

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья  
и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и  
с сохранным развитием**

Специальность  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва  
2018

**1. Наименование модуля:** ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями и с сохранным развитием

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения модуля	Виды учебной деятельности	Оценочные средства
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знает:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	<p>МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</p> <p>МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p> <p>Собеседование, тестировании проект, контрольная работа</p> <p>Коллоквиум, контрольная работа</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	<p><b>Знает:</b> методы и способы выполнения профессиональных</p>		

	<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.  <b>Умеет:</b>  самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.  выполняет самоанализ, самоконтроль и</p>		
--	---	--	--	--

		<p>самооценку; выполняет работу в заданные сроки. <b>Имеет практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>		
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Умеет:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям;</p>		

		<p>брать на себя ответственность за принятия решения.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>		
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации;</p> <p>современные технологии поиска, хранения и переработки информации;</p> <p>основные принципы работы с информационными потоками;</p> <p>основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать базы данных в своей деятельности;</p>		

		<p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>		
	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>нормы морали, профессиональной этики</p>		

	<p>воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.  <b>Умеет:</b>  принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.  <b>Имеет практический опыт:</b>  постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>		
	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p><b>Знает:</b>  специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере;  методику организации и работы образовательных</p>		

		<p>учреждений дошкольного образования</p> <p><b>Умеет:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>		
	<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p><b>Знает:</b> основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности</p> <p style="text-align: right;">к в</p>		

		<p>дошкольных учреждений;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b></p> <p>формирования единого профилактического</p>		
--	--	--	--	--

		<p>пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;</p>		
	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм</p>	<p><b>Знает:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной</p>		

		<p>специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе</p>		
--	--	---	--	--

		действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.		
<b>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>				
<b><u>А/03.6</u> Трудовая функция: <b>Развивающая деятельность</b></b>				
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<b>Знать:</b> основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их	МДК.01.01. «Медико- биологические и социальные основы здоровья»  МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»  МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	Собеседование, реферат, тестирование  Собеседование, тестировании проект, контрольная работа  Коллоквиум, контрольная работа  Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики

		<p>профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка а период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого- педагогической поддержки воспитанников;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>		
--	--	--	--	--

		<p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</li> </ul>		

	<p>детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными</p>		
--	---	---	--	--

		возможностями здоровья и с сохранным развитием;		
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> </ul> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p> <p><b>Уметь:</b></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> </ul> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>		
Формирование системы регуляции поведения и	ПК 1.2. Проводить режимные моменты	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>теоретические</li> </ul>		

<p>деятельности обучающихся</p>	<p>(умывание, одевание, питание)</p>	<p>основы режима дня; методику организации и проведения умывания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием;  <b>Уметь:</b>  создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна, с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>  организации и проведения режимных моментов (умывания, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>		
	<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические основы</p>		

	<p>физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными</p>		
--	---	--	--	--

		<p>возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям</p>		
--	--	---	--	--

		<p>физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b></p> <p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем;</p>		
<p><b>В</b> Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>				
<p><b>В/01.5</b> Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>				
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного</p>	<p>МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья»</p> <p>МДК.01.02 «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию</p>	<p>Собеседование, реферат, тестирование</p> <p>Собеседование, тестировании проект, контрольная работа</p>

		<p>образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; изучение и анализа</p>	<p>двигательных умений и навыков</p> <p>УП.1.01 Учебная практика ПП.1.01 Производственная практика</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа</p> <p>Выполнение практических заданий в соответствии с планом прохождения практики</p>
--	--	--	--	---

		педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;		
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p><b>Уметь:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> оформлять портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>		
	ПК 5.5. Участвовать в	<b>Знать:</b>		

	<p>исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути совершенствования педагогического мастерства;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> участия в исследовательской и проектной деятельности</p>		
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p><b>Уметь:</b></p>		

<p>обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>		<p>создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>  участия в создании предметно-развивающей среды;</p>		
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b>  теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; источники, способы обобщения, представления и распространения</p>		

		<p>педагогического опыта;</p> <p><b>Уметь:</b> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p><b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b> изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</p>		
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p><b>Знать:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,</p>		

<p>организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>		<p>конспектированию;  <b>Уметь:</b>  готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>  оформлять портфолио педагогических достижений;  презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b>  основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;  <b>Уметь:</b>  использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p>		

		<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  определять пути совершенствования педагогического мастерства;  <b>Владеть (навыками и/или иметь практический опыт):</b>  участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>		
<b>Итоговая аттестация по модулю:</b> квалификационный (интегративный) экзамен по модулю в четвертом семестре				

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме интегративного экзамена.

#### ***Оценочное средство – собеседование***

– средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

#### ***Оценочное средство – реферат***

продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

#### ***Оценочное средство – тестирование***

- как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### ***Оценочное средство – проект***

– конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

#### ***Оценочное средство – контрольная работа***

средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Оценочное средство – коллоквиум**

– средство текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения учебного материала темы, раздела (разделов) дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум. По существу, коллоквиум – экзамен в миниатюре, и значит, при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те же критерии, что и для экзамена. Любое оценивание, проводимое в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**Оценочные средство промежуточной аттестации:**

**Дифференцированный зачет**

- вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Оценочное средство – собеседование*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

*Оценочное средство – реферат*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но	0,25 балла

	сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

*Оценочное средство – тестирование*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 3 балла)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

*Оценочное средство – проект*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	0,5 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	0,5 балла
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления)	0,5 балла

	информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	
Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.	0,5 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	0,5 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

*Оценочное средство – контрольная работа*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

*Оценочное средство – коллоквиум*

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 12 баллов)

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Полнота, системность, прочность знаний	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно	3

	исправляемые обучающимися	
	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них	2
	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	1
	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	0
Обобщенность знаний	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов	3
	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениям	2
	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	1
	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы	0
Полнота и правильность ответа	Полно излагается материал, дает правильное определение основных понятий	2
	Излагается материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил	1
Степень осознанности, понимания изученного	Обнаруживается понимание материала, обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ	2
	Обнаруживается понимание материала, но обучающийся не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры	1

	Нет понимания материала	0
Четкость и грамотность речи	Обучающийся излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	1
	Обучающийся излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны	0
Ответы на вопросы по докладу	Обучающийся четко и грамотно отвечает на вопросы	1
	Обучающийся затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос	0

*Оценочные средства промежуточной аттестации: дифференцированный зачет*  
**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
*(максимум – 5 баллов)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – собеседование**

**Примерный перечень вопросов:**

1. У ребенка авитаминоз – не различение предметов в темноте. Какой витамин необходим для улучшения зрения? Назовите не менее 10 продуктов питания, содержащих данный витамин.

2. У ребенка плохая свертываемость крови, ломкость сосудов, кровоизлияние. Какой витамин необходим организму для улучшения его состояния? Дайте совет родителям и воспитателям по питанию ребенка.

3. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые не допускаются к использованию в питании детей в ДОУ и почему?

4. Из перечня пищевых продуктов выберите те, которые допускаются к использованию в питании детей в ДОУ и почему?

Перечень: печень, газированные напитки, крупы, яйца I и II категории, мясо диких животных, творог, мясо птицы, кофейный напиток, натуральный кофе, грибы, макароны, консервированные продукты с уксусом, кулинарный жир, кремовые кондитерские изделия, сливочное масло.

5. Составить меню на 1 день для ребенка младшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.

6. Составить меню на 1 день для ребенка старшего дошкольного возраста, используя СанПиН. Указать значение белков, жиров, углеводов для развития ребенка.

7. Составить и проанализировать режим дня для ребенка младшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

8. Составить и проанализировать режим дня для ребенка среднего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

9. Составить и проанализировать режим дня для ребенка старшего дошкольного возраста. Обосновать значимость режима дня в жизни ребенка.

#### Оценка режима дня детей в ДОО

1. Утренний подъем детей.

2. В какие часы в зимнее и летнее время проводится подъем детей.

3. Настроение детей во время подъема: веселый, бодрый, вялый, капризничает; выяснить по возможности причину плохого настроения.

4. Проводится ли с детьми утренняя гимнастика.

5. Организация утреннего туалета детей и всего необходимого: мыло, зубная щетка, паста, стакан с теплой водой, чистые полотенца.

6. Где и как предметы туалета хранятся. Наличие у детей необходимых навыков при поведении утреннего туалета.

7. Какое участие принимает воспитатель в утреннем туалете детей.

8. Прививают ли детям необходимые гигиенические навыки. Какие методы используются при этом.

9. Проводится ли утром закаливающие мероприятия, какие.

10. Умеют ли дети самостоятельно одеваться, причёсываться, заправляют ли свою постель, как тщательно они это делают, сколько времени у них на это уходит.

11. Принимают ли дети участие в уборке спального помещения, в чём заключается это участие.

12. В продолжении какого времени ведётся приём проходящих детей.

13. Ежедневно или только по понедельникам проводится осмотр детей медицинским персоналом, с чем этот осмотр заключается.

14. Меняют ли дети при приходе в детский сад одежду.

15. Чем заполнено время детей от момента прихода до завтрака: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, игры и пр.

#### Организация прогулок

1. Место прогулок в режиме дня ДОО.

2. Продолжительность прогулок в различных группах.

3. Как проходить одевание и раздевание детей.

4. Раздевальня рассчитана на все группы, на несколько групп или на одну группу, её размеры.

5. Имеются ли в раздевальне зеркало, приспособления для чистки и сушки одежды, обуви.
6. Возникает ли теснота во время одевания и раздевания детей и, если возникает, можно ли её избежать.
7. Участие в одевании и раздевании детей персонала, кого именно.
8. Самостоятельность и взаимопомощь детей при одевании и раздевании.
9. Наличие у детей гигиенических навыков по отношению к одежде и обуви.
10. Соответствие одежды и обуви длине и пропорции тела детей, сезону и температуре воздуха.
11. Как проводится выход детей на прогулку: каждый ребёнок выходит по мере того, как он оделся, или дети ждут, пока оденутся все, и тогда организованно выходят на участок.
12. Характер прогулок.
13. Имеется ли какая-либо организация прогулок или каждый ребёнок находит себе занятие по своему вкусу.
14. Чем занимается основная часть детей во время прогулок.
15. Даются ли детям во время прогулок мяч, обручи, сани, велосипеды и др.
16. Проводятся ли с детьми организованные подвижные игры.
17. Катаются ли дети во время прогулок на лыжах, коньках.
18. Выходят ли дети на экскурсии за пределы участка, как часто это бывает, сколько времени на это уходит.
19. Имеет ли место во время прогулок трудовая деятельность детей, какая именно.
20. Сколько времени и с какой интенсивностью работают дети.
21. В чём заключается участие персонала в организации и проведении прогулок с детьми.

#### Организация дневного сна

1. Время в режиме дня и продолжительность дневного сна детей различного возраста.
2. Гигиеническая оценка помещения, в котором проводится дневной сон: площадь, кубатура, вентиляционный и тепловой режим.
3. Оценка кроватей, их расстановка в помещении.
4. Постельное бельё, на котором спят дети, и его гигиеническая оценка.
5. Гигиеническое состояние места хранения кроватей и постельного белья.
6. Самостоятельность детей при раздевании и укладывании в постели.
7. Куда и как аккуратно дети складывают снятую одежду и обувь.
8. Самочувствие детей при подъёме после сна.
9. Сами ли дети убирают постели, как аккуратно они это делают.
10. Участие персонала детского персонала ДОО в организации сна детей.
11. Прививаются ли детям необходимые гигиенические навыки по уходу за одеждой и постельными принадлежностями.

#### Оценка рациона питания детей в дошкольном учреждении. Составление рекомендаций для родителей по питанию ребенка.

1. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (белки).
2. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (углеводы).
3. Основные компоненты пищи детей дошкольного возраста и их роль (жиры).
4. Витамины и их роль для развития ребенка.
5. Роль минеральных солей и микроэлементов в период активного роста ребенка.
6. Организация питания детей раннего возраста.
7. Организация питания детей дошкольного.

#### Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений ДОО:

1. Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений.
2. Гигиенические требования к земельному участку дошкольных учреждений.
3. Гигиенические требования к зданию дошкольных учреждений.

4. Гигиенические требования к помещениям дошкольных учреждений.
5. Гигиенические требования к освещению дошкольных учреждений.
6. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму дошкольных учреждений.
7. Гигиенические требования к водоснабжению дошкольных учреждений.
8. Санитарное содержание ДОО.

**Оценочное средство – реферат**  
**Примерная тематика рефератов:**

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.
10. Неврозы и их предупреждение

**Оценочное средство - тестирование**  
**Примерный перечень вопросов:**

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
  - а) до 4 лет
  - б) до 7 лет
  - в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
  - а) неправильное воспитание
  - б) заболевание нервной системы
  - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
  - а) витамина В
  - б) витамина С
  - в) витамина Д
  - г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
  - а) печени
  - б) крови
  - в) кишечнике
  - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
  - а) толстом кишечнике
  - б) тонком кишечнике
  - в) печени
  - г) желудке
6. Власоглав – паразит:
  - а) толстого кишечника
  - б) печени
  - в) легких
  - г) желудка
7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:
  - а) свиньи
  - б) крупный рогатый скот

- в) собаки
8. Ринит характеризуется:
- а) воспалением слизистых носа
  - б) воспалением слизистых глотки
  - в) воспалением слизистой желудка
9. К признакам ложного крупа относятся:
- а) воспаление слизистой желудка
  - б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
  - в) рвота и повышение температуры
10. Тонзиллит характеризуется:
- а) воспалительным процессом в ротовой полости
  - б) воспалительным процессом в носоглотке
  - в) увеличением миндалин неба
11. К признакам скарлатины относятся:
- а) воспаление слюнных желез
  - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
  - в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла
12. Для кори характерны признаки:
- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюнктивит
  - б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
  - в) появление сыпи по всему телу
13. К признакам краснухи относят:
- а) температуру, сыпь по всему телу
  - б) воспаление слизистых оболочек носа
  - в) появление покраснений на лице
14. К признакам дифтерии относят:
- а) воспаление лимфатической системы
  - б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
  - в) острый ринит
15. При заболевании коклюшем характерно:
- а) воспаление лимфатической системы
  - б) высокая температура и сыпь по всему телу
  - в) кашель
16. Для какого инфекционного заболевания характерны следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез
- а) краснуха
  - б) эпидемический паротит
  - в) коклюш
17. Для какого заболевания характерны следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела
- а) эпидемический паротит
  - б) дифтерия
  - в) ветряная оспа
18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:
- а) бронхит
  - б) бронхиальная астма
  - в) воспаление легких
19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:
- а) экссудативно-катаральный диатез
  - б) бронхиальная астма
  - в) ветряная оспа

- г) острая крапивница
20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:
- а) экссудативно-катаральный диатез
  - б) острая крапивница
  - в) бронхиальная астма
21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:
- а) острая крапивница и отек Квинке
  - б) бронхиальная астма
  - в) анафилактический шок
22. Чесотка – это заболевание, вызванное:
- а) чесоточным вирусом
  - б) чесоточной палочкой
  - в) чесоточным клещом
23. При данном заболевании поражается волосяной покров головы:
- а) чесотка
  - б) трихофития
  - в) парша
24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:
- а) трихофития
  - б) чесотка
  - в) парша
25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:
- а) сальмонеллез
  - б) дизентерия
  - в) пищевое отравление
26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:
- а) сальмонеллеза
  - б) дизентерии
  - в) гепатита

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – дифференцированный зачет**  
**Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие "здоровый образ жизни".
2. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья.
3. Группы здоровья детей.
4. Болезни групп здоровья.
5. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Земельный участок.
6. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Здание ДООУ.
7. Организация безопасной среды в условиях ДООУ. Помещения ДООУ.
8. Понятие о «микроклимате» и его показателях.
9. Виды вентиляции, режим проветривания.
10. Гигиенические требования к отоплению ДООУ.
11. Гигиенические требования к освещению ДООУ.
12. Цветовое решение интерьера.
13. Организация адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
14. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация занятий.
15. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Прогулки и экскурсии.
16. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация питания

17. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей. Организация сна.
18. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика.
19. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима. Прогулки.
20. Закаливание и его значение для здоровья ребенка.
21. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: физкультурных досугов, праздников.
22. Заболевания нервной системы у детей.
23. Неврозы и их профилактика.
24. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Врожденные дефекты развития ОДА у детей.
25. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушения осанки.
26. Приобретенные дефекты ОДА. Нарушение плоскостопия.
27. Заболевания органов дыхательной системы детей.
28. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста.
29. Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
30. Гельминтозы у детей и их профилактика.
31. Заболевания мочеполовой системы у детей, их профилактика.
32. Гигиенические аспекты полового воспитания детей.
33. Заболевания органов зрения.
34. Заболевания органов слуха.
36. Неинфекционные поражения кожи у детей.
37. Аллергические состояния организма. Бронхиальная астма.
38. Аллергические состояния организма. Экссудативно-катаральный диатез.
39. Детские инфекционные заболевания с воздушно-капельными механизмами передачи.
40. Детские инфекционные заболевания с фекально-оральными механизмами передачи.
41. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни.
42. Принципы оказания первой медицинской помощи при закрытых и открытых повреждениях, при несчастных случаях и неотложных состояниях.
43. Доврачебная помощь при попадании в организм ребёнка инородных тел.
44. Первая помощь при отравлении.
45. Первая помощь при ожогах и обморожениях.
46. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
47. Контроль за повседневным состоянием здоровья детей.
48. Деятельность воспитателя в системе контроля за состоянием здоровья детей и динамикой их развития.
49. Контроль за физическим и психическим состоянием.

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – собеседование**

**Примерный перечень вопросов для собеседования**

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель, задачи и принципы образования детей дошкольного и раннего возраста в области физической культуры.
3. Средства и методы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, их классификация и характеристика.
4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
5. ФГОС в системе дошкольного образования.

6. Программы образования дошкольников в области физической культуры (комплексные, парциальные и дополнительные).
7. Физкультурный досуг.
8. Деятельность сотрудников ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.
9. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
10. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного учреждения.

**Оценочное средство – тестирование**  
**Примерный перечень вопросов для тестирования:**

Вариант 1.

**1. Установите соответствие основных понятий предмета и их определений:**

1. ТИМФ;
2. Физическая культура в т. ч. и под влиянием его занятий физическими упражнениями;
3. Физическое развитие;
4. Физическое упражнение человека, многократное повторение;
  - а) процесс и результат изменения форм и функций организма в течение жизни;
  - б) двигательное действие, применяемое для физического совершенствования;
  - в) наука о законах управления физическим совершенствованием человека;
  - г) вид культуры общества, деятельность людей по использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека.

**2. Выберите правильный ответ:**

Формирование двигательных навыков и умений; развитие физических качеств и двигательных способностей (ловкости, быстроты, выносливости, силы, гибкости, равновесия); усвоение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.) – это ...

- а) образовательные задачи; б) оздоровительные задачи; в) воспитательные задачи

**3. Выберите правильный ответ:**

Оптимальная степень владения техникой действия – это ...

- а) умение б) навык

Вариант 2.

**1. Установите соответствие основных понятий предмета и их определений:**

1. МФВИРД;
- 2.. Физическое воспитание;
3. Движение дошкольного возраста в области физической культуры;
4. Физическая подготовленность;
  - а) моторная функция организма, изменение положения тела и его частей
  - б) наука о закономерностях развития, воспитания и обучения детей
  - в) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств
  - г) педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека.

**2. Выберите правильный ответ:**

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, всестороннее физическое развитие (закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, формирование осанки, повышение физической и умственной работоспособности организма) - это

- а) образовательные задачи б) оздоровительные задачи в) воспитательные задачи

### **3. Выберите правильный ответ:**

Степень владения двигательными действиями, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью и нестабильностью – это

а) умение б) навык

#### **Оценочное средство – проект**

##### **Примерный перечень тем:**

1. Здоровая семья – здоровый ребенок.
2. Актуальная зарядка — настоящая загадка!
3. Виды спорта
4. Во славу скакалки
5. Восстановление школьной спортивной площадки.
6. Где и как растут чемпионы.
7. Движение, ты — жизнь!
8. Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?
9. Зимние виды спорта
10. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
11. Информационные технологии в спорте
12. Как самостоятельно построить спортивную площадку.
13. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
14. Метание на уроках в начальной школе.
15. Мир мячей
16. Мир спорта моими глазами.
17. Мне нужны занятия физкультурой?!
18. Мой дневник достижений
19. Мой любимый вид спорта.
20. Мой спортивный кумир
21. Москва – спортивная.
22. Моя жизнь в спорте
23. Моя спортивная семья.
24. Мяч: от игры до спорта.
25. О, спорт, ты — мир!
26. От крепости физической к крепости духовной.
27. От чего зависит частота пульса?
28. Познай себя
29. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка".
30. Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды.
31. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений.
32. Развитие гибкости
33. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы.
34. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь.
35. Сам себе тренер
36. Сделай шаг навстречу спорту.
37. Секреты красоты
38. Секреты школьного успеха.
39. Семейное физическое воспитание как народная традиция.
40. Семейные традиции: папа, мама, я — спортивная семья.

#### **Оценочное средство – контрольная работа**

##### **Примерный перечень заданий:**

1. Продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений с предметами (предмет по выбору студента).
2. Составить комплекс упражнений для коррекции нарушений осанки.

3. Обеспечение страховки и предупреждение травм на занятиях физическими упражнениями.
4. Составить рекомендации для организации закаливающих мероприятий в семье.

Составить план досуга по воспитанию привычки к здоровому образу жизни (возраст

### **Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – дифференцированный зачет**

#### **Примерный перечень заданий к дифференцированному зачету**

#### **ВАРИАНТ 1**

##### **1. Выберите из предложенных правильный ответ:**

Физическая подготовка - ...

- а) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств
- б) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания
- в) профессиональная направленность физического воспитания.

##### **2. Выберите правильный вариант ответа**

Основоположник отечественной системы физического воспитания:

- а) Я.А. Коменский
- б) Ф. Фребель
- в) П.Ф. Лесгафт
- г) К.Д. Ушинский

##### **3. Инструкция: установите соответствие:**

- |                              |             |
|------------------------------|-------------|
| 1. Циклический вид движений  | а) ходьба   |
|                              | б) прыжки   |
|                              | в) бег      |
| 2. Ациклический вид движений | г) метание  |
|                              | д) ползание |

##### **4. Установите последовательность в технике выполнения прыжка**

Техника выполнения прыжка осуществляется в следующей последовательности:

- а) полет
- б) исходное положение или разбег
- в) приземление
- г) отталкивание

##### **5. установите соответствие между движением и его видами**

Движение	Виды
1. Метание	а) вниз
2. Бросание	б) цель
	в) вперед
	г) в стороны
	д) на дальность
	е) вверх

##### **6. Для каких групп мышц в комплексе общеразвивающих упражнений дается первое упражнение?**

- а) для брюшного пресса
- б) для плечевого пояса
- в) для мышц спины

##### **7. Установите соответствие**



- б) колонна
- в) шеренга
- г) перестроение
- д) круг

**Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ**

7. Спортивные упражнения вводятся с ....

- а) второй младшей группы
- б) средней группы
- в) старшей группе
- г) подготовительной к школе группе

**Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных**

8. Задача заключительной части физкультурного занятия предусматривает...

- а) совершенствование всех физиологических функций организма
- б) подготовка организма к интенсивной работе, разогреть организм ребенка
- в) снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние
- г) создание интереса и эмоционального настроения

**9. Инструкция: установите последовательность выполнения упражнений в основной части физкультурного занятия**

- а) подвижная игра
- б) комплекс общеразвивающих упражнений
- в) основные движения

**МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков  
Текущий контроль успеваемости  
Оценочное средство – коллоквиум**

**Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие о двигательных умениях и навыках, закономерности их формирования.
2. Характеристика основных видов движений и способов их выполнения.
3. Характеристика общеразвивающих упражнений, техника их выполнения.

**Оценочное средство- контрольная работа**

**Примерный перечень задний:**

1. Задание: составить комплекс упражнений в ходьбе с учетом возраста и подготовки детей  
Методические рекомендации:

- При составлении плана упражнений в ходьбе ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержания плана упражнений в ходьбе для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями.

Задание: составить комплекс упражнений в прыжках с учетом возраста и подготовки детей.

Методические рекомендации:

- При составлении плана упражнений в прыжках ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержания плана упражнений в прыжках для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Задание: составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом возраста и подготовки детей

Методические рекомендации:

- При составлении комплекса общеразвивающих упражнений ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание комплекса общеразвивающих упражнений для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: составить комплекс упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания

Методические рекомендации:

- При составлении комплекса упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание комплекса упражнений отработки техники поворотов, смыкания, размыкания для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Задание: составить план проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости

Методические рекомендации:

- При составлении план проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости ориентироваться на возраст группы.
- Отбирать содержание плана проведения игр и игровых упражнений для развития, силы, ловкости, выносливости, для решения задач физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Промежуточная аттестация обучающихся**  
**Оценочное средство – дифференцированный зачет**  
**Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета**

Задание 1. Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

Содержание задания:

Изучение и анализ методов обучения, используемых на занятии физическими упражнениями.

Методика выполнения задания. Студенты дают характеристику методам обучения, используемым на занятии физическими упражнениями: выявляют специфику методов обучения детей с нарушениями зрения.

Задание 2. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха.

Содержание задания:

Анализ специальных задач, решаемых на занятии.

Методика выполнения задания. Студенты изучают и анализируют особенности развития равновесия у детей с нарушениями слуха; осуществляют подбор упражнений, в которых используются разные виды движений (ходьба, бег, прыжки и др.) и игр на развитие равновесия.

Задание 3. Обоснование выбора содержания занятий физическими упражнениями, обусловленного спецификой нарушения речи у детей.

Содержание задания.

Определение средств решения задач занятия с детьми, имеющими нарушения речи; характеристика упражнений на дыхание, мелкой моторики рук, пространственно-координационных и ритмических способностей, упражнений на релаксацию. Студенты участвуют в обсуждении результатов в форме круглого стола

Примерный перечень вопросов для коллективного обсуждения:

1. Каковы особенности эмоциональной и двигательной сфер детей, имеющих нарушения зрения?
2. Каким образом они влияют на методику занятий физическими упражнениями?
3. Какие специальные задачи решаются на физкультурных занятиях?
4. Какие специальные задачи решаются на занятии физическими упражнениями с детьми с нарушениями слуха?

5. Какие специальные задачи решаются на занятии физическими упражнениями с детьми с нарушениями речи?
6. Какой инвентарь используется на занятиях с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи?
7. Какое значение имеют музыкально-ритмические упражнения и игры с детьми с недостатками звуковой стороны речи?

## Квалификационный экзамен

### Оценочные средства - квалификационный экзамен

Экзамен (квалификационный) представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля (модулей) следующих типов программ, сформированных на основе модульно-компетентностного подхода

### **Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста**

#### **Алгоритм выполнения задания**

Цель: продемонстрировать умение проводить гимнастику после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

#### **Задание:**

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цели и задачи гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
4. Подбирать упражнения для гимнастики после дневного сна.
5. Подобрать материал и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
6. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
7. Разработать конспект гимнастики после дневного сна.
8. Провести гимнастику после дневного сна.

#### **Ожидаемый результат:**

Демонстрация комплекса гимнастики после дневного сна с волонтерами (детьми дошкольного возраста).

<b>Объективные критерии оценки</b> задания Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста	
Соблюдение правил экзамена	0,5
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна	0,5
Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей	1,0
Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей	0,5
Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей	0,5
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей	1,0
Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна	1,0
Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей	1,0
Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач	0,5
Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)	1,0
Создание условий для пробуждения детей после дневного сна	0,5
Выполнение элементов самомассажа	0,5
Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	0,5
Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия	0,5

Выполнение дыхательных упражнений	0,5
Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	0,5
Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей	0,5
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей	0,5
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей	0,5
Качество выполнения упражнений при показе педагогом	0,5
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений	0,5
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей	1,0
Четкость отдаваемых указаний	0,5
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей	0,5

#### Субъективные критерии оценки

Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна	0,5
Выразительность и четкость речи	0,5
Эмоциональность	0,5
Общее впечатление	0,5

Задание «Разработка и проведение гимнастики после сна с детьми дошкольного возраста» происходит по схеме 3+5. 3 эксперта, ответственных за объективную оценку, оценивают деятельность студента, выставляя одну экспертную оценку. 5 экспертов, ответственных за субъективную оценку, выставляют каждый свою оценку по критериям «вверным» способом.

При определении итоговой оценки применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 17 до 15 б) от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 14,5 до 12б) от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 11,5 до 8,5б) от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 8 и менее баллов) менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы.