

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**УП.03.01 Учебная педагогическая практика**

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2018

**1. Вид учебной практики:** УП.03.01. Учебная педагогическая практика.

**2. Цель учебной педагогической практики:** получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации.

**3. Задачи учебной педагогической практики:**

- знакомство с предметно-развивающей средой группы;
  - формирование представлений о организации игровой, трудовой, продуктивной видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья,
  - знакомство с различными формами, методами и средствами формирования игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
  - формирование представлений о проведении педагогической диагностики анализа продуктов детской деятельности;
- формирование представлений об организации досугов и праздников в разных возрастных группах
- формирование представлений о современных технологий организации образовательной деятельности в детских садах;

**4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:** учебная педагогическая практика УП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в шестом семестре.

**5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики:** способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

**6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики:** реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа основ организации и самоанализа преподавателя

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ознакомление с особенностями профессиональной этики, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностям здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками самоанализа преподавателя	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня</p> <p>Наблюдение и анализ планирования различных видов детской деятельности</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: наблюдение за деятельностью преподавателя
	ПК 3.6. Проводить занятия	Наблюдение и анализ проведения различных видов детской деятельности

	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и оформлению
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ: -организации работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; -организации и проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; -организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников; -организации, проведения и содержания экскурсий и прогулок с детьми; -организации и проведения воспитателем коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: -работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие»,

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: - работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>

**8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях:** учебная педагогическая практика УП.03.01 реализуется в шестом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики – 36 часов/ 1 неделя

**9. Содержание учебной педагогической практики:**

- Участие в установочной и итоговой конференциях.
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Анализ предметно-развивающей среды для организации разных видов детской деятельности.
- Наблюдение за организацией и проведением игровой деятельности детей (сюжетные, дидактические игры и т.д.), трудовой деятельности детей (разные виды), продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование).
- Наблюдение за организацией и проведением досугов и праздников в разных возрастных группах.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения различных видов деятельности, групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

**10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике:** защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:**

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного зачета с ПП.03.01 Производственная педагогическая практика в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.



### 13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания [Электронный ресурс]: практ. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 19.01.2017. - Проверено: 28.04.2018. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
2. Екжанова, Елена Анатольевна. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Электронный ресурс] : прогр. дошк. образоват. учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2005. - Добавлено: 02.09.2009. - Проверено: 25.05.2018. - Режим доступа: свободный.
3. Басангова Б.М., Мартыненко С.М., Баранова Т.Ф., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие. – М.: Издательство: Сфера, 2018, 64 стр.
4. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Л.В. Мардахаяева, Е.А. Орловой. - М. : Юрайт, 2018.
5. Лапп, Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018.
6. Колесникова, Галина Ивановна. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна ; Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2018.
7. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : монография / Стребелева, Елена Антоновна ; Е.А. Стребелева. - М. : ИНФРА-М, 2017.
8. Рудик, Ольга Сергеевна. Коррекционная работа с аутичным ребенком [Электронный ресурс] : метод. пособие / Рудик, Ольга Сергеевна ; О.С. Рудик. - М. : Владос, 2015.
9. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8.
10. Стребелева, Елена Антоновна. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Стребелева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 22.09.2017. - Проверено: 28.04.2018. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.
11. Стребелева, Елена Антоновна. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М.: Владос, 2016. - Добавлено: 01.02.2018. - Проверено: 28.04.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
12. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: практ. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В.

Закрепиной. - М.: ИНФРА-М, 2017. - Добавлено: 19.01.2017. - Проверено: 28.04.2018. - Режим доступа: ЭБС Znanium по паролю.

13. [Басангова Б.М.](#), [Мартыненко С.М.](#), [Баранова Т.Ф.](#), [Шоркина Т.Д.](#) Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие. – М.: [Сфера](#), 2018
14. Тихомирова, Ольга Вячеславовна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Тихомирова, Ольга Вячеславовна ; О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2018.
15. Морозова, В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Морозова ; В.В. Морозова . - М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015.
16. Бабкина, Наталия Викторовна. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Бабкина, Наталия Викторовна ; Н.В. Бабкина. - М. : Владос, 2016.
17. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина ; Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес. - М. : МПГУ, 2016.
18. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016. .
19. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна ; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2018.
20. Леонгард, Эмилия Ивановна. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард [Электронный ресурс] : метод. пособие / Леонгард, Эмилия Ивановна ; Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. - М. : Теревинф, 2015.
21. Грищенко, Татьяна Анатольевна. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс] : метод. пособие / Грищенко, Татьяна Анатольевна ; Т.А. Грищенко. - М. : Владос, 2017.
22. Шевырева, Татьяна Вячеславовна. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна ; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко . - М. : МПГУ, 2015.
23. Головчиц, Людмила Адамовна. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Головчиц, Людмила Адамовна ; Л.А. Головчиц . - М. : МПГУ, 2015.

24. Гонина, Ольга Олеговна. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Гонина, Ольга Олеговна ; О.О. Гонина. - М. : Юрайт, 2018.
25. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2018.
26. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018. - Добавлено: 29.08.2018. - Проверено: 31.08.2018. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю.
27. Завьялова, Татьяна Павловна. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Завьялова, Татьяна Павловна ; Т.П. Завьялова. - М. : Юрайт, 2017.
28. Цыганок, Антонина Андреевна. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] : метод. пособие / Цыганок, Антонина Андреевна; А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. - М.: Теревинф, 2015.
29. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / сост. Е.Г. Карасева. - М. : Рус. слово, 2018.
30. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М.: Юрайт, 2018.
31. Захарова, Има Юрьевна. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс] : метод. разработки / Захарова, Има Юрьевна ; И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. - М. : Теревинф, 2015..
32. <https://moodle.mgpu.ru/course/view.php?id=2103> , поисковые системы сети Интернет.
33. [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)
34. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

#### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики**

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики УП.03.01 является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.