации сюжета и игровая позиция. Своеобразие роли на разных возрастных этапах

3. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в игре и руководство сюжетно-ролевыми играми.

Этапы развития игровой деятельности: ознакомительный, отображительный, сюжетно-отобразительный. Условия для развития с/р игры. Уровни становления взаимоотношений детей с/р. игре: уровень неорганизованного поведения; уровень одиночных игр; уровень игр рядом; уровень кратковременного общения; уровень длительного общения; уровень постоянного взаимодействия. Направления руководства с/р играми: формирование игры как деятельности; использование игры как средства воспитания ребенка. Приемы руководства игрой. Особенности сговора детей на игру в соответствии с возрастом.

4. Сущность и условия развития режиссерских игр.

Особенность режиссерских игр: партнеры неодушевленные предметы, умение посмотреть на ситуацию с разных позиций, умение распоряжаться своими силами. Режиссерская игра как индивидуальная и совместная деятельность. Педагогические условия развития режиссерских игр: индивидуальное пространство, опосредованное руководство, сотрудничество с педагогом, подбор игрового материала.

5. Характеристика и виды театрализованных игр.

Особенность театрализованных игр: готовый литературный сюжет, творчество (художественно-речевое, музыкально-игровое, танцевальное, сценическое, певческое), знакомство с театром (кто служит, обязанности, понятие творческий коллектив - работа артиста, режиссера, театрального художника, дирижера т.д.; связь с сюжетно-ролевой игрой. Виды: ребенок как артист, настольный театр (объемный, плоскостной), стеновые театры (теней, фланелеграф), артисты – кукловоды (марианетки), перчаточные куклы (принцип «петрушки» или бибабо пальчиковые).

6. Условия для развития театрализованных игр и педагогическое руководство.

Условия развития театрализованных игр в соответствии с возрастом: вслушиваться в художественное слово, эмоционально откликаться, воспитывать интерес к драматизации (сценки и ситуации для диалога), участие в оформлении спектакля, желание показать игру другим, оснащение театрализованных игр: Педагогическое руководство.

7. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования.

Характеристика и особенность игр. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования: по образцу, по заданной теме, по собственному замыслу, по условиям, по моделям.

8. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.

Игры с водой, снегом, песком в разных возрастных группах. Создание условий: организация игровой среды, обеспечение времени и места, бережное отношение к постройкам, обыгрывание построек, объединение детей в совместные постройки.

9. Сущность, структура и виды дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.

Сущность дидактической игры. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактической игрой.

10 Классификация игрушек. Педагогические требования к игрушкам.

Педагогическая ценность игрушки. Подбор игрушек. Педагогические и гигиенические требования к игрушке.

11. Средства трудового воспитания дошкольника.

Характеристика средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых; художественные средства собственной трудовой деятельности.

12. Педагогические условия успешной организации труда дошкольника.

Характеристика педагогических условий организации труда дошкольника: эмоционально-положительная атмосфера; организация материальной среды и трудового оборудования; учет нагрузки при выполнении трудовых заданий; учет индивидуальных интересов; соблюдение гигиенических требований.

13. Характеристика и содержание труда по самообслуживанию и труда в природе.

Общая характеристика и программное содержание самообслуживания и труда в природе. Применение в режиме дня.

14. Характеристика и содержание труда хозяйственно – бытового труда и ручного труда

Общая характеристика и программное содержание самообслуживания и труда в природе. Применение в режиме дня.

15. Формы организации труда дошкольника. Особенности, виды и содержание.

Поручения: индивидуальный и совместные (кратковременные, длительный, отсроченные по времени). Дежурства: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Коллективный труд и общий труд.

16. Наблюдения и их роль в создании выразительных образов в детском художественном творчестве. Виды наблюдений.

Наблюдение как один из основных приемов обучения. Значение наблюдений в повышении выразительности детских рисунков. Предварительные и самостоятельные наблюдения.

17. Использование образцов при обучении продуктивным видам деятельности. Виды образцов, требования к ним.

Образец как наглядный прием обучения. Виды и требования к образцам. Методические особенности их использования в разных возрастных группах.

18. Использование показа способов изображения при обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Показ способов изображения как наглядный прием обучения. Эффективность показа при обучении дошкольников новым способам изображения. Виды и требования к показу. Методические особенности его использования в разных возрастных группах.

19. Практические приемы в обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Виды практических приемов: сотворчество, формообразующие движения, пассивные движения, упражнения. Педагогическая целесообразность практических методических приемов, место их использования в процессе организованной образовательной деятельности, зависимость вида практического приема от возрастных возможностей детей.

20. Игровые приемы в обучении детей дошкольного возраста художественному творчеству.

Значение игровых приемов в развитии детского художественного творчества: формирование интереса к продуктивным видам деятельности, обогащение детского замысла, развитие индивидуальных творческих способностей детей. Связь художественной деятельности дошкольников с игрой. Педагогическая целесообразность игровых приемов, место их использования в процессе организованной образовательной деятельности, зависимость вида игрового приема от возрастных возможностей детей. Особенности игровых приемов в младшем и старшем дошкольном возрасте

Примерный перечень практических заданий:

1. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в режиме дня. (Приложение № 3)

2. Предложить варианты использования дидактических игр по образовательной области «Познавательное развитие» в режиме дня. (Приложение № 3)

3. Распределите в таблицу содержание педагогических, гигиенических и организационных требований к НОД. (Приложение № 5)

4. Заполните таблицу «Развитие сюжетной игры на разных возрастных этапах», соотнесите возрастной этап развития дошкольника с характером игровых действий, выполнением роли, развитием сюжета в воображаемой ситуации. (Приложение № 7)

5. Наполнить содержанием алгоритм сюжетно-ролевой игры (тема и возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 6)

6. Составить алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста экскурсий (укажите возраст детей и тему).

7. Предложить варианты послеэкскурсионной работы (указать возраст детей, тему экскурсии).

8. Анализ и решение педагогических ситуаций. (Приложение № 4)

9. Подобрать дидактические игры по трудовому воспитанию дошкольников. (вид труда и возрастная группа по выбору студента).

10. Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по одному виду деятельности дошкольника: игра, труд, учебно-познавательная деятельность (возрастная группа по выбору студента).

11. Разработать модель предметно-развивающей среды по развитию игровой деятельности дошкольника. (возрастная группа по выбору студента). (Приложение № 8)

12. Отобрать программное содержание по детской работе «Медвежонок» (рисование в старшей группе).

13. Подобрать методические приемы к занятию по рисованию в средней группе «Воздушные шары» (по программному содержанию).

14. Подобрать методические приемы к занятию по лепке в средней группе «Улитка на полянке» (по программному содержанию).

15. Подобрать вопросы к детям по обследованию природы «Красивый кувшин» (рисование, старший дошкольный возраст).

16. Подобрать вопросы по рассматриванию образца прямого следования к занятию по рисованию «Снегурочка» (средняя группа).