

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02.02 Учебная педагогическая практика

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва
2018

1. Вид учебной практики: УП.02.02. Учебная педагогическая практика.

2. Цель учебной педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности в процессе реализации программ специального дошкольного образования.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- знакомство с предметно-развивающей средой группы;
- формирование представлений о организации игровой, трудовой, продуктивной видов деятельности и общения детей,
- знакомство с различными формами, методами и средствами формирования игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- формирование представлений о проведении педагогической диагностики анализа продуктов детской деятельности;
- формирование представлений об организации досугов и праздников в разных возрастных группах
- формирование представлений о современных технологий организации образовательной деятельности в детских садах;

4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.02.02 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и реализуется в 6 семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по основным образовательным программам, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа основ организации и самоанализа преподавателя
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно		Ознакомление с особенностями профессиональной этики, способами и методами самостоятельного сбора

планировать повышение квалификации	информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет	
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками самоанализа преподавателя	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.	
Профессиональные компетенции		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Наблюдение и анализ планирования различных видов детской деятельности
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Ознакомление с методическими основами обучения и организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием: наблюдение за деятельностью преподавателя
	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Наблюдение и анализ проведения различных видов детской деятельности
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и оформлению

	образовательный процесс	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Наблюдение и анализ: -организации работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; -организации и проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; -организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников; -организации, проведения и содержания экскурсий и прогулок с детьми; -организации и проведения воспитателем коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
	ПК 2.8. Анализировать занятия	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Наблюдение и анализ проведения различных видов детской деятельности.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: -работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе</p>	<p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-</p>

<p>образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>предметно-развивающую среду</p>	<p>развивающей среды в учебном кабинете</p>
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.</p>

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная педагогическая практика УП.02.02 реализуется в шестом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики - 36 часов/ 1 недели

9. Содержание учебной педагогической практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях.
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Анализ предметно-развивающей среды для организации разных видов детской деятельности.
- Наблюдение за организацией и проведением игровой деятельности детей (сюжетные, дидактические игры и т.д.), трудовой деятельности детей (разные виды), продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование).
- Наблюдение за организацией и проведением досугов и праздников в разных возрастных группах.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения различных видов деятельности, групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного дифференцированного зачета с ПП.02.02 Летняя педагогическая практика в шестом семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Алексеева, Елена Евгеньевна ; Е.Е. Алексеева. - М.: Юрайт, 2017.
2. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО/Н. В. Микляева; Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - М. : Юрайт, 2017.
3. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - М.: Юрайт, 2018.
4. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика (15-е изд.) (в электронном формате) 2015
6. Аксенова, Лидия Ивановна. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Аксенова, Лидия Ивановна ; Л.И. Аксенова. - М. : Юрайт, 2018.
7. Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. О. Смирнова; Е.О. Смирнова. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
8. Зацепина, Мария Борисовна. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Зацепина, Мария Борисовна; М.Б. Зацепина. - М.: Юрайт, 2018.
9. Погодина, Светлана Викторовна. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Погодина, Светлана Викторовна; С.В. Погодина. - М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2015.
10. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. - М.: Юрайт, 2018.
11. Водинская, Мария Владимировна. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс]: метод. пособие / Водинская, Мария Владимировна; М.В. Водинская, М.С. Шапиро. - М. : Теревинф, 2015.
12. Эмоциональное и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях [Электронный ресурс] : метод. разработки / под ред. Липес Ю. В. –М. : Теревинф, 2015.
13. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Соловьева, Людмила Георгиевна ; Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - М.: Юрайт, 2018.
14. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс] : практ. пособие для СПО. Ч 1: Младшая и средняя группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
15. Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей : в 2 ч. [Электронный ресурс]: практ. пособие для СПО. Ч. 2 : Старшая и подготовительная группы доу / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.
16. Ворошнина, Любовь Владимировна. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Ворошнина, Любовь Владимировна ; Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2018.

17. Илюк, Марина Анатольевна. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : метод. пособие / Илюк, Марина Анатольевна ; М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - СПб. : Каро, 2016.
18. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / И.В. Шадрина. - М. : Юрайт, 2017.
19. Фрейлах, Наталья Ивановна. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Фрейлах, Наталья Ивановна ; Н.И. Фрейлах. – М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015.
20. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова ; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.
21. Помораева, Ирина Александровна. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Электронный ресурс]: метод. пособие / Помораева, Ирина Александровна ; Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - М.: Владос, 2015.
22. Минералова, Ирина Георгиевна. Детская литература [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО/Минералова, Ирина Георгиевна; И.Г. Минералова . - М. : Юрайт, 2018.
23. Светловская, Наталия Николаевна. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Светловская, Наталия Николаевна ; Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. - М.: Юрайт, 2018.
24. Козина, Елена Федоровна. Теория и методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Козина, Елена Федоровна; Е.Ф. Козина. - М.: Юрайт, 2018.
25. Николаева, С.Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Николаева; С.Н. Николаева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016.
26. Зebbеева, Валентина Алексеевна. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие / Зebbеева, Валентина Алексеевна; В.А. Зebbеева.- М; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
27. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,25773/Itemid,118/;- сайт «Педсовет» (дошкольное образование)
28. <http://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/razvivayuschie-igry-dlja-doshkolnikov>.полезные ссылки педагогам и родителям
29. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/kindergarten/presentation/4055.html> Портал детей, родителей и педагогов:
30. www.pedlib.ru Педагогическая библиотека.
31. <http://psyera.ru/2325/razvitie-obshcheniya-doshkolnikov-so-vzroslymi> гуманитарно-правовой портал
32. <https://resources.mgpu.ru>
33. <https://biblioclub.ru>
34. <http://www.biblio-online.ru>
35. <http://znanium.com>
36. <http://www.iprbookshop.ru>

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики УП.02.01 является база профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной практики, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, а также учебные кабинеты:

1. Наименование учебного кабинета: кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;

3. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;

- секционные шкафы для размещения и хранения методических материалов;

- доска;

- персональный компьютер, принтер, телевизор, DVD-плеер;

- технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

- зеркала.