

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.08 Социология

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.08 Социология

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.	Тестирование	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих	Тестирование	

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности;</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p> <p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной</p>	<p>Тестирование</p>

	деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы.</p>	Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	Тестирование

<p>процесса.</p>	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Иметь практический опыт: постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>	<p>Тестирование</p>

	<p>демонстрировать профессиональную мобильность. Иметь практический опыт: способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) Иметь практический опыт: формирования единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Тестирование</p>

		профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		<p>Знать:</p> <p>основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>порядок реализации образовательных программ среднего специального образования;</p> <p>основные направления образовательной политики в Российской Федерации;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.</p>	Тестирование
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция:			
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы			
Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; •методику бизнес-планирования, основы 	Тестирование

		<p>взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; 	
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; •методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; •основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; •специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; •педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; •педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные форма, методы, приемы обучения и воспитания при работе с 	<p>Тестирование</p>

		<p>одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; •осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; •устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); •взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); 	
<p>А/02.6 Трудовая функция: Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Проведение досуговых мероприятий</p>	<p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •основные формы проведения досуговых мероприятий; •особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; •педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вести досуговые мероприятия; •организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую 	<p>Тестирование</p>

		<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> •взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •организации совместной с детьми подготовки мероприятий; 	
	<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; •анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	<p>Тестирование</p>
<p>А/05.6 Трудовая функция:</p> <p>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>			
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного 	<p>Тестирование</p>

		<p>образования детей, подростков, молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; •оформлять результаты исследовательской и проектной работы; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> •участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей; 	
--	--	--	--

Формы итоговой аттестации: экзамен в восьмом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестовых заданий

Тест №1

Вариант 1.

1. В научный оборот термин «социология» ввёл:
А. М. Вебер.
Б. Э. Дюркгейм.
В. К. Маркс.
Г. О. Конт.
2. Выделите собственно социологический (частнонаучный) метод исследования:
А. Эксперимент.
Б. Анализ документов.
В. Системный метод
Г. Классификация.

3. Основным элементом культуры (с социологической точки зрения) является:
- А. Литература и искусство.
 - Б. Технические и технологические инновации.
 - В. Наука.
 - Г. Ценности
4. Назовите основной фактор формирования личности?
- А. Ближайшее социальное окружение.
 - Б. Социальный статус родителей.
 - В. Образование.
 - Г. СМИ
5. Социальный институт это:
- А. Комплексы социальных отношений.
 - Б. Один из основных видов высших учебных заведений
 - В. Устойчивые формы организации совместной деятельности людей в соответствии с предписанными способами поведения (нормами, правилами).
 - Г. То же самое, что социальные группы.
6. В понимании современной социологии аномия это:
- А. Процесс, адаптации личности к социальным ценностям и нормам.
 - Б. Отклонения в психике человека, обуславливающие девиантное поведение.
 - В. Преступное поведение отдельных личностей и социальных групп общества.
 - Г. Разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.
7. Основным признаком формальной организации является:
- А. Безличность.
 - Б. Самоорганизация членов организации.
 - В. Выдвижение лидеров-руководителей.
 - Г. Общность интересов организации и её членов.
8. Выделите основной признак, которой позволяет то или иное объединение людей считать обществом:
- А. Общность экономических условий жизнедеятельности людей.
 - Б. Взаимные социальные связи людей.
 - В. Развитая культура
 - Г. Язык общения.

Вариант 2.

1. Социология как наука возникла:
- А. После Второй мировой войны.
 - Б. В первой половине XIX века.
 - В. В конце XVIII века.
2. В научный оборот термин «социология» ввёл:
- А. М. Вебер.
 - Б. Э. Дюркгейм.
 - В. К. Маркс.
 - Г. О. Конт.
3. Назовите собственно социологические (частнонаучные) методы исследования:
- А. Эксперимент.
 - Б. Анализ документов.
 - В. Индукция.
 - Г. Классификация.
4. Основным элементом структуры современной социологии является:
- А. Методология социологического исследования
 - Б. Социальный эксперимент.
 - В. Социологические теории среднего уровня.

Г. Социальная статистика

5. *Отличительным признаком социального действия является:*

- А. Субъект действия - человек (группа людей).
- Б. Вызвано определёнными социальными потребностями.
- В. Имеет позитивный социальный результат действия.

Г. Ориентировано на поведение других людей.

6. *Какой основной тип взаимодействия выделяют социологи в процессе социальных отношений:*

- А. Компромисс.
- Б. Сотрудничество.
- В. Приспособление.
- Г. Избегание.

7. К социологическому уровню анализа конфликтов относят:

- А. Внутриорганизационный конфликт
- Б. Межличностный конфликт
- В. Внутригрупповой конфликт
- Г. Межгрупповой конфликт.

8. По внутреннему содержанию социальный конфликт может быть:

- А. Рациональным.
- Б. Конструктивным.
- В. Ролевым.
- Г. Деструктивным.

Вариант 3.

1. *С точки зрения социологии культуру можно определить как:*

- А. Типовые и повторяющиеся аспекты социальной жизни общества.
- Б. Разделяемые большинством общества убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, путей и средств, которые ведут к этим целям.
- В. Сложившуюся в обществе систему социальных норм и ценностей.

2. *Основным признаком культуры является:*

- А. Система передачи социального опыта членов данного общества.
- Б. Определённые тип социального развития данного общества
- В. Совокупность значений и идей, передающиеся в символической форме.
- Г. Эмоционально-чувственное воздействие на членов общества.

3. *Культурный релятивизм это:*

- А. Тенденция интерпретировать или оценивать другие культуры с точки зрения своей собственной.
- Б. Распространение культурных черт с одной территории на другую с их адаптацией к новым социокультурным условиям.
- В. Утверждение, обосновывающие самодостаточную ценность и значение любой культуры для представителей конкретного общества.

4. *Основным элементом культуры (с социологической точки зрения) является:*

- А. Литература и искусство.
- Б. Технология.
- В. Нормы
- Г. Наука.

5. *Основной признак культуры:*

- А. То, что создаётся деятелями культуры (художниками, писателями, музыкантами и т. д.).
- Б. То, чему научаются (обучаются) в рамках конкретного социума.
- В. Наличие языка как средства коммуникации и передачи опыта.
- Д. Специфический способ производства материальных и духовных благ.

6. *Концепция культурного лага фиксирует:*

- А. Рост культурных контактов между обществами в процессе глобализации.
 - Б. Отставание духовной культуры от развития технологий и экономики.
 - В. Постепенную деградацию регулирующей функции культуры в современном обществе.
7. К одной из основных форм современной культуры относят:
- А. Субкультуру.
 - Б. Контркультуру.
 - В. Массовую культуру.

Вариант 4.

1. *Основной особенностью социологического анализа личности является:*
- А. Изучение совокупности социальных черт конкретного человека.
 - Б. Изучение присущих всем людям социальных качеств и особенностей.
 - В. Изучение социально-типических качеств людей, как представителей конкретного общества.
2. *Назовите основной фактор формирования личности?*
- А. Социальный статус родителей.
 - Б. Образование.
 - В. Ближайшее социальное окружение.
 - Г. СМИ
3. *Основным методологическим принципом социологического анализа личности является:*
- А. Принцип унификации процесса формирования личности в конкретном обществе.
 - Б. Принцип обеспечения устойчивости социальных качеств личности по отношению к влиянию внешней среды.
 - В. Принцип системного рассмотрения генетических, психологических и социальных факторов формирования личности.
 - Г. Принцип выделения социально-типических качеств личности.
4. *Выберите из предложенных вариантов определение понятия «социализация личности»:*
- А. Процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека.
 - Б. Процесс формирования личности посредством усвоения социальных норм, ценностей, требований окружающей его социальной среды.
 - В. Приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, среде его жизнедеятельности.
5. *Предписанный социальный статус индивида это:*
- А. Та позиция в обществе, которую приобретает индивид помимо своей воли, вне зависимости от своих усилий.
 - Б. Та позиция в обществе, которая в данный момент является центральной, интегральной для индивида.
 - В. Достигнутое усилиями самого индивида социальное положение в обществе.
6. *В понимании современной социологии аномия это:*
- А. Процесс, адаптации личности к социальным ценностям и нормам.
 - Б. Отклонения в психике человека, обуславливающие девиантное поведение.
 - В. Преступное поведение отдельных личностей и социальных групп общества.
 - Г. Разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.

Вариант 5.

1. *Главное предназначение социальных институтов:*
- А. Создание устойчивых коммуникационных сетей в обществе.
 - Б. Регулирование взаимоотношений между членами общества.
 - В. Удовлетворение важнейших потребностей социума.
 - Г. Консолидация усилий членов общества для достижения целей.
2. *Основной характеристикой толпы как квазигруппы является:*
- А. Рациональность.

- Б. Анонимность.
- В. Единство.
- Г. Идентификация («чувство «МЫ»).
- 3. Процесс институционализации завершается:**
 - А. Институционализацией норм и правил.
 - Б. Установлением системы санкций для поддержания норм и правил.
 - В. Созданием системы статусов и ролей, охватывающих всех членов социального института.
 - Г. Формированием общих целей членов института.
- 4. Референтная группа - это:**
 - А. Группа где происходят непосредственные личные контакты.
 - Б. Группа к которой не принадлежит индивид («Другие»).
 - В. Группа социальные контакты в которых носят безличный и утилитарный характер.
 - Г. Реальная или условная социальная группа с которой индивид соотносит себя как с эталоном.
- 5. Среди основных механизмов образования социальной организации можно выделить:**
 - А. Необходимость социальной адаптации индивидов к социальной среде.
 - Б. Выдвижение и достижение общих целей.
 - В. Социальную коммуникацию.
 - Г. Социальный контроль деятельности индивидов.
- 6. К основным структурным элементам организации относят:**
 - А. Систему коммуникации
 - Б. Технологию.
 - В. Официально закреплённую иерархию статусов её членов.
 - Г. Идеологию.
- 7. Эффект синергии в организации означает:**
 - А. Решение организационных задач способами, отличными от формальных предписаний.
 - Б. Процесс самоорганизации членов организации.
 - В. Прирост дополнительной энергии, превышающую сумму индивидуальных усилий участников совместной деятельности.
 - Г. Общность интересов организации и её членов.
- 8. Основными признаками формальной организации являются:**
 - А. Безличность.
 - Б. Самоорганизация членов организации.
 - В. Выдвижение лидеров-руководителей.
 - Г. Общность интересов организации и её членов.

Вариант 6.

- 1. Социальная стратификация это:**
 - А. Все социальные различия в обществе между группами и индивидами по объективным, так и по субъективным характеристикам.
 - Б. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую.
 - В. Иерархически организованная структура социального неравенстве, существующая в определённом обществе.
- 2. Важнейшим показателем социальной стратификации в современном обществе является:**
 - А. Этническая принадлежность.
 - Б. Место жительства.
 - В. Уровень образования
 - Г. Вероисповедание
- 3. Основной стратой современного российского общества является:**
 - А. Средний социальной слой.

- Б. Социальное дно.
- В. Базовый социальный слой.
- Г. Верхний социальный слой.
- 4. *Меритократическая идеология объясняет феномен социальной стратификации в обществе:*
 - А. Самой социальной природой общества
 - Б. Интересами правящих социальных групп и классов
 - В. Собственными заслугами индивида (социальной группы).
- 5. *Любой переход индивида из одной социальной позиции в другую называется*
 - А. Социальной дифференциацией.
 - Б. Социальной мобильностью
 - В. Социальной стратификацией
 - Г. Ресоциализацией.
- 6. *Выделите основной признак, свидетельствующий о том, что то или иное объединение людей можно считать обществом:*
 - А. Общность экономических условий жизнедеятельности людей.
 - Б. Устойчивые социальные коммуникации
 - В. Взаимные социальные связи людей.
 - Г. Развитая культура
- 7. *Назовите универсальные функции современного общества как социальной системы:*
 - А. Социальная стратификация
 - Б. Социальная интеграция
 - В. Социальная мобильность.
 - Г. Социальная защита

Вариант 7

- 1. *Социология как наука возникла:*
 - А. После Второй мировой войны.
 - Б. В первой половине XIX века.
 - В. В конце XVIII века.
- 2. *В научный оборот термин «социология» ввёл:*
 - А. М. Вебер.
 - Б. Э. Дюркгейм.
 - В. К. Маркс.
 - Г. О. Конт.
- 3. *Назовите собственно социологические (частнонаучные) методы исследования:*
 - А. Эксперимент.
 - Б. Анализ документов.
 - В. Индукция.
 - Г. Классификация.
- 4. *Основным элементом структуры современной социологии является:*
 - А. Методология социологического исследования
 - Б. Социальный эксперимент.
 - В. Социологические теории среднего уровня.
 - Г. Социальная статистика
- 5. *С точки зрения социологии культуру можно определить как:*
 - А. Типовые и повторяющиеся аспекты социальной жизни общества.
 - Б. Разделяемые большинством общества убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, путей и средств, которые ведут к этим целям.
 - В. Сложившуюся в обществе систему социальных норм и ценностей.
- 6. *Основным элементом культуры (с социологической точки зрения) является:*
 - А. Литература и искусство.
 - Б. Технология.

В. Нормы

Г. Наука.

7. *Основной признак культуры:*

А. То, что создаётся деятелями культуры (художниками, писателями, музыкантами и т. д.).

Б. То, чему научаются (обучаются) в рамках конкретного социума.

В. Средства коммуникации и передачи опыта.

Д. Специфический способ производства материальных и духовных благ.

8. *К одной из основных форм современной культуры относят:*

А. Субкультуру.

Б. Контркультуру.

В. Массовую культуру.

Г. Доминирующую культуру

Вариант 8.

1. *Назовите основной фактор формирования личности?*

А. Ближайшее социальное окружение.

Б. Социальный статус родителей.

В. Образование.

Г. СМИ

2. *Выберите из предложенных вариантов определение понятия «социализация личности»:*

А. процесс включения социальных норм и ценностей во внутренний мир человека;

Б. процесс формирования личности посредством усвоения социальных норм, ценностей, требований окружающей его социальной среды;

В. приспособление индивида к социально-экономическим условиям, ролевым функциям, среде его жизнедеятельности.

3. *Социальный институт это:*

А. Комплексы социальных отношений.

Б. Один из основных видов высших учебных заведений

В. Устойчивые формы организации совместной деятельности людей в соответствии с предписанными способами поведения (нормами, правилами).

Г. То же самое, что социальные группы.

4. *Выделите основополагающий признак сформировавшегося социального института:*

А. Создание системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.

Б. Установление системы санкций для поддержания норм и правил.

В. Формирование общих целей участниками совместной деятельности.

Г. Наличие руководящего органа, ответственного за достижение поставленных целей, координацию и эффективность совместной деятельности .

5. *Предписанный социальный статус индивида это:*

А. та позиция в обществе, которую приобретает индивид помимо своей воли, вне зависимости от своих усилий;

Б. та позиция в обществе, которая в данный момент является центральной, интегральной для индивида.

В. достигнутое усилиями самого индивида социальное положение в обществе.

6. В понимании современной социологии аномия это:

А. Процесс, адаптации личности к социальным ценностям и нормам.

Б. Отклонения в психике человека, обуславливающие девиантное поведение.

В. Преступное поведение отдельных личностей и социальных групп общества.

Г. Разрыв между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения.

Вариант 9.

1. *Основной характеристикой толпы как квазигруппы является:*
 - А. Рациональность.
 - Б. Анонимность.
 - В. Единство.
 - Г. Идентификация («чувство «МЫ»»).
2. *Референтная группа - это:*
 - А. Группа где происходят непосредственные личные контакты.
 - Б. Группа к которой не принадлежит индивид («Другие»).
 - В. Группа социальные контакты в которых носят безличный и утилитарный характер.
 - Г. Реальная или условная социальная группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном.
3. *Среди основных механизмов образования социальной организации можно выделить:*
 - А. Необходимость социальной адаптации индивидов к социальной среде.
 - Б. Выдвижение и достижение общих целей.
 - В. Социальную коммуникацию.
 - Г. Социальный контроль деятельности индивидов.
4. *К основным структурным элементам организации относят:*
 - А. Систему коммуникации
 - Б. Технологию.
 - В. Официально закреплённую иерархию статусов её членов.
 - Г. Идеологию.
5. *Основными признаками формальной организации являются:*
 - А. Безличность.
 - Б. Самоорганизация членов организации.
 - В. Выдвижение лидеров-руководителей.
 - Г. Общность интересов организации и её членов.
6. *Демократический стиль управления организацией предполагает:*
 - А. Единоличное принятие управленческих решений руководителем.
 - Б. Делегирование властных полномочий в нижестоящие структуры.
 - В. Наличие жесткой системы контроля за деятельностью членов организации.
 - Г. Отсутствие дистанции власти («панибратство») в служебных отношениях.

Тест №2

1. *Назовите основные признаки, при которых то или иное объединение людей можно считать обществом:*
 - А. Общность экономических условий жизнедеятельности людей.
 - Б. Постоянная территория
 - В. Взаимные социальные связи людей.
 - Г. Развитая культура
 - Д. Язык общения.
5. *Выделите универсальные функции общества как социальной системы:*
 - А. Адаптация.
 - Б. Интеграция
 - В. Социальная защита своих членов.
 - Г. Обеспечение безопасности.
2. *Концепцию закономерной смены общественно-экономических формаций К. Маркса можно отнести:*
 - А. К циклической теории развития общества
 - Б. К теории постиндустриального общества.
 - В. К теории социальной эволюции общества.
 - Г. К теории структурно-функционального анализа общества.
3. *Современное российское общество зарубежные социологи относят:*

- А. К обществам переходного типа.
- Б. К обществам тоталитарного типа.
- В. К постиндустриальному обществу.
- Г. К традиционному обществу.

Промежуточная аттестация обучающихся
Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Становление социологии как науки. Объект и предмет исследования социологии.
2. Предпосылки, обусловившие появление социологии. Функции и задачи социологии.
3. Теоретико-методологические основы социологии как науки.
4. Огюст Конт: возникновение позитивистской социологии как науки.
5. Социальные законы: природа, классификации, механизм действия.
6. Система основных категорий и понятий социологии.
7. Социальная структура общества: сущность, элементы и динамика.
8. Социальная стратификация как система признаков социального расслоения и неравенства.
9. Классики социологии и их вклад в становление и развитие социологии как науки.
10. Социальная мобильность: сущность и ее основные виды.
11. Общество как социокультурная система. Основные теории развития общества.
12. Понятие «социум» как одного из наиболее общих социальных объединений индивидов. Функционализм Г.Спенсера и других классиков социологии.
13. Взаимосвязь «социального фанта» Э.Дюркгейма с поведением индивида.
14. Личность и общество. Роль социализации во взаимосвязи личности и общества.
15. Типология обществ. Социальные проблемы, которые могут возникнуть в постиндустриальном обществе.
16. Социализация как процесс формирования личности.
17. Маргинализация общества, роль маргинальных слоев в переломные моменты истории.
18. Рынок труда и его основные элементы.
19. Общественное мнение: сущность, черты, механизм влияния.
20. Основные этапы становления и направления развития социологии семьи.
21. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные подходы к исследованию семьи.
22. Социальный конфликт: причины и последствия.
23. Природа социальных конфликтов в социальной России.
24. Социальный контроль и девиантное поведение.
25. Социальные институты и общества, их характеристика.
26. Социальные организации: функционирование и типология.
27. Культура как система ценностей и образцов действий индивидов.
28. Массовая и индивидуальная культура.
29. Социальное взаимодействие.
30. Программа и этапы социологического исследования.
31. Методы сбора данных в социологическом исследовании.
32. Анкетирование. Основные требования к составлению анкеты.
33. Личность и общество.
34. Социальный контроль и социальные отклонения.
35. Типология систем социального управления.
36. Типы систем социального управления.
37. Общественное мнение: природа, функции, система изучения и формирования.
38. Семья как объект социологического исследования.
39. Война как социальное явление и ее влияние на функционирование общества.
40. Социологические исследования, их виды и значимость для науки и практики.

41. Статистические методы при анализе социологической информации.
42. Формирование проблем, целей, исследовательских задач и гипотез.
43. Пилотажное исследование как апробация анкет для опроса.
44. Анализ полученной информации и подготовка отчета.
45. Пути и способы разрешения социальных конфликтов.
46. Социальные качества личности и их формирование.
47. Социальная дифференциация и социальная структура общества.
48. Системный подход в современном научном знании.
49. Право как социальный институт.
50. Социальная адаптация личности.