

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**БД.05 Информатика**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Москва  
2018

1. **Наименование дисциплины:** БД.05 Информатика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Наименование трудового действия  | Наименование компетенции   | Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)     | Оценочные средства |
|--|--|---|--------------------|
| <b>Образовательные результаты среднего общего образования</b>  |  |   |                    |
| <b>Личностные образовательные результаты</b>   |  |   |                    |
| <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1);</p> <p>сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2);</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите(ОРЛ-3);</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4);</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);</p> <p>сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);</p> | <p><b>Знать:</b> историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p> | <p>Тестирование, решение практических задач, контрольная работа</p> |                    |

сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);

сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);

сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12);

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13);

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14);

сформированность ответственного отношения к созданию

|  |  |  |
|--|--|--|
| семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).  |  |  |
| <b>Метапредметные образовательные результаты</b>   |  |  |
| <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1);</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2);</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3);</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4);</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5);</p> <p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6);</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и</p> | <p><b>Знать:</b> ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами</p> <p><b>Уметь:</b> определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b> познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии</p> | Тестирование, решение практических задач, контрольная работа |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>нравственных ценностей (ОРМ - 7);<br/> владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8);<br/> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).</p>   |   |   |
| <b>Предметные образовательные результаты</b>  |   |   |
| <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;<br/> 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;<br/> 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;<br/> 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;<br/> 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;<br/> 6) владение компьютерными средствами представления и</p> | <p><b>Знать:</b><br/> - способы определения информационного объема графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;<br/> - способы построения логических выражений по заданной таблице истинности, решения несложных логических уравнений;<br/> - способы определения алгоритма при заданных исходных данных; способы изучения алгоритмов обработки чисел и числовых последовательностей; способы создания несложных программ анализа данных на основе знаний об алгоритмах обработки чисел и числовых последовательностей;<br/> - способы выполнения несложных алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;<br/> - способы создания программ для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием алгоритмического языка программы и основных алгоритмических конструкций;<br/> - основные понятия, связанные со сложностью вычислений;<br/> - способы использования основных современных графических и текстовых редакторов;<br/> - основные санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</p> | <p>Тестирование, решение практических задач, контрольная работа</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;</li> <li>- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач;</li> <li>- использовать табличные базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в т.ч. вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;</li> <li>- описывать базу данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;</li> <li>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программы средств;</li> <li>- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.</li> </ul> |  |
| <p><b>Форма промежуточной аттестации:</b> дифференцированный зачет во 2 семестре</p>   |   |  |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### **Оценочные средства текущего контроля**

**Тестирование** - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 3 балла)*

| <b>Критерии</b>                         | <b>Показатели</b> | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|-------------------|-------------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий | 55% и более       | 1 балл                  |
|   | 70% и более       | 2 балла                 |
|   | 85% и более       | 3 балла                 |

**Решение практических задач.** При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 3 балла)

| <b>Критерии</b>        | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|------------------------|--|-------------------------|
| Правильность решения   | Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения  | 0,5 балла               |
|                        | Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания | 0,5 балла               |
|                        | Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи | 1 балл                  |
| Обоснованность решения | Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений   | 1 балл                  |

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**  
(максимум – 5 баллов)

| <b>Критерии</b>                         | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|---|--|-------------------------|
| Раскрытие предложенного плана           | План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы   | 2                       |
|   | План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы                                      | 1                       |
|   | План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы   | 0                       |
| Знание источников и литературы по теме  | При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы | 1                       |
|   | В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы             | 0                       |
| Достоверность представленного материала | Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития         | 1                       |
|   | Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике                               | 0                       |
| Соответствие правилам оформления        | Контрольная работа соответствует правилам оформления   | 1                       |
|   | Контрольная работа не соответствует правилам оформления  | 0                       |

**Оценочные средства промежуточной аттестации**



Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания**

*(максимум – 5 баллов)*

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Шкала оценивания</b> |
|--|--|-------------------------|
| Степень раскрытия учебного материала                                   | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл                  |
|  | Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам   | 0,5 балла               |
|  | Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины  | 0,5 балла               |
|  | Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области   | 0,5 балла               |
|  | Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области  | 0,5 балла               |
| Умение применять теоретический материал при решении практических задач | Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины   | 0,5 балла               |
|  | Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия  | 1 балл                  |
|  | Представление обоснованных выводов при решении практических задач  | 0,5 балла               |

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

## Текущий контроль успеваемости

### Оценочное средство – контрольная работа

#### Контрольная работа № 1

**Название работы:** Информационное общество и информатизация.

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 2 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

#### Контрольная работа № 2

**Название работы:** Алгоритмы и алгоритмизация

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 2.

#### Контрольная работа № 3

**Название работы:** Программное обеспечение

**Содержание работы:** Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 1.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 11 «Модели и моделирование» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 12 «Табличные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 13 «Наглядные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 14 «Аппаратное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 15 «Программное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 4.

### **Оценочное средство – решение практических задач**

#### **Практическая работа № 1**

**Название работы:** Комплектующие устройства. Процессор, материнская плата.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Архитектура ПК;
- Комплектующие ПК и их назначение
- Центральный процессор
- Материнская плата

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

#### **Практическая работа № 2**

**Название работы:** Комплектующие устройства. Прочие

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Оперативная память
- Жёсткие диски
- Графический адаптер
- Звуковой адаптер
- Сетевые устройства

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

#### **Практическая работа № 3**

**Название работы:** Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства ввода.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Клавиатура и манипуляторы;
- Камеры и микрофоны
- Сканеры

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

#### **Практическая работа № 4**

**Название работы:** Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства вывода.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Мониторы и проекторы
- Принтеры

- Колонки и прочие устройства вывода

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 5**

**Название работы:** Прикладное программное обеспечение. Классификация.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Системное ПО
- Прикладное ПО
- Инструментальное ПО

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

### **Практическая работа № 6**

**Название работы:** Прикладное программное обеспечение. Примеры применения.

**Содержание работы:** Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4-5 минут по одной из следующих тем:

- Сравнение прикладного ПО офисного назначения;
- Графические редакторы – классификация, виды, назначение.
- Видео и звук – специальное ПО.

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

**Требования к оформлению:** Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

## **Оценочное средство – тестирование**

### **Примерный перечень тестовых вопросов**

1. Программное обеспечение это:
  - а) оперативная память
  - б) текстовый редактор Word
  - в) все используемые в компьютере программы
  - г) папка «Мои документы»
2. Сколько выделяют разновидностей ПО:
  - а) 2    б) 3    в) 4    г) 5
3. Какого класса ПО не существует:
  - а) обучающие программы
  - б) системные программы
  - в) прикладные программы
  - г) системы программирования
4. К системному ПО относятся:
 

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| а) игры               | б) базы данных |
| в) драйверы устройств | г) калькулятор |
5. К прикладным программам не относится:
 

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| а) игры               | б) базы данных |
| в) драйверы устройств | г) калькулятор |
6. За управление ресурсами компьютера отвечают:

- а) системы программирования
  - б) прикладные программы
  - в) коммуникационные программы
  - г) системные программы
7. Системы программирования предназначены для:
- а) создания программного обеспечения
  - б) создания документов
  - в) управления ресурсами компьютера
  - г) обмена информацией между компьютерами

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)**

##### **Примерная тематика тестовых заданий**

**1. Выберите один правильный ответ. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:**

- 1. мышь
- 2. клавиатура
- 3. экран дисплея
- 4. сканер

Ответ: 3

**2. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**

- 1. фрактальной
- 2. растровой
- 3. векторной
- 4. прямолинейной

Ответ: 2

**3. Что собой представляет компьютерная графика?**

- 1. набор файлов графических форматов
- 2. дизайн Web-сайтов
- 3. графические элементы программ, а также технология их обработки
- 4. программы для рисования

Ответ: 3

**4. Что такое растровая графика?**

- 1. изображение, состоящее из отдельных объектов
- 2. изображение, содержащее большое количество цветов
- 3. изображение, состоящее из набора точек

Ответ: 3

**5. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?**

1. \*.doc, \*.txt
2. \*.wav, \*.mp3
3. \*.gif, \*.jpg.

Ответ: 3

**6. Применение векторной графики по сравнению с растровой:**

1. не меняет способы кодирования изображения;
2. увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
3. не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
4. сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Ответ: 4

**7. Какой тип графического изображения вы будете использовать при редактировании цифровой фотографии?**

1. растровое изображение
2. векторное изображение
3. фрактальное изображение

Ответ: 1

**8. Что такое компьютерный вирус?**

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

Ответ: 3

**9. Большинство антивирусных программ выявляют вирусы по**

1. алгоритмам маскировки
2. образцам их программного кода
3. среде обитания
4. разрушающему воздействию

Ответ: 2

**10. Архитектура компьютера - это**

1. техническое описание деталей устройств компьютера

2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

Ответ: 1

**11. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:**

1. плоттер;
2. стример;
3. драйвер;
4. сканер;

Ответ: 4

**12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?**

1. процессор
2. монитор
3. клавиатура
4. магнитофон

Ответ: 2

**13. Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:**

1. особо ценных прикладных программ
2. особо ценных документов
3. постоянно используемых программ
4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

Ответ: 4

**14. Драйвер - это**

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

Ответ: 2

**15. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо:**

**Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.**

- 92 бита
2. 220 бит

3. 456 бит

4. 512 бит

Ответ: 3

**16. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объём слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.**

1. 384 бита

2. 192 бита

3. 256 бит

4. 48 бит

Ответ: 1

**18. Что из перечисленного ниже относится к устройствам вывода информации с компьютера? В ответе укажите буквы.**

1. Сканер

2. Принтер

3. Плоттер

4. Монитор

5. Микрофон

6. Колонки

Ответ: б,в,г,е

**19. При определении соответствия для всех элементов 1-го столбца, обозначенных цифрой, указывается один элемент 2-го столбца, обозначенный буквой. При этом один элемент 2-го столбца может соответствовать нескольким элементам 1-го столбца (для заданий множественного соответствия) или не соответствовать ни одному из элементов 1-го столбца (для заданий однозначного соответствия).**

| Назначение           | Устройство    |
|----------------------|---------------|
| 1. Устройство ввода  | а) монитор    |
| 2. Устройства вывода | б) принтер    |
|                      | в) дискета    |
|                      | г) сканер     |
|                      | д) дигитайзер |

Ответ: 1-г,д, 2-а,б

**20. Какое количество бит содержит слово «информатика». В ответе записать только число.**

Ответ: 88

**21. Установите соответствие между расширением файлов и типом файла**



- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1) Исполняемые программы                            | 1) htm, html                |
| 2) Текстовые файлы                                  | 2) bas, pas, cpp            |
| 3) Графические файлы                                | 3) bmp, gif, jpg, png, pds  |
| 4) Web-страницы                                     | 4) exe, com                 |
| 5) Звуковые файлы                                   | 5) avi, mpeg                |
| 6) Видеофайлы                                       | 6) wav, mp3, midi, kar, ogg |
| 7) Код (текст) программы на языках программирования | 7) txt, rtf, doc            |