

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.04.01 Учебная практика**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2018

**1. Вид учебной практики:** УП.04.01. Учебная.

**2. Цель учебной практики:** получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) детей дошкольного возраста, имеющими ограниченными возможностями здоровья, и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

**3. Задачи учебной практики:**

- формирование представлений об организации работы с родителями;
- формирование представлений о взаимодействии воспитателя с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**4. Место учебной практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** учебная практика УП.04.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и реализуется в седьмом семестре.

**5. Способы и формы проведения учебной практики:** способ проведения учебной практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной практики:** реализация учебной практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования внеурочной работы: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа внеурочной работы и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные	Ознакомление с основными методиками консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа консультирования и самоанализа преподавателя.

<p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>возможности здоровья</p>	
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</p>	<p>Ознакомление с методическими основами взаимодействия с педагогами группы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)</p>	<p>Ознакомление с основными методиками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) на основе изучения и анализа организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими).</p>
	<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации</p>	<p>Ознакомление с основами организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительски собрания, групповые и индивидуальные консультации), различных видов деятельности, направленной на привлечение родителей (лиц, их заменяющих), к проведению совместных мероприятий.</p>
	<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать</p>	<p>Ознакомление с методиками анализа процесса и результатов работы с родителями</p>

	процесс взаимодействия с ними	
--	-------------------------------	--

**8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:** учебная практика УП.04.01 реализуется в седьмом семестре.

Продолжительность производственной педагогической практики:

- 7 семестр – 18 часов/0,5 недели

**9. Содержание учебной практики:**

- Участие в установочной и итоговой конференциях;
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Наблюдение за организацией и проведением работы с родителями (индивидуальные консультации, беседы, собрания, мастер-классы);
- Анализ оформления родительских уголков;
- Анализ взаимодействия воспитателя с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по учебной практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме дифференцированного зачета с дифференцированный зачет с ПП.04.01 Производственная практика, МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения в седьмом семестре;

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

**13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики**

1. Основы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.П. Сергеева [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. - М.:Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова . - М. : Юрайт, 2017.
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М.: Рус. слово, 2018.
5. Ньюмен, Сара Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей [Электронный ресурс] / Ньюмен, Сара; С. Ньюмен. - М.: Теревинф, 2015.
6. Тюрина, Э.И. Технология социальной работы с семьей и детьми: учеб. для использования в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования и проф. образования г. Москвы / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова ; Департамент образования г. Москвы. - М.:Academia: Образоват.-изд. центр «Академия» : Моск. учеб., 2011. - 334 с.
7. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.
8. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики**

Основой материально-технического обеспечения учебной практики УП.04.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.