

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 10 Профессиональная этика**

Специальность

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Москва

2018

## **1. Наименование дисциплины:** ОП.10 Профессиональная этика

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** сформировать у обучающихся систематизированные знания основ профессиональной этики педагога, необходимые в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать базовую систему знаний в области общенаучной и профессиональной этики;
- познакомить обучающихся с историей зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- изучить основы этико-нравственной культуры будущего педагога.
- познакомить студентов с основными компонентами культуры профессионального общения;
- развить у будущего педагога личностные качества, обеспечивающие его психологически адекватное общение с обучающимися, коллегами по работе.
- сформировать общие и профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:**

Дисциплина ОП.10 «Профессиональная этика» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной по выбору входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

### **4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины**

Реализация дисциплины ОП.910 «Профессиональная этика» основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и литература, история, обществознание, мировая художественная культура, необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием профессионального модуля.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### **Общие компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

### **Трудовую функцию: Воспитательная деятельность**

#### **Трудовые действия:**

- проектирование и реализация воспитательных программ

### **Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**

#### **Трудовые действия:**

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;
- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики,

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- нормы этикета общения в профессиональном коллективе.

**Уметь:**

- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,
- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,
- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе,
- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности,
- анализировать, давать оценку поступкам партнеров по общению с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,
- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,
- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитательного воздействия в конкретной производственной ситуации;
- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

**6. Объем дисциплины по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                   | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------------|-------------|----------|
|                                      |             | 8        |
| Контактная работа (всего)            | 40          | 40       |
| В том числе:                         |             |          |
| Лекции, уроки                        | 20          | 20       |
| Практические занятия, семинары       | 20          | 20       |
| Лабораторные занятия                 |             |          |
| В том числе в интерактивной форме    | 40          | 40       |
| Самостоятельная работа               | 32          | 32       |
| Формы промежуточной аттестации       | Зачет       |          |
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b> | 72          | 72       |

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Лекции, уроки | Практические занятия, семинары | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего/в том числе в форме |
|-------|---|---------------|--------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1.    | Профессиональная этика как научная дисциплина.      | 2             | 2                              |                      | 6                      | 10/4                      |
| 2.    | Общая характеристика профессионального общения.     | 8             | 7                              |                      | 12                     | 27/15                     |
| 3.    | Формирование этики педагогического профессионализма | 10            | 11                             |                      | 14                     | 35/21                     |

### 7.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                 | Содержание раздела  |
|-------|---|---|
| 1.    | Профессиональная этика как научная дисциплина.  | Предмет и задачи педагогической этики. Профессиональная этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики. Нормы профессиональной этики. Современные проблемы педагогической этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека.  |
| 2.    | Общая характеристика профессионального общения. | Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания педагога. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Этические основы профессионального общения. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Речевой этикет в профессиональной деятельности |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>педагога. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. Формирование культуры речевого общения в учебной среде (классе, группе).</p> <p>Понятие «тактика общения». Особенности педагогического общения. Понятие педагогического общения. Две основные модели общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Вербальное взаимодействие учителя с учениками. Стили педагогического общения. Конфликты в условиях учебной деятельности и их разрешение в образовательном процессе.</p>  |
| 3 | <p>Формирование этики педагогического профессионализма</p> | <p>Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.</p> <p>Формирование этики педагогического профессионализма. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики профессионализма. Этические заповеди современного педагога.</p> <p>Имидж делового человека в контексте профессиональной этики. Понятие деловой «имидж». Составляющие компоненты делового имиджа педагога. Деловые качества и профессиональные манеры. Внешний вид педагога. Дресс-код педагога. Стратегия технологии успешного имиджа педагога. Создание безупречной репутации педагогом. Портрет успешного педагога. Здоровье педагога.</p> <p>Нравственные ценности образования. Гуманистические ценности образования. Общечеловеческие ценности. Нравственные ценности. Духовные ценности. Непродуктивность воспитания нравственных ценностей в современном образовании: причины и условия. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.</p> |

### 7.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                     | Образовательные технологии (в том числе интерактивные)   |
|-------|---|--|
| 1.    | Профессиональная этика как научная дисциплина.      | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 2.    | Общая характеристика профессионального общения.     | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |
| 3     | Формирование этики педагогического профессионализма | Лекция – диалог, проблемная лекция, деловая игра, решение ситуационных и контекстных задач, метод проектов |

### 7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование раздела дисциплины                     | Коды компетенций |        |        |        |         |
|---|------------------|--------|--------|--------|---------|
| Профессиональная этика как научная дисциплина.      | ОК 1-9           | ПК 2.4 | ПК 3.4 | ПК 5.3 | ПК 5.5. |
| Общая характеристика профессионального общения.     | ОК 1-9           | ПК 2.4 | ПК 3.4 | ПК 5.3 | ПК 5.5. |
| Формирование этики педагогического профессионализма | ОК 1-9           | ПК 2.4 | ПК 3.4 | ПК 5.3 | ПК 5.5. |

### 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### 9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

## **Интерактивные формы проведения лекционных занятий**

*Лекция-диалог* – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Проблемная лекция.* Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

## **Интерактивные формы проведения практических занятий**

*Деловая игра.* Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

*Решение ситуационных и контекстных задач.* Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;  
выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;  
выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

*Метод проектов.* Предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование



знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским методам, и позволяет:

пройти обучающимся все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы;

формировать компетенции обучающихся, способствующие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

**Самостоятельная работа** обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.  
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## **10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| Вид самостоятельной работы                          | Количество часов | Семестры |
|---|------------------|----------|
|   |                  | 8        |
| подготовка к практическим занятиям.                 | 7                | 7        |
| работа с информационными компьютерными технологиями | 6                | 6        |
| задания на поиск и обработку информации             | 6                | 6        |
| написание рефератов и докладов                      | 6                | 6        |
| работа с литературой.                               | 7                | 7        |

|        |    |    |
|--------|----|----|
| Всего: | 32 | 32 |
|--------|----|----|

## 11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

### а) основная литература

1. Скворцов, Алексей Алексеевич. Этика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Скворцов, Алексей Алексеевич ; А.А. Скворцов. - М.: Юрайт, 2018.
2. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Алексина, Татьяна Алексеевна ; Т.А. Алексина. - М.: Юрайт, 2018.
3. Левитес, Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Левитес, Дмитрий Григорьевич ; Д.Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2017.

### б) дополнительная литература

1. Григорьев, Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Григорьев; Д.А. Григорьев. - М.: ВГУЮ, 2015.
2. Собольников, Валерий Васильевич. Этика и психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Собольников, Валерий Васильевич ; В.В. Собольников, Н.А. Костенко ; под ред. В.В. Собольникова. - М.: Юрайт, 2018.
3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. Н. Козловская ; Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова. - Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015.
4. Узунов, Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Узунов ; Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016
5. Григорьев, Д.А. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Григорьев ; Д.А. Григорьев. - М. : ВГУЮ, 2015. - Добавлено: 15.03.2017. - Проверено: 26.10.2018. - Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю.

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381624&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=382256&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=423172&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=427078&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=460403&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=348295&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=426009&linkid=1>

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=427078&linkid=1>

<http://www.ethicscenter.ru/> Этика - образовательный ресурсный центр

<http://www.abccbа.ru/> Этика

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Юдина Е.Г. Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов (статья)

<http://moy-bereg.ru/pedagogicheskaya-kultura/pedagogicheskaya-kultura-i-etika-professionalnoy-deyatelnosti-2.html> Профессиональная культура и этика профессиональной деятельности

<http://www.novayagazeta.ru/data/2010/019/47.html> Проект «Профессиональный кодекс учителя» в Новой газете

<http://rutube.ru/tracks/2870455.html> - видеосюжет о проекте «Профессиональный кодекс учителя» на ТК Россия 1 «Вести» о «Профессиональном кодексе учителя» статьи и обсуждения:

<http://planetashkol.ru/articles/21779/>

[http://sh65-volg.narod.ru/staty\\_teaher\\_3.htm](http://sh65-volg.narod.ru/staty_teaher_3.htm)

Примеры профессионального кодекса педагога в эмпирическом опыте (на сайтах ОУ):

<http://sch181centerspb.ucoz.com/index/0-7>

<http://www.ics2.ru/courses/etikado/41/content/> Профессиональная этика

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23127/> Профессиональная этика и профессиональное сознание педагогов

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC ([www.rsl.ru](http://www.rsl.ru), [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru)), Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.informica.ru](http://www.informica.ru)), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

### **14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы—стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.
- презентации по основным темам дисциплины