

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность**

Специальность

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Москва  
2018

1. **Наименование дисциплины:** ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
<b>Общие компетенции</b>			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Знать:</b> современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Реферат
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p><b>Знать:</b> методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических</p>	Реферат

		<p>возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. <b>Иметь практический опыт:</b> организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. <b>Иметь практический опыт:</b> решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Реферат</p>
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. <b>Уметь:</b> использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки;</p>	<p>Реферат</p>

		<p>предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;</p> <p>критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Реферат</p>
	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p>	<p>Реферат</p>

	социальными партнерами.	<p>теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> организации коллективной (командной) работы.</p>	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дополнительного образования</p> <p><b>Уметь:</b> быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>	Реферат

		демонстрировать профессиональную мобильность. <b>Иметь практический опыт:</b> способствовать функционированию учреждений дополнительного образования в условиях модернизации отечественного образования	
	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации; <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; <b>Иметь практический опыт:</b> работы с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования.	Реферат
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>А/01.6 Трудовая функция:</b>			
<b>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Организация, в том числе и стимулирование	ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	<b>Знать:</b> •особенности дополнительного образования детей в	Реферат

<p>мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>		<p>избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительно образования детей в избранной области деятельности;</li> </ul>	
	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;</li> <li>•методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> <li>•основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>•специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> </ul>	<p>Реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</li> <li>• создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> <li>• осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>• взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> </ul>	
<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащению учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии спортивного, танцевального зала), формирование его</p>	<p>ПК 3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;</li> </ul>	<p>Реферат</p>

предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		<b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);</li> </ul>	
<b>А/02.6 Трудовая функция:</b> <b>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Планирование подготовки досуговых мероприятий	ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;</li> <li>•методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>•планировать досуговые мероприятия;</li> </ul> <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;</li> <li>•определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;</li> </ul>	Реферат
Проведение досуговых мероприятий	ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>•особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>•педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> </ul>	Реферат

		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•вести досуговые мероприятия;</li> <li>•организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>•взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•организации совместной с детьми подготовки мероприятий;</li> </ul>	
	ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>•анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	Реферат
А/04.6 Трудовая функция:			
<b>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</b>			
Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в	ПК 1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной</li> </ul>	Реферат

рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	образовательной программы	области деятельности; <b>Уметь:</b> •контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования; •проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;		
Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	ПК 1.5 Анализировать занятия	<b>Знать:</b> •логику анализа занятий; <b>Уметь:</b> •осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; •анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; <b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> •наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Реферат	
<b>А/05.6 Трудовая функция:</b>				
<b>Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</b>				
Разработка дополнительных общеобразовательных	ПК 3.1 методические	Разрабатывать материалы	<b>Знать:</b> •технологические основы деятельности в избранной	Реферат

<p>программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>области дополнительного образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности;</li> <li>•определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;</li> <li>•осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;</li> <li>•адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>•изучение и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</li> </ul>	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</p>	<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>•определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;</li> </ul>	<p>Реферат</p>

**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет в 3 семестре

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

**Реферат** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

#### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла	

## Оценочные средства промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Текущий контроль успеваемости**

**Оценочное средство – реферат**

**Примерный перечень заданий:**

1. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого
2. Педагогическая деятельность А. У. Зеленко
3. Педагогическая деятельность Е.Н.Медынского
4. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта
5. Педагогическая деятельность И.П.Иванова
6. Педагогическая деятельность К.Н.Венцеля
7. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева
8. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова
9. Дополнительное образование за рубежом (на примере Японии)
10. Дополнительное образование за рубежом (на примере Беларуси)
11. Дополнительное образование за рубежом (на примере Великобритании)

**Промежуточная аттестация обучающихся**

**Оценочное средство – дифференцированный зачет**

**Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену**

1. Отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания)
2. Развитие системы внешкольного воспитания до 1991 года
3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей после 1991 года
4. Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей
6. Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей
7. Особенности организации системы дополнительного образования детей
8. Инновационная деятельность в дополнительном образовании детей
9. Специфика организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
10. Особенности работы педагога дополнительного образования детей
11. Управление развитием системы дополнительного образования детей
12. Основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей