

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Социология

Специальность

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Москва

2018

1. Наименование дисциплины: ОП.09 Социология

2. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель:– сформировать у обучающихся социологическое мышление - представление о теоретических и прикладных особенностях социологического знания; о мировой системе и процессах глобализации, о социальных явлениях и процессах современного общества.

Задачи:

- раскрыть содержание основных понятий, законов и методологию общей социологии применительно к сфере профессиональной деятельности обучающихся данной специальности;
- сформировать у будущих выпускников знания и умения для проведения социологического анализа в сфере своей профессиональной деятельности, занимающей определенное место в общественной жизни;
- помочь овладеть знаниями о типах социальных институтов и типах взаимодействий, существующих в обществе, а также о видах взаимоотношений в организациях и группах, участвующих в сфере профессиональной деятельности обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;
- дать представление о процессе и методах социологического исследования в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОП.09 «Социология» относится к вариативной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является дисциплиной по выбору, входит в структуру профессионального цикла учебных дисциплин и изучается в восьмом семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины ОП.09 Социология основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Трудовую функцию: Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- проектирование и реализация воспитательных программ

Профессиональные компетенции:

- ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Трудовую функцию: Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Профессиональные компетенции:

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, планировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

Трудовую функцию: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия:

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Профессиональные компетенции:

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Знать:

- особенности структуры общества, основные характеристики существования общества, основные социальные институты;
- мировую систему общественных отношений и процессы глобализации, социальные группы, особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества;

Уметь:

- выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах;
- сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами;
- применять в профессиональной деятельности некоторые социологические методы

Иметь представление:

- об истории становления и развития социологического знания и социологии как науки;
- о роли, значении и функциях социологической науки в современном обществе;
- о программе и методах социологического исследования;
- о разных типах взаимодействий в обществе;
- об обществе, его истории, и его типах;
- о структуре и стратификации общества; о путях, процессах и факторах развития общества;
- об общностях, группах, организациях, социальных институтах, и социальных движениях;
- о взаимодействии личности и общества, о процессе, видах и агентах социализации;
- о роли, статусе личности как значимых социальных показателях.

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа (всего)	60	60
В том числе:		
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	20	20
Лабораторные занятия		
В том числе в интерактивной форме	60	60
Самостоятельная работа	47	47
Формы промежуточной аттестации		Экзамен (1ч. конс.)
Максимальная учебная нагрузка	108	108

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия, семинары	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в электронном виде
1.	История социологии. Методы социологических исследований	4	2		5	11/6
2.	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	4	2		6	12/6
3.	Общество: типология обществ и социальные институты.	4	2		6	12/6
4.	Мировая система и процессы глобализации	8	4		6	28/12
5.	Социальные группы и общности.	8	4		6	28/12
6.	Социальная стратификация и социальная мобильность	4	2		6	12/6
7.	Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	4	2		6	12/6
8.	Личность и общество	4	2		6	12/6

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История социологии. Методы социологических исследований	Становление социологии как науки. История развития социологии в России. Современные социологические школы. Объект, предмет и функции социологии
2.	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Понятие социального взаимодействия. Социальные связи и отношения. Понятия общественного и массового сознания.
3	Общество: типология обществ и социальные институты.	Понятие общества в социологии: общество и общности. Исторические типы общества. Понятие социального института. Социальные институты современного общества: социальные институты в сфере экономики, политики и права. Понятие социальной организации. Виды общественных организаций.

		Понятие социальных движений.
4	Мировая система и процессы глобализации	Концепции и факторы социальных изменений. Направленность социальной динамики. Движущие силы социального процесса. Инновации в социальном процессе. Глобализация в процессе социальных изменений: понятие, факторы и аспекты процесса глобализации. Социальные последствия процесса глобализации. Общество и личность в перспективе развития глобальных коммуникативных процессов. Россия и мир в глобализационном процессе
5.	Социальные группы и общности.	Понятие социальной группы. Критерии для классификации социальных групп. Малая группа. Форма и структура малой группы. Малые группы и коллективы. Понятие общности в социологии.
6.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальная структура общества: проблема социального неравенства. Проблема стратификации в концепциях П. Сорокина, М. Вебера, Э. Гидденса. Основания стратификации. Исторические типы стратификации. Классы, сословия, касты, страты, слои. Тенденции стратификации в современном мире. Понятие социального статуса. Виды статусов. Статусный набор. Понятие социальной мобильности, разновидности мобильности.
7.	Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	Многообразие подходов к понятию культуры. Специфика социологического подхода. Культура и человеческая деятельность. Труд, быт, досуг в системе культуры. Элитарная, народная и массовая культура. Массовое сознание и массовая культура.
8.	Личность и общество	Специфика социологического подхода к проблеме личности. Основные социологические теории личности: марксизм, бихевиоризм, психоанализ, ролевая теория, деятельностный подход. Структура личности: ценности, интересы, мотивы, цели, стимулы, установки, стереотипы. Понятие социализации. Этапы социализации и ее виды. Ресоциализация. Девиантное поведение. Понятие социального статуса. Виды статусов, статусный набор. Понятие социальной роли.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	История социологии. Методы социологических исследований	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками,

		семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
2.	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
3	Общество: типология обществ и социальные институты.	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
4	Мировая система и процессы глобализации	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
5.	Социальные группы и общности.	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
6.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
7.	Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака
8.	Личность и общество	Проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, семинар-дебаты, деловая игра, мозговая атака

7.4. Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенций							
	ОК	ОК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
История социологии. Методы социологических исследований	1,3,4,5	6,7,9	2.7	3.3-3.5	4.1	4.4	4.5	ПК 5.3 – 5.5
Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	1,3,4,5	6,7,9	2.7	3.3-3.5	4.1	4.4	4.5	ПК 5.3 – 5.5
Общество: типология обществ и социальные институты.	1,3,4,5	6,7,9	2.7	3.3-3.5	4.1	4.4	4.5	ПК 5.3 – 5.5
Мировая система и процессы глобализации	1,3,4,5	6,7,9	2.7	3.3-3.5	4.1	4.4	4.5	ПК 5.3 – 5.5
Социальные группы и общности.	1,3,4,5	6,7,9	2.7	3.3-3.5	4.1	4.4	4.5	ПК 5.3 – 5.5

Социальная стратификация и социальная мобильность	ОК 1,3,4,5	ОК 6,7,9	ПК 2.7	ПК 3.3-3.5	ПК 4.1	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.3 – 5.5
Социальные изменения. Культура как фактор социальных изменений.	ОК 1,3,4,5	ОК 6,7,9	ПК 2.7	ПК 3.3-3.5	ПК 4.1	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.3 – 5.5
Личность и общество	ОК 1,3,4,5	ОК 6,7,9	ПК 2.7	ПК 3.3-3.5	ПК 4.1	ПК 4.4	ПК 4.5	ПК 5.3 – 5.5

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). Данная форма лекции направлена на организацию взаимодействия с обучающимися с целью совместного оперативного анализа, сопряжения и оценки нового учебного материала. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговую (обобщающую) по теме или разделу, когда у обучающихся уже сформированы необходимые базовые знания и умения. Главным дидактическим средством на данной лекции являются заранее заложенные ошибки различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. Об этом преподаватель должен объявить в начале лекции и дать обучающимся дидактическую установку: выявить ошибки, а затем, вместе с преподавателем или самостоятельно предложить варианты решения проблем. С точки зрения методики преподавателю

необходимо выделить наиболее сложные, узловые моменты изучаемой темы и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Интерактивные формы проведения практических занятий

Семинар-дебаты. Такая форма семинара предполагает четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определенного результата – сформировать у обучающихся положительное впечатление от собственной позиции.

Дебаты являются одной из эффективных педагогических технологий, позволяющих не только овладеть соответствующими изучаемой дисциплине навыками, но и способствующих развитию творческой активности личности, формирующих умение представлять и отстаивать свою позицию, навыки ораторского мастерства, умение вести толерантный диалог и лидерские качества.

Деловая игра. Одна из эффективных форм образовательного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей. Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной (межпрофессиональной) задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять упрощенные ситуации, включающие ограничения и возможности, которые существуют при решении подобных задач в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

«*Мозговая атака*» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов	Семестры
		8
подготовка к практическим занятиям.	9	9
работа с информационными компьютерными технологиями	10	10
задания на поиск и обработку информации	10	10
написание рефератов и докладов	9	9
работа с литературой.	9	9
Всего:	47	47

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Латышева, Валентина Васильевна. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Латышева, Валентина Васильевна ; В.В. Латышева. - М. : Юрайт, 2018.

2. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. В.А. Глазырина. - М. : Юрайт, 2019.

3. Соснин, Вячеслав Александрович. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018.

б) дополнительная литература

1. Плаксин, Виктор Николаевич. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Плаксин, Виктор Николаевич ; В.Н. Плаксин. - М. : Юрайт, 2018.

2. Демидов, Н.М. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Демидов . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Кухарчук, Дмитрий Владимирович. Социология [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / Кухарчук, Дмитрий Владимирович ; Д.В. Кухарчук. - М. : Юрайт, 2015.
4. Сарычев С.В, Чернышова О.В. Социальная психология. Учебное пособие для СПО. – М.: Издательство: Юрайт, 2017, 127 стр.
5. Сарычев С.В., Чернышова О.В. Социальная психология. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Издательство: Юрайт, 2017, 107 стр.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454451&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454481&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=453709&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454473&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414715&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458415&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=458416&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=381333&linkid=1>
<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
www.psychology.ru
www.azps.ru
www.voppsy.ru
www.psiholognew.com

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox). базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОП.09 «Социология» требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональные дисциплины».

Методическое обеспечение:

- методические и справочные материалы;
- наглядные пособия, словари.

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты «столы-стулья» (2 к 1) в количестве не менее 15 шт.;
- шкафы для методической литературы;
- огнетушитель;
- информационные стенды.

Технические средства обучения:

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные технические средства.