

Департамент образования города Москвы
**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Специальность
44.02.04. Специальное дошкольное образование

Москва
2018

1. **Вид практики:** Производственная (преддипломная) практика.
2. **Цели производственной (преддипломной) практики:** углубление и закрепление общекультурных и профессионально-ориентированных навыков и умений, полученных в результате освоения образовательной программы среднего профессионального образования.
3. **Задачи производственной (преддипломной) практики:**
 - осуществление контроля за уровнем сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате освоения образовательной программы;
 - создание условий для осуществления контроля за уровнем развития способности к применению навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
 - подготовка обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы: сбор и систематизация информации, полученной в результате прохождения преддипломной практики.
4. **Место производственной (преддипломной) практики в структуре программы ОП СПО:** производственная (преддипломная) практика является обязательным разделом ППССЗ и проводится после прохождения учебной и производственной практик, реализуется в 8 семестре.
5. **Способы и формы проведения производственной (преддипломной) практики:** способ проведения производственной (преддипломной) практики – стационарно, форма проведения – концентрировано.
6. **Компетенции, необходимые для прохождения практики:** реализация производственной (преддипломной практики) основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.
7. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Наименование вида работ
Общие компетенции		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками планирования организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Ознакомление с методиками анализа мероприятий и самоанализа преподавателя.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией

	конфликтов и путей их разрешения.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности и самоанализа преподавателя.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Ознакомление с особенностями профессиональной этики преподавателя начальных классов, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей, а также с официальными источниками информации в сети Интернет.
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности детей с сохранным развитием: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа организации мероприятий и самоанализа преподавателя.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.
Профессиональные компетенции	

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня.</p>	<p>Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p>
	<p>ПК 2.6. Проводить</p>	<p>Проведение педагогической</p>

	<p>занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p>
	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Самостоятельное составление планирования занятий и различных видов деятельности и общения детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
	<p>ПК 3.6. Проводить</p>	<p>Самостоятельная организация и</p>

	занятия.	<p>проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
	ПК 2.8. Анализировать занятия.	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления</p>

		<p>психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных различных видов деятельности и общения с детьми с ОВЗ.</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися .</p>	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p>

	<p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Выявление индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ (на основе ознакомления с документацией и самостоятельного проведения педагогических наблюдений). Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ.</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности. Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете.</p>
	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Самостоятельная организация и проведение: - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного</p>

		возраста с ОВЗ;
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Проведение педагогической диагностики детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение мероприятий для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка, организации и проведения различных видов деятельности.</p> <p>Самостоятельная разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете</p>
	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных видов занятий с детьми с ОВЗ согласно программам специального дошкольного образования; - различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); - организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики</p>	<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать</p>	<p>Наблюдение за состоянием здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в процессе их пребывания в детском саду.</p>

<p>развития ребенка</p>	<p>медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с</p>	<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>

зависимостью.		
Взаимодействи е с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогическог о консилиума.	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Взаимодействие с педагогами группы по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, с применением современных форм, методов и приемов организации профессионального общения. Участие в руководстве работой помощника воспитателя.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителя ми) программ индивидуально го развития ребенка.	ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Составление планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) на основе изучения и анализа организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими).
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Самостоятельное ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ процесса и результатов работы с родителями.
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья	Анализ и самоанализ самостоятельно проведенных мероприятий по направлению «Физическое развитие».

<p>проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>Самостоятельное составление планирования режимных моментов утренней гимнастики, мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные</p>	<p>Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); - организованной образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»; - культурно-досуговой деятельности (отдых, развлечения) по направлению «Физическое развитие» для детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием в первой и второй половинах дня в соответствии с возрастом детей.</p>

	досуги, праздники).	- двигательной деятельности детей на воздухе.
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	
Участие в создании безопасной и психологически и комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Ознакомление с особенностями развивающей предметно-пространственной среды, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

пребывания в образовательной организации.		
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях:

Преддипломная практика **реализуется в восьмом семестре.**

Продолжительность производственной (преддипломной) практики – **4 недели/144 часа.**

9. Содержание производственной педагогической практики:

1. Участие в установочной и итоговой конференциях;
2. Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
3. Ознакомление с организацией научно - исследовательской работы на месте прохождения практики.
4. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики:
 - a. поиск и освоение источников, учебной и научно-методической литературы по теме исследования;
 - b. составление развернутого плана проведения исследования;
 - c. раскрытие технологии принятия решений, проектных технологий, информационно-компьютерные технологии;
 - d. обработка полученных результатов и составление отчета о прохождении практики.
5. Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по производственной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме **дифференцированного зачета в восьмом семестре.**

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы.

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной педагогической практики.

Основой материально-технического обеспечения производственной (преддипломной) практики ПДП является база образовательных организаций начального общего образования, с которыми ГАОУ ВО МГПУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и обеспечивающей прохождение учебной психолого-педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.